

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által működtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelenő közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	037489
Intézmény neve:	Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Székhely címe:	8360 Keszthely, Vásár tér 10.
Székhelyének megyéje:	Zala
Intézményvezető neve:	Tóth Éva
Telefonszáma:	30/7810240
E-mail címe:	info@egryiskola.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2022. 10. 31.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás szín- és bábművészeti ágon
- települési könyvtári feladat

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Nagykanizsai Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	8800 Nagykanizsa, Vécsey utca 6.
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	Magyar Ferenc
Telefonszáma:	+36 (93) 795-203
E-mail címe:	ferenc.magyar@kk.gov.hu

3. Az intézmény működő feladatellátási helyei

001 - Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (8360 Keszthely, Vásár tér 10.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás szín- és bábművészeti ágon

002 - Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Gersei Pethő Tagintézménye (8353

Zalaszántó, Fő utca 1.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- települési könyvtári feladat

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2021-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatel láti helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				Fő munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Oszályt erem, szaktant erem/cso portszob a összesen	Oszályo k, csoporto k száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebből			Összesen	ebből nők	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összese n	ebből nők
			leányok	integrált an és külön csoportb an nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűe k	felntők tatásban, szakkép zésben felntők ké pzési jogviszo nyban résztvev ő k								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Általános iskola	2	339	156	40	0	45	39	0	0	31	19,00	15	13
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakisola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szagimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	2	339	156	40	0	45	39	0	0	31	19,00	15	13
Alapfokú művészetoktatás	1	74	52	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat

2021-es statisztikai adatok alapján

	Óvodá ban foglalko ztatott	1-4. évfolya mon	5-8. évfolya mon (ált. iskolá ban, gimná ziumb an)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztő iskolában, illetve szakgimnázium nem szakképző évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképző iskola 9-11. évfolyamán				Technikum, szakgimnázium, szakképző iskola szakképző évfolyamán		Alapfo kú művés zeti iskolá ban	Kollég iumba n	Pedag ógiai szaksz olgalat nál, utazó gyógy pedag ógusi, utazó kondu ktori hálóza t, kiegés zítő nemze tiségi nyelvo ktatás és kiegés zítő nemze tiségi óvodai nevelé s feladat nál	Fejlesztő nevelés- oktatás ban	Összes en (o01+ ...+o0 4+o06 +...+o 13)	Részmunkaidősből vagy óraadóból, megbízási szerződésből a teljes munkaidő		
				közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakírá nyú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakírá nyú oktatás	10 %- a alatti						10-50 %-a közötti	50 %- a feletti	
				összes en	ebből kifutó szakköz épiskola/ technikum két éves érettségire felkészítő évf.	tárgyat		tárgyat									
		tanít		tanít				tanít		foglalkoztatott		foglalkoztatott					
Teljes munkaidős	0	17	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	0	0	0
ebből nő	0	17	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	0	0	0
Részmunkaidős	0	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0
ebből nő	0	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0
Óraadó, megbízási szerződés	0	0	5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	0	0	0
ebből nő	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0
Összesen (s01+s03+s05)	0	20	30	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	51	0	0	0
ebből nő (s02+s04+s06)	0	20	21	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	42	0	0	0

Fő munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok

számának nyitóállománya pedagógus képesítés és munkakör szerint (fő) - összesítő táblázat

2021-es statisztikai adatok alapján

		Intézmény vezető	Intézmény vezető helyettes	Tagintézmény vezető Intézmény egység- vezető	Tagintézmény vezető helyettes, Intézmény egység- vezető helyettes	Óvodai csop. fogl.	Osztály- tanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyak. okt. végző	Oktató	Kollégiumi nevelő őtanár	Könyvtáros- tanár	Konduktor	Gyógy- pedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytornász	Egyéb	Összes (o01+ o02+ ...+o 18)
														Logo pédus	egyéb					
Peda	Középiskolai tanár	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10

gógus képesítés	Általános iskolai tanár	1	1	1	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
	Tanító	0	1	0	0	0	10	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
	Tanító, speciális képesítéssel	0	0	0	0	0	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
	Gyógypedagógus, konduktor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
	Felsőfokú végzettségű óvodapedagógus																		
	Középfokú végzettségű óvodapedagógus																		
	Szakoktató																		
	Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettségű	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Jogszabály alapján pedagógus képesítést nem igénylő																			
Összesen (s01+s02+...+s12)		1	2	1	0	0	15	24	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	45

Köznevelési alapfeladatellátásban nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2021-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Teljes és részmunkaidős összesen		Megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő	Összesen (o01+o03)	ebből nő (o02+o04)	Összesen	ebből nő
Összesen (s02+s03+...+s21)	6	6	0	0	6	6	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka								
Gondozónő és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	5	5	0	0	5	5	0	0
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Műszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda								
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évből

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=037489>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évből

001 - Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=037489&th=001>

002 - Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Gersei Pethő Tagintézménye

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=037489&th=002>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

Székhelyintézmény

Az Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola körzeti beiskolázású intézmény, felvételi eljárást nem tartunk. Felvételi lehetőséget biztosítunk a beiskolázási körzetben élő tanköteles korú gyermekeken kívül a körzeten kívüliek számára a szabad férőhelyek függvényében.

Tagintézmény

Az Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Gersei Pethő Tagintézménye körzeti beiskolázású intézmény, felvételi eljárást nem tartunk. Felvételi lehetőséget biztosítunk a beiskolázási körzetben élő tanköteles korú gyermekeken kívül a körzeten kívüliek számára a szabad férőhelyek függvényében.

A beiratkozásra meghatározott idő:

Székhelyintézmény

A tanköteles korú, első osztályba lépő gyermekek általános iskolai beiratkozásának időpontját a tanév rendje határozza meg. Az időpontot és az egyéb tudnivalókat iskolánk honlapján, Facebook oldalán, valamint az óvodák bejáratánál plakáton tesszük közzé.

Tagintézmény

A tanköteles korú, első osztályba lépő gyermekek általános iskolai beiratkozásának időpontját a tanév rendje határozza meg. Az időpontot és az egyéb tudnivalókat iskolánk honlapján és Facebook oldalán tesszük közzé.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Székhelyintézmény

A 2022/2023-as tanévben, az általános iskolai feladatellátás keretében a fenntartó 8 évfolyamon 14 osztály indítását engedélyezte, az alábbiak szerint:

1. évfolyam: 2 osztály
2. évfolyam: 1 osztály
3. évfolyam: 2 osztály
4. évfolyam: 1 osztály
5. évfolyam: 2 osztály
6. évfolyam: 2 osztály
7. évfolyam: 2 osztály
8. évfolyam: 2 osztály

A 2022/2023-as tanévben, az alapfokú művészeti iskolai oktatásban 7 csoport indítását engedélyezte a fenntartó, az alábbiak szerint:

Szín- és bábművészeti ág:

Színjáték tanszak: 3 csoport

Képző- és iparművészeti ág:

Képzőművészet tanszak: 2 csoport

Grafika és festészet tanszak: 1 csoport

Tagintézmény:

A 2022/2023-as tanévben, az általános iskolai feladatellátás keretében a fenntartó 7 évfolyamon 5 osztály indítását engedélyezte, az alábbiak szerint:

1-2. évfolyam: 1 összevont osztály

3-4. évfolyam: 1 összevont osztály

5. évfolyam: 1 osztály

7. évfolyam: 1 osztály

8. évfolyam: 1 osztály

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Székhelyintézmény

Térítési díjat és tandíjat csak a alapfokú művészetoktatásban résztvevő növendékeknek kell fizetni.

A fizetendő díjak mértékét minden tanévben a fenntartó állapítja meg. Az igénybe vehető kedvezményeket és feltételeiket a Nagykánizsai Tankerületi Központ 8/2018. (V.22.) számú térítési és tandíj szabályzata tartalmazza.

Tagintézmény

Nem releváns.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

Székhelyintézmény és tagintézmény:

Nem releváns

A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

Ellenőrző szerv	Kezdő dátum	Vég dátum	Típusa
Zala Megyei Kormányhivatal	2021. 10. 25.	2021. 10. 29.	Hatósági ellenőrzés
Zala Megyei Kormányhivatal	2016. 04. 13.	2016. 09. 30.	Hatósági ellenőrzés

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Székhelyintézmény

Szorgalmi időben munkanapokon reggel 7 órától a szervezett foglalkozások befejezéséig, legfeljebb 17 óráig és a takarítási munkálatok miatt 21.00 óráig tart nyitva az intézmény.

A tanulók részére pedagógus felügyeletet biztosítunk reggel 7.30 órától 8.00 óráig, délután 16.00 órától 17.00 óráig.

Az iskolavezetés 16.30 óráig tart ügyeletet.

Az intézmény tanítási szünetekben egyedi ügyeleti rend szerint tart nyitva. Az ügyeleti rendet a bejáratnál ki kell függeszteni és a honlapon közzétenni.

Az iskola szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon - rendezvény hiányában - zárva tart.

A szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre az intézményvezető ad engedélyt - eseti kérelmek alapján.

Tagintézmény

Szorgalmi időben munkanapokon reggel 7 órától a szervezett foglalkozások befejezéséig, legfeljebb 16 óráig tart nyitva az intézmény. A tanulók részére pedagógus felügyeletet biztosítunk reggel 7.00 órától, délután 15.00 órától 16.00 óráig. Az iskolavezetés 16.00 óráig tart ügyeletet.

Az intézmény tanítási szünetekben egyedi ügyeleti rend szerint tart nyitva. Az ügyeleti rendet a bejáratnál ki kell függeszteni és a honlapon közzétenni.

Az iskola szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon - rendezvény hiányában - zárva tart.

A szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre az intézményvezető ad engedélyt - eseti kérelmek alapján.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Székhelyintézmény

Tanévnyitó ünnepség: 2022. augusztus 31.
Népmese témahét: 2022. szeptember 26-30.
Magyar Diáksport Napja: 2022. szeptember 23.
A világ legnagyobb tanórája: 2022. szeptember 30.
Zene világnapja: 2022. október 3.
Megemlékezés az aradi vértanúkról: 2022. október 6.
Megemlékezés az 1956-os forradalomról és szabadságharcról: 2022. október 21.
Karácsonyi ünnepség: 2022. december 19.
Magyar Kultúra Napja: 2023. január 21
Farsang: 2023. február 21.
"Spring festival" idegen nyelvi nap: 2023. március
Pénzügyi tudatosság témahét: 2023. március 6-10.
Megemlékezés az 1848-49-es szabadságharcról: 2023. március 14.
Digitális témahét: 2023. március 28-31.
Diákönkormányzati nap: 2023. április 4.
Költészet napja: 2023. április 11.
Föld napja: 2023. április 24.
Fenntarthatósági témahét: 2023. április 24-28.
Nemzeti Összetartozás Napja: 2023. június 5.
Ballagás: 2023. június 16.
Tanévzáró ünnepség: 2023. június 16.

Tagintézmény

Tanévnyitó ünnepség: 2022. augusztus 31.
Magyar Diáksport Napja: 2022. szeptember 16.
Őszi túra: 2022.szeptember 23.
Magyar Népmese Napja: 2022. szeptember 30.
Zenei világnap: 2022. október 3.
Megemlékezés az aradi vértanúkról: 2022. október 6.
Megemlékezés az 1956-os forradalomról és szabadságharcról: 2022. október 21.
Adventi gyertyagyújtás: 2022. november 27., december 4.,11.,18.
Mikulásnap: 2022. december 6.
Karácsonyi ünnepség: 2022. december 21.
A magyar kultúra napja: 2023. január 23.
Farsang: 2023. február 18.
A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknepja: 2023.február 24.
Megemlékezés az 1848-49-es szabadságharcról:2023. március 14.
A magyar költészet napja: 2023. április 11.
A holokauszt áldozatai emléknepja: 2023. április 17.
Fenntarthatósági Témahét: 2023. április 24-28.
Anyák napja: 2023. május 5.
Gyereknep: 2023. május 26.
Nemzeti Összefogás Napja: 2023. június 5.
Ballagás:2023. június 17.
Tanévzáró ünnepség: 2023. június 17.

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Székhelyintézmény és tagintézmény

A pedagógiai-szakmai ellenőrzésekben érintett minden pedagógus 100 %-os eredményt ért el.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=037489>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

Székhelyintézmény

Évismétlő tanulók száma:

2017/2018. tanév 5 fő, 1,36 %

2018/2019. tanév 6 fő, 1,75 %

2019/2020. tanév 3 fő, 0,96 %

2020/2021. tanév 3 fő, 1,00 %

2021/2022. tanév 1 fő, 0,40 %

2022/2023. tanév 2 fő 0,76 %

Lemorzsolódási mutatók alapfokú nevelés-oktatásban az 5-8. évfolyamokon:

2017/2018. tanév 32 fő

2018/2019. tanév 19 fő

2019/2020. tanév 13 fő

2020/2021. tanév 13 fő

2021/2022. tanév 18 fő

Tagintézmény

Évismétlő tanulók száma:

2017/2018. tanév 2 fő, 0,02 %

2018/2019. tanév 2 fő, 0,03 %

2019/2020. tanév 1 fő, 0,01 %

2020/2021. tanév 0 fő, 0,00 %

2021/2022. tanév 3 fő, 3,4 %

2022/2023. tanév 1 fő 1,3 %

Lemorzsolódási mutatók alapfokú nevelés-oktatásban az 5-8. évfolyamokon:

2017/2018. tanév 8 fő

2018/2019. tanév 5 fő

2019/2020. tanév 0 fő

2020/2021. tanév 8 fő

2021/2022. tanév 7 fő

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevelis/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=037489

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeének lehetősége:

2022/2023. tanév:

Székhelyintézmény

Tehetséggondozás:

•fizika

•német nyelv

- magyar nyelv és irodalom

- matematika

- környezetismeret

- angol nyelv

Felzárkóztatás:

- fizika

- magyar nyelv és irodalom

- matematika

Szakkörök:

- énekkar

- diákönkormányzati foglalkozás

- német nyelv

- angol nyelv

- robotika

- magyar nyelv és irodalom

- matematika

Sportkör:

- szivacskezilabda

- kézilabda

- gyógytestnevelés

Alapfokú művészeti iskola

- szín- és bábművészeti ág

színjáték tanszak

- képző- és iparművészeti ág

képzőművészet tanszak

grafika és festészet tanszak

népi textilműves tanszak

Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztése kiscsoportokban.

Napközis foglalkozás 1-4. évfolyamos, tanulószobai foglalkozás 5-8. évfolyamos tanulóknak.

Tagintézmény

Tehetséggondozás:

- matematika

Felzárkóztatás:

- magyar nyelv és irodalom

- matematika

- kémia

Szakkörök:

- kézműves

- énekkar

Sportkör

- futball

Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztése kiscsoportokban.

A keszthelyi Festetics György Zeneiskola kihelyezett tagozataként szolfézs, zongora, fuvola oktatás.

A keszthelyi Család Iskola és AMI kihelyezett tagozataként színjátszó szakkör működik iskolánkban.

Napközis foglalkozás 1-3. évfolyamos tanulóinknak, tanulószobai foglalkozás 4-5-7-8. évfolyamos tanulóknak.

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Székhelyintézmény és tagintézmény:

Házi feladatok szabályai:

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és

képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;

1. Az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;

2. Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;

Dolgozatok szabályai:

A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül 5. és 6. osztályban egy, 7. és 8. osztályban legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

A 2-4. évfolyamon a félév és az év végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret és idegen nyelv tantárgyakból. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, környezetismeret, természetismeret, biológia és egészségtan, fizika, kémia, földrajz, hon és népismeret ellenőrzésénél a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizzük.

Az adott témakörökön belül 1-1 leckéből írásbeli felelet, vagy több leckéből kisdolgozat formájában is számot adhatnak a tanulók, melynek időtartama 10-20 perc.

Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak. A témazáró dolgozat megírására egy teljes tanórát biztosítunk.

A 4., 5., és 7. évfolyam végén a tanulók szakmai munkaközösség által összeállított, évfolyam szerinti egységes írásbeli dolgozatokban számolnak be a követelmények elsajátításáról matematikából és szövegértésből.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Székhelyintézmény és tagintézmény:

Tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (egyéni munkarendű tanulók, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

- A vizsgák időpontjáról a szülőt és a tanulót írásban kell tájékoztatni, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.

- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.

- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga), tantárgyai/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az elméleti tantárgyak vizsgái szóbeli és írásbeli részből tevődnek össze, a szóbeli vizsga az írásbeli vizsgát követően, ahhoz kapcsolódó kérdésekből áll. A készségtárgyak (testnevelés kivételével) értékelése előre elkészített és beadott projektmunkák alapján történik. Az intézményvezető az egyes tantárgyak vizsgái alól szülői kérelemre felmentést adhat. Az intézmény három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és május folyamán (intézményi döntés szerint). A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait egyéni munkarendű tanulóként végzi,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő

értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő készíti fel, időpontjáról az iskola küld értesítést.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Az osztályozó és javító vizsgák bizottság előtt folynak.

A vizsgabizottságot az iskola intézményvezetője bízza meg.

Tagjai:

- elnök: intézményvezető helyettes vagy munkaközösség vezető
- tag: szaktanár
- tag: vele azonos szakos nevelő vagy osztályfőnök

Ha a tanuló a kijelölt időpontban a vizsgán igazoltan nem tud megjelenni, a vizsgát a tárgyév augusztus 31-ig. teheti le. A tanulót és szüleit az osztályozó és javítóvizsgáról 10 nappal előtte értesíteni kell. Az osztályozó és javítóvizsga jegyzőkönyveit iktatottan kell tárolni.

Különbözeti vizsga

A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnappal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkeztetni és készíti fel a tanulót.

• Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

írásbeli határozat alapján engedélyezték,

ot tanulmányait a ... évfolyamon valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni, és megelőzően csak középszinten tanulta, oátvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

• Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratára kell kifüggeszteni, a szülőt és tanulót 10 nappal a vizsga előtt írásban tájékoztatjuk.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

• Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

oneki fel nem róható okokból elkészik, távol marad,

omegkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

• Pótló vizsgát – az intézményvezető döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

Vizsgaformák:

- írásbeli vizsga
- szóbeli vizsga

Vizsgaidőszakok:

- osztályozó vizsga: a félévi és az év végi osztályozó értekezlet előtt
- javítóvizsga: augusztus 20-31. között
- pótló és különbözeti vizsga a tanévben bármikor szervezhető

Az osztályozó és javító vizsgák bizottság előtt folynak. A vizsgabizottságot az iskola igazgatója bízza meg.

Tagjai:

- elnök: igazgató helyettes vagy munkaközösség vezető
- tag: szaktanár

•tag:vele azonos szakos nevelő vagy osztályfőnök

Ha a tanuló a kijelölt időpontban a vizsgán igazoltan nem tud megjelenni, a vizsgát a tárgyév augusztus 31. napjáig teheti le. A tanulót és szüleit az osztályozó és javítóvizsgáról 10 nappal előtte értesíteni kell. Az osztályozó és javítóvizsga jegyzőkönyveit iktatni kell.

MINIMUM KÖVETELMÉNYEK

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

1. évfolyam:

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alkalmazási lehetőségeivel.
- Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- Legyen képes 2-3 összefüggő mondat alkotására.
- Követhetően számoljon be élményeiről. Szöveghűen mondja el a tanult mondókákat, rövid verseket.
- Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel. Ismert és begyakorolt 3-4 mondatos szöveget pontosságra törekvően olvasson fel.
- Írása legyen rendezett, törekedjen a szabályos betűformákra.
- Másolja le helyesen a kijelölt szavakat, szó szerkezeteket és mondatokat.
- Hallás után jegyezze le helyesen a begyakorolt szókészlet szavait.
- Javítsa helyesírási hibáit tanítói segítséggel.
- Ismerje a füzetvezetés normáit, törekedjen alkalmazásukra.
- Legyen képes önállóan tájékozódni saját tankönyveiben.

2. évfolyam

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.
- Értse meg a magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.
- A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- Legyen képes összefüggő mondatok alkotására.
- Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról.
- Szöveghűen mondja el a memoritereket.
- Ismerje az ABC-t.
- Rendezzen megfelelő számú szókinccsel.
- Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.
- Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.
- Írása legyen rendezett, pontos.
- Másoláskor ne vétson írástechnikai hibát.
- Szöveg minta alapján ismerje fel és javítsa ki hibáit.
- Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.
- Jelölje helyesen a j hangot 10-20 begyakorolt szóban.
- Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.

3. évfolyam

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait.
- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat.
- Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, történetalkotásba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget.
- Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján.

- Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani.
- Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát.
- A memoriterek szövegűen mondja el.
- Adott vagy választott témáról 6-8 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.
- Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat.
- Törekedjen a pontos, szövegű másolásra.
- A begyakorolt szóképlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.
- Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.
- Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, hibáit javítsa a tanító, vagy a társak segítségével.

4. évfolyam

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait.
- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat.
- Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.
- Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget.
- Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján.
- Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg.
- Ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasási stratégiát.
- Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani.
- Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát.
- A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el.
- Használja az ismert kézikönyveket.
- A memoriterek szövegűen mondja el.
- Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.
- Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek.
- Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.
- A begyakorolt szóképlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.
- Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.
- Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.

5. évfolyam

Szövegértés

- Legyen képes egy kb. 200 szavas írott szöveg globális megértésére, az információk visszakeresésére, tartalmát összefoglalni. Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban megfogalmazni. Legyen képes a szövegben egyszerű összefüggéseket, tanult nyelvi formákat felismerni, fontos információt kiemelni, időrendet felállítani.

Olvasás

- Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tud felolvasni szövegeket.

Szövegalkotás

- Legyen képes önállóan rövid elbeszélést, leírást és jellemzést megfogalmazni. Adott vagy választott témáról egy oldal terjedelmű, értelmes, összefüggő szöveget tudjon írni.

Fogalmak (egyben tananyagtartalom)

- Kommunikációs folyamat, tényező (adó, vevő, csatorna, kód, üzenet, kapcsolat); zenei esz- köz (dallam, hangsúly, tempó, hangerő, szünet). Ábécé, helyesírási alapelv (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve), elváltás. Szótő, toldalék, képző, jel, rag; egyjelentésű szó, többjelentésű szó, rokon- és ellentétes jelentés; hangutánzó szó, hangulatfestő szó, állandósult szókapcsolat, közmondás, szólás. Magánhangzó, mássalhangzó; hangrend, illeszkedés, teljes hasonulás, részleges hasonulás, kiesés, összeolvadás, rövidülés.
- Népmese, tündérmese, csalimese, állatmese (fabula), meseregény, mesealak, meseszám; vers, ritmus, próza. Epika, elbeszélő költemény; hasonlat, megszemélyesítés, ellentét, pár- huzam; ütemhangsúlyos verselés, verssor, ütem, felező 12-es sorfajta, páros rím. Tájéleíró költemény, motívum. Biblia, mitológiai történet, életkép, elbeszélés, novella, regény. Ifjúsági regény, cselekmény, tér- és időviszonyok, szerkezet, konfliktus, elbeszélői néző- pont. Elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, érvelő szöveg. Memoriter

•200 sornyi szöveg pontos, szöveghű visszaadása – János vitéz, Az alföld, Családi kör

Helyesírás

•Magánhangzók és mássalhangzók időtartamának pontos jelölése; a j-hang kétféle jelölése, a mondat tartalmának megfelelő mondatvégi írásjelek használata.

6. évfolyam

Szövegértés

•Legyen képes egy kb. 200 - 250 szavas írott szöveg globális megértésére, az információk visszakeresésére, tartalmát összefoglalni. Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban megfogalmazni. Legyen képes a szövegben egyszerű összefüggéseket, tanult nyelvi formákat felismerni, fontos információt kiemelni, időrendet felállítani.

Szövegalkotás:

•Részt tud venni számára ismert témájú vitában, és képes érveket alkotni. Adott vagy választott témáról egy oldal terjedelmű, értelmes, összefüggő szöveget tudjon írni.

Olvasás:

•Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tud felolvasni szövegeket.

Fogalmak (egyben tananyagtartalom)

•Anyaggyűjtés, vázlat, elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, e-mail. Üzenet, szöveggép, betű- rend, tartalomjegyzék. Nem nyelvi jel (sorköz, betű, margó stb.). Teljes hasonulás, részleges hasonulás, kiesés, összeolvadás, rövidülés; alapszófajok (ige, főnév, melléknév, szám- név, határozószó, névmás, igenév, névelő, névutó) megnevezése, felismerése.

•Időmértékes verselési rendszer, félrím, belső rím, alliteráció, szórendcsere. Ballada jellemzői. Monda, rege, eredetmonda, felező 8-as ritmus. Előhang, mottó, expozíció, kaland, allegória, epizód, késleltetés, körülírás, felező 12-es, sormetszet. Líra, lírai alany, téma, motívum, versforma, rímszerkezet. Próbatétel, kaland (cselekményszervező), ismétlődő motívum, vándortéma. Történelmi regény, ifjúsági regény, kalandregény; téma, motívum. Írásbeli kapcsolattartás, elbeszélésfajták, érv, nézőpont, érvelés.

Memoriter

•250 sornyi szöveg szöveghű visszaadása – Toldi, A walesi bárdok, Reményhez

Helyesírás

•Az alapszófajok helyesírása (igekötők, igemódok, tulajdonnevek, keltezés, számnevek, névmások). Teljes és részleges hasonulás, összeolvadás, magánhangzók, mássalhangzók időtartamának pontos jelölése.

7. évfolyam

Szövegértés

•Legyen képes egy kb. 300 – 350 szavas írott szöveg globális (átfogó) megértésére, információk visszakeresésére. Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan vázlatot készíteni. Eldöntendő és nyitott végű kérdésekre a szöveg alapján válaszolni.

Szövegalkotás

•A tanuló igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben. Meg- felelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit.

Olvasás

•Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban és a szöveg hangulatának megfelelően tud felolvasni szövegeket. Mondatközi írásjelek érzékeltesére képes.

Fogalmak (egyben tananyagtartalom)

•Vélemény, vita, érv; megbeszélés, hozzászólás, felszólalás, kiselőadás. Adatkeresés, szótár, folyamatos szöveg, nem folyamatos szöveg, szövegfeldolgozás. Egyszerű mondat; tagolt és tagolatlan mondat; hiányos és bővített mondat. Mondatrész, alany, állítmány, tárgy,jelző (minőség, birtokos, mennyiség), határozó (idő, hely, mód, társ, eszköz, állapot, ok, cél). Szószerkezet, mellérendelő és alárendelő szószerkezet. Viszonyzó, névelő, kötőszó, névutó, segédige, igekötő.

•Kisepika, mese, monda, legenda, anekdota, novella, elbeszélés, kisregény, szerkezet, idő- rend, elbeszélői nézőpont, beszédhelyzet. Óda, himnusz, elégia, dal, epigramma; rím,; szókép, hasonlat, megszemélyesítés, metafora; alakzat, ismétlés, párhuzam, ellentét, fokozás, szórendcsere. Műfaji fogalmak (pl. óda, epigramma, rapszódia); romantikus ellentétezés, romantikus képalkotás.

Memoriter

•250 – 300 sornyi szöveg szöveghű tolmácsolása – Himnusz, Szózat, Nemzeti dal, Szeptember végén

Helyesírás

•Az egyszerű mondatban a felsorolás jelzése, mondatvégi írásjelek jelölése. A mássalhangzók hosszúságának pontos jelölése; igeekötők, tulajdonnevek helyesírása.

8. évfolyam

Szövegértés

•Legyen képes egy kb. 300 – 350 szavas írott szöveg globális (átfogó) megértésére, információk visszakeresésére. Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan vázlatot készíteni. Eldöntendő és nyitott végű kérdésekre a szöveg alapján válaszolni. Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére.

Szövegalkotás

•A tanuló igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben. Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit. Legyen képes tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni. Képes érzelmeit kifejezni, álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével meg- védeni, ugyanakkor empátikusan képes beleélni magát mások gondolatvilágába, érzelmeibe, megérti mások cselekvésének mozgatórugóit.

Olvasás

•Blattoló olvasás

Fogalmak (egyben tananyagtartalom)

•Vélemény, vita, érv; ünnepi beszéd. Tömegkommunikáció, sajtó, rádió, televízió, internet. Sajtóműfaj (hír, tudósítás, interjú). Adatkeresés, szótár, folyamatos szöveg, nem folyamatos szöveg, szövegfeldolgozás. Jegyzet, elbeszélés, jellemzés, vélemény, elektronikus szöveg, komment, blog; önéletrajz. Központozás, írásjel (vessző, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kettős- pont, gondolatjel). Mondatfajta, kijelentő, kérdő, felszólító, felkiáltó, óhajtó mondat. Össze- tett mondat; tagolt és tagolatlan mondat; hiányos és bővített mondat; alárendelő és mellé- rendelő mondat. Szószerkezet, mellérendelő és alárendelő szószerkezet. Viszonyzó, névelő, kötőszó, névutó, partikula, segédige, igeekötő. Mondatszó, indulatszó, módosítószó. Nyelvváltozat, nyelvcsalád, a magyar nyelv története, nyelvm emlékek.

•Dráma, komédia, dialógus, konfliktus, alapszituáció, helyzetkomikum, jellemkomikum, típus, jellem típus. Elbeszélői nézőpont, hangnem, ábrázolásmód. Óda, himnusz, elégia, dal, epigramma, ekloga, verselési rendszer, rímes és rímtelen időmértékes verselés, versláb, spondeus, trocheus, trochaikus verselés, daktilus, kötött verssor, hexameter, pentameter, disztichon, rím, rímelhelyezkedés, alliteráció; szókép, hasonlat, megszemélyesítés, metafora, alakzat, ismétlés, párhuzam, ellentét, fokozás. Impresszionizmus, szimbolizmus, szecesszió, szinesztézia, allegória, szimbólum, összetett költői kép. Jellem, hős, konfliktus, cselekmény, történet, elbeszélés, narráció, expozíció, bonyodalom, lezárás, beállítás, jele- net, epizód, fordulat.

Memoriter

•250 – 300 sornyi szöveg szöveghű visszaadása – Őrizem a szemed, Milyen volt, Nem tudhatom, Születésnapomra

Helyesírás

•Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket. Az idézés. A helyesírási segédkönyvek segítségével jártas az össze- tett szavak és gyakoribb mozaikszók helyesírásában.

TÖRTÉNELEM

5. évfolyam

•Legyen képes tankönyvi olvasmányok és képek által közvetített történetekből ismereteket szerezni és az ókori Keletről, a görög világról, a Római Birodalomról, a középkor korai és virágzó korszakáról, a magyar honfoglalásról és az Árpád-korról.

•A történetek elbeszélése.

•Értse meg az időszámítás jelentőségét, és legyen képes időrendbe állítani eseményeket.

•Képes szöveges és képi információk gyűjtésére, azok egymással való összevetésére.

•A megismert történelmi fogalmakat helyesen alkalmazza, az egyszerű írásos forrásokat megérti.

•Felismeri a mondák és valóság közötti kapcsolatokat és ellentmondásokat egyaránt.

•Legyen képes használni a történelmi térképeket.

Kulcsfogalmak:

őskor, ókor, régészet, szerszámkészítés, öntözéses földművelés, Krisztus előtt, Krisztus után, évtized, évszázad, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, betűírás, múmia, Biblia, városállam, olimpia, népgyűlés, légió, rabszolga, tartomány, népvándorlás,

Újszövetség, középkor, uradalom, hűbérúr, hűbéres, vár, jobbágy, robot, majorság, iszlám, pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, kódex, lovag, középkori város, céh, járvány, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás, finnugor, félnomád életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, fejedelem, táltos, honfoglalás, kalandozás, vármegye, tized, ispán, tatár, kun, koronázási jelképek
Személyek

Zeusz, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Jézus, Mária, Attila, Nagy Károly, Mohamed, Gutenberg, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Gellért püspök, Szent László, IV. Béla, Dzsingisz kán

Topográfia

Olimpia, Olümposz, ókori kelet országai és folyói, Athén, Spárta, Perzsa Birodalom, Marathón, Itáliai-félsziget, Róma, Karthágó, Szicília, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Júdea, Betlehem, Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély, Esztergom, Székesfehérvár, Buda, Muhi, Pannonhalma

Kronológia

Kr. u: 476, 622, 895, 997–(1000)–1038 (Szent István uralkodása), 1222 Aranybulla, 1241–1242 (a tatárjárás), 1301 (az Árpád-ház kihalása).

6. évfolyam

- A történelmet formáló, alapvető folyamatok, összefüggések felismerése
- Az egyes népeket legyen képes vallásuk és kultúrájuk, életmódjuk alapján felismerni.
- Tudja a középkor, a kora újkor és az újkor legfontosabb eseményeit, az ehhez kapcsolódó vallási, kulturális, művészeti jellegzetességeket.
- Ismerje fel a társadalmi munkamegosztás jelentőségét, amely az árutermelés és pénzgazdálkodás, illetve a városiasodás kialakulásához vezet.
- Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és eltérő vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat.
- Tudja, hogy az eredettörténetek, a közös szokások és mondák erősítik a közösség összetartozását, egyben a nemzeti öntudat kialakulásának alapjául szolgálnak. Tudja, hogy a társadalmi, gazdasági, politikai és vallási küzdelmek számos esetben összekapcsolódnak.
- Ismerje a reformkor legjelentősebb eredményeit, alakjait, a forradalom és szabadságharc eseményeit.
- Legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.
- Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges kulcsszavakat, cselekedeteket.
- Legyen képes információt gyűjteni adott szöveg alapján.
- Képes legyen szóbeli beszámolóra.
- Ismerje az időszámítás alapelemeit (korszak, évszázad, évezred) tudjon ez alapján kronológiai számításokat végezni. Ismerje néhány kiemelkedő esemény időpontját.
- Legyen képes helyeket megkeresni, megmutatni térképen, távolságot megbecsülni, térképeket értelmezni. Földrajzi és történelmi térképet összevetni.

Kulcsfogalmak

aranyforint, nádor, nemes, ősiség és kilenced törvénye, kormányzó, végvár, újkor, felfedező, gyarmat, manufaktúra, reformáció, protestáns, jezsuita, katolikus megújulás, felvilágosodás, alkotmány, végvár, hódoltság, szultán, szpáhi, janicsár, kuruc, labanc, hajdú, úrbér, jobbágyrendelet, zsellér, betelepítés, türelmi rendelet, népfelség elve, jakobinus, polgári nemzet, ipari forradalom, tőkés, bér munkás, kapitalizmus, rendi országgyűlés, alsótábla, felsőtábla, reformkor, közteherviselés, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felelős kormány, jobbágyfelszabadítás, honvédség, trónfosztás, nemzetiségi törvény

Személyek

I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, I. Szulejmán, Kolumbusz, Luther, Kálvin, Cromwell, XIV. Lajos, Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József, Rousseau, Washington, XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Jellasics, Görgei Artúr, Bem József,

Topográfia

Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács, Amerika, Versailles, London, Szentpétervár, Pozsony, Bécs, Erdélyi Fejedelemség, Eger, Gyulafehérvár, Debrecen, Párizs, Waterloo, Isaszeg, Buda, Világos, Arad

Kronológia

1308 (I. Károly), 1456 (Nándorfehérvár), 1458-1490 (Hunyadi Mátyás uralkodása), 1526 (a mohácsi vereség) 1492 (Kolumbusz), 1517 (Luther fellépése), 1776 (az amerikai Függetlenségi nyilatkozat), 1541 (Buda török kézen), 1552 (a „nagy

várháborúk éve”), 1686 (Buda visszavívása), 1703–1711 (a Rákóczi-szabadságharc), 1740–1780 (Mária Terézia) 1789 (a francia forradalom kezdete), 1815 (a waterlooi csata), 1830 (a Hitel megjelenése, a reformkor kezdete), 1832– 1836 (reformországgyűlés), 1848. március 15. (forradalom Pest-Budán), 1849. április 14. (a Függetlenségi nyilatkozat), 1849. október 6. (az aradi vértanúk és Batthyány Lajos kivégzése

7. évfolyam

- Információk gyűjtése statisztikai adatokból.
- Korabeli írásos források összevetése megadott szempontok alapján.
- Történelmi személyiségek megítélése tevékenységük alapján.
- Adott szöveg vázlatának elkészítése, információ kikeresése, összevetése.
- Összehasonlító diagramok, grafikonok, táblázatok értelmezése, készítése.
- Szóbeli felelet történelmi témából, ismert fogalmak használatával.
- Rajzok, ábrák szóbeli értelmezése.
- Események összevetése térkép alapján.
- Történelmi térképek összehasonlítása.
- Országok területi változásainak megfigyelése különbözőt térképek alapján.
- Események egyidejűségének megállapítása, kronologikus táblázat készítése.
- Térségek, jelenségek, folyamatok időbeli, térbeli összevetése.

Kulcsfogalmak

felvilágosodás, függetlenségi háború, függetlenségi nyilatkozat, köztársaság, diktatúra, terror, jakobinusok, törvénykönyv, kontinentális zárlat, ipari forradalom, gőzgép, gyár, Szent Szövetség, népek tavasza, belső vándorlás, betelepítés, bevándorlás, nemzetiség, felsőtábla, alsótábla, főispán, alispán, állandó hadsereg, Pragmatica Sanctio, türelmi rendelet, államnyelv, reformkor, jobbágyfelszabadítás, cenzúra, unió, Hitel, közteherviselés; MTA, Lánchíd, kaszinó, Országgyűlési tudósítások, Pesti Hírlap, érdekegyesítés, örökváltság, Védegylet, Nemzeti Színház, 12 pont, Nemzeti dal, népképviselői országgyűlés, honvéd, szabadságharc, toborzás, tavaszi hadjárat, Függetlenségi nyilatkozat, emigráció, rémuralom, nemzetállam, vaskancellár, Német Császárság, vadnyugat, polgárháború, gépkocsi, elektromos távíró, telefon, géprombolás, szakszervezet, szocializmus, Húsvéti cikk, dualista, közös ügyek, közös vámterület, Millennium, asszimiláció, nagypolgárság, középosztály, kubikos, népoktatási törvény, antant, központi hatalmak, állóháború, hátszín, jegyrendszer, Ideiglenes Kormány, szovjetek, bolsevikok, vörösök, fehérek.

Személyek

Rousseau, Washington, XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Jella-sics, Görgei Artúr, Bem József, Ferenc József, Haynau, III. Napóleon, Bismarck, Cavour, Garibaldi, Lincoln, Edison, Bell, Benz, Ford, Zeppelin, Wright fivérek, Marx, Engels, Lenin, Gróf Andrássy Gyula, Baross Gábor, Eötvös József, Jedlik Ányos, Kandó Kálmán, Bánki Donát, Csonka János, Eötvös Loránd, Puskás Tivadar, Ferenc Ferdinánd, Tisza István, IV. Károly

Topográfia

USA, Boston, Washington, Párizs, Lipcse, Elba, Waterloo, Szent Ilona szigete, Győr, Pozsony, Pest, Vác, Bécs, Pákozd, Debrecen, Buda, Komárom, Világos, Arad, Piemonti Szárd Királyság, Róma, Berlin, Budapest, Kolozsvár, Szarajevó, az első világháborús országok, Oroszország.

Kronológia

1776 (Függetlenségi Nyilatkozat), 1789 (nagy francia forradalom), 1815 (Waterloo, Szent Szövetség), 1848 (népek tavasza), 1740-80 (Mária Terézia uralkodása), 1780-90 (II. József uralkodása), 1830-48 (reformkor), 1830 (Hitel), 1844 (hivatalos a magyar nyelv), 1848. március 15. (pesti forradalom), 1849 április 14. (Függetlenségi Nyilatkozat), 1849. augusztus 13. (világosi fegyverletétel), 1849. október 6. (aradi vértanúk), 1861 (Olaszország), 1866 (königratzi csata), 1871 (Németország), 1867 (kiegyezés), 1896 (millennium), 1914-18, (első világháború), 1917 (orosz forradalom).

8. évfolyam

- Önálló vázlat készítése.
- Korabeli írásos források értelmezése, adott szempontok alapján.
- Információ szerzése különböző forrásokból (sajtó, lexikon, könyv, dokumentumfilm, internet stb.).
- Az egyetemes és magyar történelem szinkronitása.
- A legfontosabb események időrendisége, dátuma.
- Statisztikai adatok értelmezése, megadott szempont szerinti összehasonlítása, rendszerezése.
- Legyen képes adott témáról felkészülés után előszóban önállóan beszélni.

- Tudja, mi történt a világban, Európában és hazánkban a XX. század fontos fordulópontjain.
- Legyen képes néhány jelentős eseményhez kapcsolódó forrást összehasonlítani.
- Tudja a demokráciák és diktatúrák legfontosabb jellemzőit.
- Értse és érzékeltesse a legfontosabb folyamatok összefüggéseit.
- Ismerje Magyarország közjogi berendezkedését, alkotmányos alapelveit, elemeit.
- Lakóhelyének néhány fontos eseményét elhelyezni a köztörténeti folyamatban.

Kulcsfogalmak

propaganda, fasizmus, Békekonferencia, Párizs környéki békék, jóvátétel, versailles-i béke, Anschluss, Népszövetség, erőszakmentesség, sztálinizmus, koncepció, személyi kultusz, tervgazdálkodás, kollektivizálás, túltermelés, tömeges munkanélküliség, csőd, New Deal, nácizmus, fajelmélet, antiszemitizmus, árja, élettér, diktatúra, egypártrendszer, müncheni konferencia, szovjet-német megnevezési szerződés, korridor, ösztírozás forradalom, köztársaság, Vix-jegyzék, tanácsok, vörös terror, fehérterror, kormányzó, ellenforradalom, trianoni béke, revízió, földreform, kizsákmány, konszolidáció, pengő, nyilas, első zsidótörvény, második zsidó- törvény, az első bécsi döntés, villámháború, szövetségesek, második bécsi döntés, kassai bombázás, harmadik zsidótörvény, hintapolitika, munkaszolgálatos, totális háború, partizán, koncentrációs tábor, haláltábor, gettó, deportálás, holokauszt, német megszállás, kiugrási kísérlet, nyilas rémuralom, ENSZ Biztonsági Tanács, kitelepítések, szuperhatalmak, kétpólusú világ, Marshall-segély, Nyugat-Berlin blokádja, hidegháború, NATO, fegyverkezési verseny, vasfüggöny, harmadik világ, enyhülés, békés egymás mellett élés, berlini fal, kubai rakétaválság, fegyverzetkorlátozás, Integráció, római szerződések, Európai Unió, euró, Európai Parlament, Európai Bizottság, Európai Tanács, olajárrobbanás, népiességrobbanás, elöregedés, a népesség vándorlása, fogyasztói társadalom, jóléti állam, globalizáció, SZEB, földreform, lakosságcsere, Kisgazdapárt, forint, A párizsi béke, szálami taktika, kékcédulás választás, MDP, pártállam, államosítás és acél országa, tsz, kulák, kitelepítések, munkatábor, Sztálin-szobor, Rákosi- címer, MSZMP, pesti srácok, puha diktatúra, eladósodás, pártelit, gulyáskommunizmus, fridzsiderszocializmus, MDF, SZDSZ, Fidesz, MSZP, Nemzeti Kerekasztal, állam, államforma, állampolgárság, alkotmány, politika, demokrácia, nyilvánosság, diktatúra, parlamenti frakció, rendőrség, köztársasági elnök, országgyűlés, kormány, miniszterelnök, Alkotmánybíróság, választási alapelvek, egyéni jelölt, pártlista, népszavazás, önkormányzat, polgármester, emberi jogok, állampolgári jogok és köteleességek, gyermekjogok, diákjogok, kisebbségi önkormányzat

Személyek

Wilson, Mussolini, Gandhi, Sztálin, Roosevelt, Hitler, Károlyi Mihály, Kun Béla Horthy Miklós, Bethlen István, Gömbös Gyula, Darányi, Imrédy, Klebelsberg Kunó Bartók Béla, Kodály Zoltán, Szent-Györgyi Albert, Churchill, Bárdossy László, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc, Gorbacsov, Nagy Ferenc, Rákosi Mátyás, Rajk László, Mindszenty József, Nagy Imre, Gerő Ernő, Kádár János, Pozsgay Imre, Antall József, Göncz Árpád, aktuális miniszterelnök és köztársasági elnök Magyarországon.

Topográfia

Szovjetunió, Párizs, Genf, USA, Spanyolország, Csehszlovákia, Ausztria, München, Felvidék déli része, Kárpátalja, Lengyelország, Anglia, Moszkva, Leningrád, Pearl Harbor Sztálingrád, Midway-szigetek, Kurszk, Észak-Erdély, Délvidék, Újvidék, Kassa, Voronyezs, Teherán, Jalta, Potsdam, Normandia, Hiroshima, Nagaszaki, Nürnberg, Auschwitz, NSZK, NDK, Kuba, Kína, India, Vietnam, Izrael, Helsinki, Afganisztán, Németország, Recsk, Hortobágy, Sztálinváros.

Kronológia

1922 (Mussolini hatalomra kerül), 1929-33 (a gazdasági világválság), 1933 (Hitler hatalmon), 1938 Anschluss, 1919 Tanácsköztársaság, 1920. június 4. trianoni béke, 1939. szeptember 1. a második világháború kezdete, 1941, a Szovjetunió megtámadása, hazánk belépése a háborúba 1943 Sztálingrád, 1944. június 6. Normandiai partraszállás 1945 május 9., az európai háború

vége, 1945. augusztus 6-9. atomtámadás, 1945. szeptember 2., a második világháború vége, 1944. március 19. hazánk német megszállása, 1944. október 15., kiugrási kísérlet, nyilas hatalomátvétel, 1949. NSZK, NDK 1975 helsinki egyezmény, 1989 a szovjet rendszer felbomlása, 1956. október 23., magyar forradalom, 1989 rendszerváltás, 1990 az első szabad választások.

MATEMATIKA

1. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás.

- Állítások igazságtartalmának eldöntése.
- Összehasonlítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése.
- Több, kevesebb, ugyannyi fogalmának helyes használata.
- Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása (20-as számkör).
- Római számok írása, olvasása (I, V, X).
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értése. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Matematikai jelek: +, −, =, <, >, ismerete, használata.
- Összeadás, kivonás szóban és írásban.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése.
- Szimbólumokhasználatamatematikaiszövegleírására,azismeretlenszimbólum kiszámítása 20-as számkörben.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, a sorozat folytatása adott szabály alapján 20-as számkörben.
- Számpárok közötti kapcsolatok felismerése 20-as számkörben.
- Geometria
- Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.
- A test és a síkidom azonosítása, megkülönböztetése néhány megfigyelt geometriai tulajdonság alapján.
- Tájékozódási képesség, irányok ismerete.
- A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év. Mennyiségek közötti összefüggések felismerése. Mérőeszközök használata.

Valószínűség, statisztika

- Adatokról megállapítások megfigyelése.

2. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazok összehasonlítása. Halmazalkotás.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése. Állítások megfogalmazása.
- Összehasonlítás,azonosítás,megkülönböztetés.Közostulajdonságfelismerése, megnevezése.
- Több, kevesebb, ugyannyi fogalmának helyes használata.
- Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása (100-as számkör). Helyi érték ismerete.
- Római számok írása, olvasása (I, V, X).
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értése. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Számok képzése, bontása helyi érték szerint.
- Matematikai jelek: +, −, •, :, =, <, >, () ismerete, használata.
- Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóban és írásban.
- Szorzótábla ismerete a százas számkörben.
- A műveletek sorrendjének ismerete.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése a százas számkörben.
- Szimbólumokhasználatamatematikaiszövegleírására,azismeretlenszimbólum kiszámítása a százas számkörben.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása a százas számkörben.
- Számpárok közötti kapcsolatok felismerése.

Geometria

- Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.
- A test és a síkidom megkülönböztetése.
- Testek építése szabadon és megadott feltételek szerint.
- Tájékozódási képesség, irányok ismerete.
- A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év. Átváltások szomszédos mértékegységek között. Mennyiségek közötti összefüggések felismerése. Mérőeszközök használata.

Valószínűség, statisztika

- Adatokról megállapítások megfogalmazása.

3. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.
- Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése.
- Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- Néhány eset megtalálása (próbálgatással).

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása (1000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 1000-es számkörben.
- Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).
- Törtek a mindennapi életben: előállítás hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 1000-es számkörben.
- Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele.
- A matematika, különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása 1000-es számkörben.
- Fejben számolás.
- A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása. Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.
- Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás és osztás egyjegyű, számmal írásban.
- Műveletek ellenőrzése.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése 1000-es számkörben.
- Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása 1000-es számkörben.

Geometria

- Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek.
- A szabvány mértékegységek: mm, km, cl, hl, g, másodperc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.
- Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).
- Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög felismerése, jellemzőik.
- A test és a síkidom közötti különbség megértése.
- Kocka, téglalap, felismerése, jellemzői.
- Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállítás hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Négyzet, téglalap kerülete tapasztalati úton.

Valószínűség, statisztika

- Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése.
- Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.
- Valószínűségi játékok. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.

4. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.
- Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.
- Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- A változás értelmezése egyszerű matematikai tartalmú szövegben.
- Az összes eset megtalálása (próbálgatással).

Számтан, algebra

- Számok írása, olvasása (10 000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 10 000-es számkörben.
- Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).
- Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel, előállítás hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 10 000-es számkörben.
- Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.
- A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.
- Fejben számolás.
- A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása.
- Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.
- Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás és osztás egy- és kétjegyű, számmal írásban.
- Műveletek ellenőrzése.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.
- Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.
- Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.

Geometria

- Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek.
- A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.
- Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).
- Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.
- Kör fogalmának tapasztalati ismerete.
- A test és a síkidom közötti különbség megértése.
- Kocka, téglalap, felismerése, létrehozása, jellemzői.
- Gömb felismerése.
- Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállítása hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Négyzet, téglalap kerülete.
- Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel.

Valószínűség, statisztika

- Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. Táblázat adatainak értelmezése.
- Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.

Matematika 5. évfolyam

TémakörTovábbhaladási követelmények

Az alábbi ismeretek tudása, egyszerű esetekben való alkalmazása a továbbhaladás kritériuma.
 Gondolkodási módszerek Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
 Két véges halmaz közös része, két véges halmaz egyesítése, ezek felírása, ábrázolása.
 Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
 Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
 Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
 Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
 Számtan, algebra Tízes számrendszer biztos ismerete, helyi érték, alaki érték, számegyenes:
 A tanult számok leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása, reláció jelek használata.
 Az alapműveletekkel kapcsolatos kifejezések ismerete, az alapműveletek biztonságos elvégzése:
 Összeadandók, az összeg tagjai, kisebbítendő, kivonandó, különbség, szorzandó, szorzó, szorzat, a szorzat tényezői, osztandó, osztó, hányados, maradék.
 Közös osztó, közös többszörös. Kerekítés, becslés, ellenőrzés.
 Pozitív és negatív szám, előjel, ellentett, abszolút érték.
 Közönséges tört, számláló, nevező, közös nevező, tizedes tört. Mértékegységek (hosszúság, tömeg, idő) ismerete és átváltásuk.
 Függvények, sorozatok Megadott pont koordinátáinak leolvasása, illetve koordináták segítségével pont ábrázolása a Descartes-féle koordináta-rendszerben.
 Sorozat, táblázat, grafikon összefüggések felismerése egyszerű esetekben.

Geometria Tételek: pont, vonal, egyenes, félegyenes, szakasz, sík, szögtartomány felvétele, ill. jelölése a tanult módon.
 Síkidomok tulajdonságainak vizsgálata, közös tulajdonságok felismerése.
 Párhuzamosság, merőlegesség, konvexitás.
 Síkidomok, sokszögek (háromszögek, négyszögek) tulajdonságainak vizsgálata, közös tulajdonságok felismerése.
 Háromszög, négyszög kerületének meghatározása számítással és méréssel.
 Háromszög, négyszög sokszög belső és külső szögeinek összege.
 Kocka, téglalap tulajdonságai, hálóját.
 Téglalap (kocka) felszínének és térfogatának kiszámítása.
 Derékszögű háromszög területe.
 Terület meghatározás átdarabolással.
 Körző, vonalzók helyes használata, két vonalzóval párhuzamosok, merőlegesek rajzolása. Szögmérő helyes használata, szögek mérése egyszerű esetekben.
 Statisztika, valószínűség. Egyszerű diagramok értelmezése, táblázatok olvasása.

Matematika 6. évfolyam

Témakör Továbbhaladási követelmények

Az alábbi ismeretek tudása, egyszerű esetekben való alkalmazása a továbbhaladás kritériuma.
 Gondolkodási módszerek,
 számtan, algebra Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
 Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása.
 Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
 A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értése, használata.
 Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
 Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).
 Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
 A százalék fogalmának ismerete, a százaléktört kiszámítása.
 Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.
 A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

Függvények, sorozatokTájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.

Egyszerűbb grafikonok, elemzése.

Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

GeometriaTételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.

A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő egyszerű sokszögek pontos szerkesztése. A körző, vonalzó pontos használata.

Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.

Alakzatok tengelyese tükröképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.

A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.

Téglalap és a deltoid területének és területének kiszámítása.

A téglalap felszínének és térfogatának kiszámítása.

Statisztika, valószínűség.Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

Néhány szám számtani közepének kiszámítása.

Matematika 7. évfolyam

TémakörTovábbhaladási követelmények

Az alábbi ismeretek tudása, egyszerű esetekben való alkalmazása a továbbhaladás kritériuma.

Gondolkodási módszerekElemek halmazba rendezése több szempont alapján.

Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.

Egyszerű kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

Számtan, algebraBiztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.

Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.

Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.

Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.

Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában, egyszerű esetekben.

Számológép használata a számolás megkönnyítésére.

Függvények, sorozatokMegadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

GeometriaA tanult geometriai ismeretek segítségével ábrák készítése, készíteni, szerkesztések pontos elvégzése.

Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

Tengelyes és középpontos tükrökép szerkesztése egyszerű esetekben.

Háromszögek, speciális négyszögek és a kör területének, területének számítása egyszerű feladatokban.

A tanult testek négyszög alapú egyenes hasáb térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Statisztika, valószínűség.Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Matematika 8. évfolyam

TémakörTovábbhaladási követelmények

Az alábbi ismeretek tudása, egyszerű esetekben való alkalmazása a továbbhaladás kritériuma.

Gondolkodási módszerekElemek halmazba rendezése több szempont alapján.

Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.

Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

Fa-gráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebraBiztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése.

Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.

Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.

Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.

Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.

Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.

A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.

Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Függvények, sorozatokMegadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

GeometriaA tanult geometriai ismeretek felhasználásával helyes ábrák készítése, pontos szerkesztések végzése.

A tanult geometriai alakzatok tulajdonságainak ismerete (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).

A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása egyszerű számítási feladatokban.

Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.

A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Statisztika, valószínűségValószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

IDEGEN NYELVEK

4. évfolyam

I. Hallott szöveg értése

- A tanuló megért ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol.
- Ismert témához kapcsolódó rövid kérdések és kijelentések megértése.

II. Olvasott szöveg értése

- Tudjon tanult szavakat, mondatokat felolvasni.
- Egyszerű szövegeket elolvas és megért.
- Ismert nyelvi elemekből álló néhány mondatos szövegben megtalálja a fontos információkat.

III. Beszédkészség

- Egy szóval, vagy egyszerű mondattal válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre.
- Néhány dalt vagy mondókát, rövid párbeszédet előad.

- Ismert dolgokat megnevez.

IV. Íráskészség

- A tanuló helyesen lemásol ismert szavakat.
- Tanult dolgok neveit leírja.
- Minta alapján rövid, egyszerű mondatot alkot.

5-6. évfolyam

I. Hallott szöveg értése

- Az elhangzó utasításokat megérti, azokra cselekvéssel válaszol.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információkat kiszűr.
- Egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

II. Olvasott szöveg értése

- Ismert szavakat, rövid szövegeket helyes kiejtéssel elolvas.
- Egyszerű szövegek lényegét megérti.
- Ezekből néhány fontos információt kiszűr.
- Az olvasott szöveghez kapcsolódó egyszerű feladatokat elvégez.

III. Beszédkészség

- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokkal válaszol.
- Kommunikál begyakorolt beszédfordulatokkal.
- Dalok, mondókák, versek előadása.

IV. Íráskészség

- Szavakat és rövid szövegeket lemásol.
- Rövid mondatokat leír egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával.
- Egyszerű adatlapokat kitölt.
- Olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat elvégez.

7-8. évfolyam

I. Hallott szöveg értése

- Megérti az utasításokat, azokra cselekvésekkel válaszol.
- Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kéréseket, kijelentéseket megért.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből a fontos információkat feladatok segítségével kiszűri.
- Ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokkal megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

II. Olvasott szöveg értése

- Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegeket megért.
- Lényeges információkat megtalál egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon, menetrendben, rövid újságcikkben)
- Egyszerű üzeneteket, leveleket megért.
- Az olvasott szöveghez kapcsolódó egyszerű feladatokat elvégez.
- Egyszerű, rövid történetek mesék, versek olvasása.

III. Beszédkészség

- A tanuló mondanivalóját begyakorolt beszédfordulatok alkalmazásával tudja kifejezni.
- Tud kérdéseket feltenni, illetve azokra válaszolni.
- Mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédeket egyszerű mondatokkal meg tud fogalmazni.
- Egyszerű mondatokkal megfogalmazott szöveget el tud mondani.

IV. Íráskészség

- Szavakat, rövid szövegeket lemásol.
- Megadott témával kapcsolatban tudjon gondolatokat, rövid mondatokat írni.
- Olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat elvégez.

KÖRNYEZETISMERET

2. évfolyam

- megfigyeléseiről, tapasztalatairól a tanuló tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján.
- ismerje fel a tanult jelenségeket rajzról, képről. (erdő szintjei, az erdő életközösségei, halmazállapot változás)
- ismert témakörben csoportosítson megadott szempontok szerint. (egészséges-egészségtelen, anyagok tulajdonságok szerint)
- használja helyesen a napszakok neveit! Sorolja fel az évszakok és a hozzájuk tartozó hónapokat helyes sorrendben!
- nevezze meg az évszakok jellemző időjárási elemeit és ezeket rajzos formába tudja megjeleníteni.
- tájékozódjon jól saját testén: nevezze és mutassa meg testrészeit.
- ismerje a fontosabb élelmiszercsoportokat (hús, tej, gabona, gyümölcs, zöldség), az élelmiszereket tudja besorolni a különböző csoportokba
- ismerje és alkalmazza az alapvető kerékpáros közlekedés szabályait.
- nevezze meg otthona és az iskola között lévő legfőbb közlekedési veszélyforrásokat, ismerje azok elkerülésének módját.
- nevezze meg a településtípusokat.
- képes legyen becsülni és viszonyítani a mindennapi életből (idő, távolság)
- vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás veszélyezteti az élőlények életét. (közvetlen környezetének rendszeressége)

3. évfolyam

- Vegye észre a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, tudjon rá példát mondani (pl. élőhely, tápláléklánc).
- Ismerje a növényi szervek feladatát: gyökér, szár, levél, virág
- Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség.
- Ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait.
- Vegye észre, hogyan alkalmazkodnak az élőlények a kedvezőtlen környezeti feltételekhez.
- Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot. Pl. tünetek: láz, torokfájás, stb. Tudja, hogyan kerülhetőek el a betegségek. Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Ismerje a fővilágtájakat.
- Ismerje lakóhelye nevét, településfajtaját, 2-3 fő nevezetességét, főbb hagyományait, pl. hímzés, fazekasság, porcelán, stb.
- Tudja fővárosunk és a lakóhelye megyéjének nevét.
- Tudja, hogy a helytelen emberi magatartás veszélyezteti az élőlények életét: víz- és talajszennyezés, pazarlás, (pl. csöpögő vízcsap).
- Képes legyen felismerni a felszíni formákat.

4. évfolyam

- Ismerje és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit, az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére: helyes napirend, egészséges táplálkozás, tisztálkodás, mozgás.
- Az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedjen segítségnyújtást igénylő helyzetekben.
- Képes legyen a hosszúság, az idő és tömeg mérésére a gyakorlatban, a mindennapi életben előforduló távolságok, időtartamok, tömeg becslésére, mérésére: óralap, mérőszalag, vonalzó használata.
- Tudjon bemutatni a tanult élőlények közül 1-1 emlőst, rovar, madarat. Sorolja fel jellemzőiket.
- Képes legyen adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben (pl. időjárás megfigyelése, növények fejlődése adott feltételek mellett). Természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozása (pl. halmazállapot változás, víz körforgása), tapasztalatainak megfogalmazása tanítói segítséggel.
- Ismeri és alkalmazza a környezettudatos magatartás főbb elemeit szelektív hulladékgyűjtés, megújuló energia, levegőszennyezés.
- Tudja a település fajtaját jellemezni.
- Ismerje Magyarország földrajzi térképét: nagy tájak, Duna, Tisza, Balaton, Fertő-tó.

- Ismerje a fő- és mellékvilágítójakat.
- Képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak bemutatása (élőhely, növények és állatok közössége, táplálék)

ETIKA

1. évfolyam

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos eszközökkel kifejezze.

2. évfolyam

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.
- Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

3. évfolyam

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására.
- Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

4. évfolyam

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.
- Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

5. osztály

Feldolgozandó témakörök:

EGÉSZSÉGES ÉLET

Életkorok Egészség

Én és céljaim Korszakok Idősek, fiatalok Testi egészség Lelki harmónia Lelkiismeret Fogyatékkal élők

SZEMÉLYES KAPCSOLATOK

Család Barátság

Családi kapcsolatok A család működése Felelősség az állatokért A barátság fontossága A barátság működése A barátság nehézségei

KÖZÖSSÉGBEN

Közösségeim A csoport működése

Csoportjaim Az iskola Magyarország Kulturális sokszínűség Beilleszkedés, együttműködés Szabályok Konfliktus, megoldás Kirekesztés

Tudjon a tanuló képek, szöveg részletek, ábrák és saját tapasztalatai alapján egy adott témáról beszélni, rajzot, ábrát készíteni.

Osztályozó vizsga beadandó feladata:

Készítsen prezentációt (6-8 dia), vagy írásbeli dolgozatot (A/4-es oldal terjedelemben) a megadott témákból szabadon választva.

Beadási határidő: az írásbeli vizsgák első napja.

6. osztály

Feldolgozandó témakörök:

TÁRSADALMI EGYÜTTÉLÉS

Közösségeim Különbségek

Egyén és közösség A közösség működése Érdekek Kultúra, kötődés Társadalmi különbségek Alapjogok Szolidaritás, változás

A TECHNIKAI FEJLŐDÉS HATÁSAI

Környezetünk Virtuális világ

A technikai fejlődés A fogyasztás Jövőkép Média Módosított valóság Virtuális közösség

A MINDENSÉGET KUTATÓ EMBER

Megismerés, hit Alkotás

Hit, vallás Tudás Tudomány Kreativitás Művészet Vágy és valóság

Tudjon a tanuló képek, szöveg részletek, ábrák és saját tapasztalatai alapján egy adott témáról beszélni, rajzot, ábrát készíteni.

Osztályozó vizsga beadandó feladata:

Készítsen prezentációt (6-8 dia), vagy írásbeli dolgozatot (A/4-es oldal terjedelemben) a megadott témákból szabadon választva.

Beadási határidő: az írásbeli vizsgák első napja.

7. osztály

Feldolgozandó témakörök:

KI VAGYOK ÉN?

Az ember A személyiség

1. Emberek vagyunk 2. Gondolkodás 3. Késztetések 4. Értékek, célok 5. Kamaszkor körül 6. Jövőkép

PÁRKAPCSOLAT ÉS SZERELEM

Párkapcsolat Nehézségek

7. Nők és férfiak 8. Vonzódás, együttjárás 9. Szerelem, szexualitás 10. Konfliktusok 11. Visszaélések

KÖZÖSSÉGEIM

A család Szabadság és korlátok

12. Családalapítás 13. Családi élet 14. Társkapcsolatok 15. Alkalmazkodás 16. Autonómia

Tudjon a tanuló képek, szöveg részletek, ábrák és saját tapasztalatai alapján egy adott témáról beszélni.

Osztályozó vizsga beadandó feladata:

Készítsen prezentációt (8-10 dia), vagy írásbeli dolgozatot (kettő A/4-es oldal terjedelemben) a megadott témákból szabadon választva. Beadási határidő: az írásbeli vizsgák első napja.

8. osztály

Feldolgozandó témakörök:

MI DOLGUNK A VILÁGBAN?

A jövő és énA világ és én

BoldogságTervekEgészség MédiaVirtuális világ

HELYEM A VILÁGBAN

KözösségeimEgyüttélés

Magyar közösségEurópai közösségVáltozásokEgyütműködésSzabálytalanságok Sztereotípiák

HIT, VILÁGKÉP, VILÁGNÉZET

VilágnézetVallások

Vélemény, erkölcsHitVilágvallásokTanításokEgyházakPárbeszéd

Tudjon a tanuló képek, szöveg részletek, ábrák és saját tapasztalata alapján egy adott témáról beszélni.

Osztályozó vizsga beadandó feladata:

Készítsen prezentációt (8-10 dia), vagy írásbeli dolgozatot (kettő A/4-es oldal terjedelemben) a megadott témákból szabadon választva. Beadási határidő: az írásbeli vizsgák első napja.

ÉNEK-ZENE

1. évfolyam

DalokFejlesztendő kompetenciákZenehallgatás

Szabadon választott 10 dal éneklése, játékaikEgyenletes járás és tapsolásállatok a zenében - Prokofjev: Péter és a farkas

Jeles napok dalai Kettes ütemek alkotása: I és ? zC. Saint-Saens: Állatok farsangja;

Ütemvonal írásaRavel: Lúd anyó meséi

l s m dallamalkotás; hangok elhelyezése a vonalrendszerbeGrillus dalok

kézjelekZajok felismerése

Dallamkitalálás

Munkafüzet feladatai

2. évfolyam

DalokFejlesztendő kompetenciákZenehallgatás

Szabadon választott 10 dal éneklése, játékaikA lá-szó-mi-ré-dó alsó lá hangok elhelyezése Évszakok zenéi Vivaldi; Haydn

Jeles napok dalai Ritmusalkotás és tapsolás, ritmikus mozgásSmetana: Moldva

A tá-á /félértékű/ hang és szünetBeethoven: Für Elise

Egyszerű ritmuskíséret a dalhoz kézzel, lábbal....

A pótvonallal bevezetése; ismétlőjel

Ritmusdiktálás a tanult értékekkel

kánon

3. évfolyam

DalokFejlesztendő kompetenciákZenehallgatás

Szabadon választott 10 dal éneklése, játékaikAlsó szó, felső dó; önálló nyolcad értékű hang és szünetje

Jeles napok dalai Munkafüzet feladatainak megoldásaDebussy: Gyermekkuckó

Versritmizálás

Azonos ritmus megfigyeléseBartók, Kodály gyermekdalok feldolg.

Kétszólamú ritmuskíséretgyermekkar, férfikar hangszínei

megszólaltatásaMozart Gyermekszimfónia

pentaton hangkészletKalácsa, Grillus dalok

4. évfolyam

DalokFejlesztendő kompetenciákZenehallgatás

Szabadon választott 10 dal éneklése, játékaikKettes ütem, négyes- és hármas ütem; váltakozó ütemAlkalmi, ünnepi zenék

Jeles napok, népszokások dalai Szinkópa; zenei kérdés-felelet

Az új zenei elemeket tartalmazó dalok tanulásaÖnálló nyolcad és szüneteŐszi vidámságok – Kun Éva grafikái az interneten

Háry dalokFélhang, egészhangLiszt: Mazeppa – a megvadult ló vágatása

Erkel F.: HimnuszMűdalMiller: Chattanooga Choo-Choo

KánonGrofé: Grand Canyon szvit – Az ösvényen

Kodály Z.: Háry János dalaiHangjegyzés gyakorlása - munkafüzet feladataiSaint-Saëns: Az állatok farsangja – A hattyú

különböző dó-helyekkel; fá és ti hangGryllus Vilmos: Dalok II.

Ritmuskotta rendezése négyes ütemekbeJ. Strauss: Kék Duna

A cselló hangszínekeringő

Az 1. és a 2. kapu használataCsajkovszkij: Diótörő –

ismétléskor Virágok keringője- balett részletek

Pontozott ritmusokW.A. Mozart: Három német tánc-

Pentaton és 7 fokú hangsorokUtazás szánon

A klarinét hangszíneKodály: Hány János

5. évfolyam

DalokFejlesztendő kompetenciákZenehallgatás

Csillagok, csillagok...; Erdő, erdő, erdő...; Erdő, erdő, de magos....; Megyen már a hajnalcsillag....

Egressy B.: SzózatÚj stílusú nd-ok jellemzőiZenetörténeti korok jellemzői - csembaló, orgona

Megrakják a tüzet...; Érik a szőlőRégi stílusú nd-ok jellemzői

barokk műfajok: versenymű, szvit, fuga...gregorián zene, reneszánsz- Mátyás király udvari zenéje; Barokk mesterek: Vivaldi

Négy évszak; Bach: G dúr Menuett; Handel: Tüzijátékszvit részletek.

Pál, Kata, Péter...; Postaváró; Régi táncdalkánonok; tizenhatod ritmus

Népi hangszerek jellemzői - citera, duda, tekerő,

Jól van dolga; GaribaldiG kulcs, zenei abécé; tiszta hangközök

Nem vagyok én senkinek sem adósanépi zenekar hangszerei - cimbalom, hegedű, klarinétKodály: Kállai kettős

6. évfolyam

DalokFejlesztendő kompetenciákZenehallgatás

Ősszel érik babám; Ablakomba...; Luca Panna...; Előjegyzés ; módosítójelek; népdalstílusok ism.

Népzene gyűjtők:Barsi Ernő, Olsvai Imre, Békefi Antal

A Vidrócki; Madárka...; Két tyúkom tavalivegyeskar felépítéseKodály Z.: Mátrai képek

Summáját írom... Históriai énekek - Tinódi Lantos Sebestyén - lant

Csínom Palkó...; A jó lovas katonánaktárogatóKuruc kor zenéje; Kodály: Toborzó

Örömdadal, vonósnégyes, szonáta, szimfónia; szimfónikus zenekarBécsi klasszikus mesterek (Haydn, Mozart, Beethoven) művei

7. évfolyam

DalokFejlesztendő kompetenciákZenehallgatás

Által mennék...; Sárgul már a fügefa ...; népdalstílusok ismételése

Hány J. dalaiKodály Z. élete; daljátékKodály Z.: Hány János

Bartók B. élete és műveiBartók: Este a székelyeknél

Erkel F. élete operái - Hunyadi L.Romantika zenéje - verbunkosErkel Hunyadi L. opera részletei

Liszt F; Chopin, Schubert... zeneszerzők élete, művei

programzene - Smetana: MoldvaMuszorgszkij: Egy kiállítás képei

Brahms:Bölcsődal Brahms Magyar tánc 5.

8. évfolyam

DalokFejlesztendő kompetenciákZenehallgatás

Erdő mellett estvéledtem; Októbernek, októbernek; A citrusfa; Röpülj páva; Énekeljünk, énekeljünk; A karádi falu végen;

Bartók élete, műveiBartók: Négy szlovák népdal

Cantata Profana; Fölszállott a páva

Kodály Z. élete és műveiKodály Z.: Psalmus Hungaricus

István a király dalaiXX. Sz. zenéje - Debussy, Orff, Prokofjev, Gershwin, spirituálé, jazz, beat, pop, rock, musicaegy-egy szemelvény

Ballagási énekek

INFORMATIKA

5. évfolyam

•Adott informatikai környezet tudatos használata. Az operációs rendszer alapműveleteinek megismerése. A számítógéppel történő interaktív kapcsolattartáshoz legszükségesebb perifériák bemutatása és használata.

- Egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumok készítése. A rajzeszközök meg- felelő használata.
- Az adat szemléltetését, értelmezését, vizsgálatát segítő eszközök megismerése. Adatok csoportosítása, értelmezése, táblázatba rendezése.
- Információ gyűjtése, feldolgozása és az információtartalom helyességéről való meggyőződés. A problémamegoldás lépéseinek ismerete. A megoldási folyamat lépéseinek ábrázolása. Az informatikai eszközök és módszerek alkalmazási lehetőségeinek ismerete.
- Algoritmusok megvalósítása a számítógépen. Kész programok kipróbálása.
- Oktatóprogramok használata. A paraméterek módosító szerepének megismerése.
- A keresés eredményének értelmezése. Információforrások kiválasztása, használata.
- Információ küldése, fogadása. Elektronikus levelezőrendszer használata. Saját e-mail cím készítése. Netikett ismerete.
- A hagyományos és az elektronikus média kezelése, internetes média elérése, információk letöltése a számítógépre, információk értelmezése.
- Az informatikai biztonsággal kapcsolatos ismeretek megértése. Az adatvédelem érdeké- ben alkalmazható lehetőségek megértése. Az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályok megértése. Az információforrások feltüntetése a dokumentumok- ban.
- Az elektronikus szolgáltatások hétköznapi életben betöltött szerepének felismerése. A szolgáltatások céljainak azonosítása, működésének megfigyelése.
- A könyvtár forrásainak és eszközeinek tanári segítséggel való alkotó és etikus felhasználása a tanulmányi feladatok során.

6. évfolyam

- Adott informatikai környezet tudatos használata. Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásával való ismerkedés. A számítógéppel történő interaktív kapcsolattartás- hoz legszükségesebb perifériák bemutatása és használata.
- Egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumok készítése. A rajzeszközök meg- felelő használata. Egyszerű zenés alkalmazások, animációk elkészítése és használata. A feladat megoldásához szükséges alkalmazói környezet használata.
- Az adat szemléltetését, értelmezését, vizsgálatát segítő eszközök megismerése. Adatok csoportosítása, értelmezése, táblázatba rendezése. Néhány közhasznú információforrás használata. Adatkeresés digitális tudásbázis-rendszerben. Térképhasználati ismeretek alapozása.
- Információ gyűjtése, feldolgozása és az információtartalom helyességéről való meggyőződés. A problémamegoldás lépéseinek ismerete. A megoldási folyamat lépéseinek ábrázolása. Az informatikai eszközök és módszerek alkalmazási lehetőségeinek ismerete.
- Algoritmusok megvalósítása a számítógépen. Kész programok kipróbálása. Vezérlés- szemléletű problémák megoldása.
- Oktatóprogramok használata. A paraméterek módosító szerepének megismerése.
- Keresőkérdések alkotása, a keresés eredményének értelmezése, a keresés pontosítása. Információforrások kiválasztása, használata.
- Információ küldése, fogadása. Elektronikus levelezőrendszer használata. Saját e-mail cím készítése. Netikett ismerete.
- A hagyományos és az elektronikus média kezelése, internetes média elérése, információk letöltése a számítógépre, információk értelmezése.
- Az informatikai biztonsággal kapcsolatos ismeretek megértése. Az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségek megértése. Az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályok megértése. Az információforrások feltüntetése a dokumentumokban.
- Az elektronikus szolgáltatások hétköznapi életben betöltött szerepének felismerése. A szolgáltatások céljainak azonosítása, működésének megfigyelése.
- A könyvtár forrásainak és eszközeinek tanári segítséggel való alkotó és etikus felhasználása a tanulmányi feladatok során.

7. évfolyam

- Tájékozódás a különböző informatikai környezetekben. Az informatikai eszközök működési elveinek megismerése és használata. Az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásainak használata. Az ismert eszközök közül az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszköz kiválasztása.
- Szöveges dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása. Objektumok szövegben való elhelyezése. Táblázatkészítés szövegszerkesztővel.
- Táblázatkezelés. Táblázatos dokumentumok készítése. Az adatkezelés alapjainak fejlesztése. Az információ és adat ábrázolása, értelmezése, grafikus eszközök, módszerek. Tér- képhasználati ismeretek felhasználása, keresése az interneten.
- Algoritmus leírása. A feladatmegoldást segítő eszközök megismerése.
- Algoritmusok készítése és megvalósítása. Tervezési eljárások megismerése, az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elveinek alkalmazása.

- Tantárgyi szimulációs programok használata.
- Az információk hatékony keresése, a legfontosabb információk megtalálása, a hiteles és nem hiteles információk megkülönböztetése, információk kritikus kezelése, a tartalmak publikálásra való előkészítése.
- A modern infokommunikációs eszközök hatékony használata. A legújabb médiainformatikai technológiák használata, alkalmazása; önálló és kritikus attitűd.
- Az információ előállítása, megosztása, terjesztése, használata, átalakítása. Az információ kezelése során felmerülő veszélyek felismerése, elhárításuk lehetőségei. Az információforrások hitelességének értékelése. Viselkedési szabályok közös kialakítása, a kulturált együttélés szabályainak betartása.
- Az iskolai és lakóhelyi könyvtár alapszolgáltatásainak és a különböző információforrásoknak önálló, alkotó és etikus felhasználása egyszerű tanulmányi feladatok megoldása során.

8. évfolyam

- Tájékozódás a különböző informatikai környezetekben. Az informatikai eszközök működési elveinek megismerése és használata. Az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásainak használata. Az ismert eszközök közül az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszköz kiválasztása.
- Összetett dokumentum készítése. Táblázatkészítés szövegszerkesztővel. Digitális képek alakítása, formázása. Hangszerkesztés. Webes publikáció készítése.
- Táblázatkezelés. Táblázatos dokumentumok készítése. Az adatkezelés alapjainak fejlesztése. Az információ és adat ábrázolása, értelmezése, grafikus eszközök, módszerek. Tér- képhasználati ismeretek felhasználása, keresése az interneten.
- Algoritmus leírása. A feladatmegoldást segítő eszközök megismerése. Összetett probléma megoldása fejlesztői környezetben.
- Algoritmusok készítése és megvalósítása. Tervezési eljárások megismerése, az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elveinek alkalmazása.
- Tantárgyi szimulációs programok használata.
- Az információk hatékony keresése, a legfontosabb információk megtalálása, a hiteles és nem hiteles információk megkülönböztetése, információk kritikus kezelése, a tartalmak publikálásra való előkészítése.
- A modern infokommunikációs eszközök hatékony használata.
- A legújabb médiainformatikai technológiák használata, alkalmazása; önálló és kritikus attitűd fejlesztése.
- Az információ előállítása, megosztása, terjesztése, használata, átalakítása. Az információ kezelése során felmerülő veszélyek felismerése, elhárításuk lehetőségei. Az információ- források hitelességének értékelése. Viselkedési szabályok közös kialakítása, a kulturált együttélés szabályainak betartása.
- Az elektronikus szolgáltatások hétköznapi életben betöltött szerepének felismerése. Az elektronikus szolgáltatások használata, a biztonság figyelembevétele, a kritikus szemléletmód
- Az iskolai és lakóhelyi könyvtár alapszolgáltatásainak és a különböző információforrásoknak önálló, alkotó és etikus felhasználása

TERMÉSZETISMERET

5. évfolyam

- Halmazállapot-változások a mindennapi életben példák felsorolásával.
- A hő tágulás jelentőségére a gyakorlatban egy példa megnevezése.
- A hőterjedés felismerése a gyakorlatban a felsorolt példák közül kiválasztva.
- Az időjárást alakító tényezők felsorolása.
- Tájékozódás Magyarország térképén. Mo. nagytájai, szomszédos országai.
- A víz és a szél felszínalakító hatására egy-egy példát megnevezni.
- A megismert növények és állatok felismerése és megnevezése legalább 50%-ban.
- A megismert állatok jelentősége az ember életében, egy példát ismertetve.
- A környezetbarát növénytermesztés és állattenyésztés főbb ismérvei.
- Az állattartás főbb egészségügyi, etikai követelményei.

6. évfolyam

- Folyamatos megfigyelés, vizsgálódás képessége, az anyagok tulajdonságainak összehasonlítására való képesség egyszerű esetekben.
- Alapfogalmak helyes használata a tapasztalatok értékeléséhez, alpmérések gyakorlati alkalmazása, a mértékegységek pontos használata egyszerű esetekben.

- Az égés feltételei és a tűzoltás elemi tudnivalói. Baleset-védelmi szabályok ismerete alapfokon.
- Ismerje a Föld helyét a Világegyetemben, Magyarország helyét Európában.
- Alapfokú tájékozódás a térben, térképen, földgömbön egyszerű feladatok során.
- Elemi tájékozódás a térképen és a földgömbön. A topográfiai követelmények minimumának teljesítése.
- A Föld mozgásai és következményei; a napi és az évi időszámítás elemi ismerete és gyakorlati felhasználása.
- Az éghajlatot kialakító és módosító tényezők ismerete alapfokon.
- Hazánk jellegzetes tájainak és fontosabb vizeinek megnevezése és felismerése a térképen.
- A szűkebb lakókörnyezet természeti és társadalmi jellemzőiből néhány konkrétum.
- Hazai tájainak életközösségeinek egy-egy jellemző növényének vagy állatának megnevezése felismerése képről vagy leírás alapján és életmódjának ismertetése részletesen.
- Az erdők, vizek és füves területek jelentőségének és védelmének példával illusztrált ismertetése.
- Nemzeti parkjaink felsorolása, helyének térképen való megtalálása, jelentőségük ismerete egy példán bemutatva.
- A hazai élővilág legkiválóbb kutatóinak megnevezése, munkásságuk rövid bemutatása.

FIZIKA

7. évfolyam

- Mérőeszközök a mindennapi életben. A tanult mennyiségek mértékegységei és átváltásai.
- A sebesség.
- Mozgás grafikus ábrázolása. Az egyenletes mozgást jellemző mennyiségek (út, idő, sebesség) meghatározása a másik kettő ismeretében. Az átlag- és a pillanatnyi sebesség fogalom értelmezése.
- A tömeg.
- A sűrűség.
- A tehetetlenség törvénye.
- Az erőhatás, erő.
- A hatás-ellenhatás törvénye.
- A súrlódás.
- Közegellenállás jelenség szintű ismerete.
- A gravitációs kölcsönhatás, gravitációs mező. Gravitációs erő.
- A súly fogalma és a súlytalanság.
- A forgatónyomaték.
- Egyszerű gépek.
- A nyomás. Nyomás a folyadékokban. Közlekedőedények. A nyomás terjedése folyadékban. Nyomás gázokban, légnyomás. Arkhimédész törvénye. Nyomáskülönbségen alapuló eszközök.
- Munkavégzés és a munka fogalma.
- Az energia különféle fajtái. Energia változások, energia megmaradás törvénye.
- Halmazállapotok és halmazállapot-változások.
- A belső energia.
- Hő-tágulás és gyakorlati szerepe. „Hőátadás”, hővezetés, hőáramlás, hősugárzás.

A továbbhaladás feltételei

- A tanuló legyen képes egyszerű jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására.
- Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (út, sebesség, tömeg, erő, hőmérséklet, energia, teljesítmény) a mindennapi életben is használt mértékegységeit.
- Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben (pl. hó olvadása, vizes ruha száradása).
- Legyen tisztában az energia megmaradás törvényének alapvető jelentőségével. Értse, hogy egyszerű gépekkel csak erőt takaríthatunk meg, munkát nem.
- Legyen képes kisebb csoportban, társaival együttműködve egyszerű kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére.

8. évfolyam

- Mágnesek, mágneses kölcsönhatás.
- Elektrosztatikus jelenségek a hétköznapi életben. Az anyag elektromos tulajdonságú részecskéinek (elektron, proton és ion) létezése. Az atomok felépítése. Az elektromos töltés. A feszültség fogalma és mértékegysége. Az elektromos munka. Az elektromos áramkör és részei. Az elektromos egyenáram.
- Az áramerősség. Ohm törvénye.

- Az ellenállás. A vezeték jellemző ellenállás.
- Fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása. Az elektromos áram hatásai, elektromos munka és teljesítmény, az elektromos fogyasztás. Az elektromágnes és gyakorlati alkalmazása.
- Az elektromágneses indukció, a váltakozó áramú generátor. A váltakozó áram hatásai.
- A transzformátor és gyakorlati alkalmazásai. Az elektromos hálózat, energia, takarékoság.
- Fényforrások. A fény egyenes vonalú terjedése. A fény sebessége. fényvisszaverődés törvényei. A fénytörés törvényei.
- Hétköznapi optikai eszközök képalkotása. Valódi és látszólagos kép.
- Síktükör, homorú és domború tükör, szóró- és gyűjtőlencse.
- A szem képalkotása. Rövidlátás, távollátás. A fehér fény színeire bontása. A testek színe.

A továbbhaladás feltételei

- A diák ismerje fel a tanult elektromos és fénytani jelenségeket a tanórán és az iskolán kívüli életben egyaránt.
- Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását.
- Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset-megelőzési szabályokat. Legyen képes tanári irányítással egyszerű elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség- és áram- mérésre. Tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat.
- Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékosság jelentőségét és megvalósításának lehetőségeit.
- Tudja az anyagokat csoportosítani elektromos és optikai tulajdonságaik szerint.
- Legyen tisztában a szem működésével és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét. Ismerje a mindennapi optikai eszközöket.

BIOLÓGIA

7. évfolyam

A forró éghajlati övezet

- Állatvilága, az esőerdők előfordulása, éghajlata, növény-és állatvilága, védelme. Fán la- kó növények, liánok.
- A szavanna előfordulása, éghajlata, növény-és védelme.
- A sivatag előfordulása, éghajlata, növény-és állatvilága, védelme. Pozsgás szár fogalma.
- A forró terület jellegzetes növény és állatfajainak alkalmazkodása az élőhelyhez.
- Minimum 3 tagból álló tápláléklánc összeállítása az esőerdőben, szavannán és sivatag- ban.

A mérsékelt éghajlati övezet

- A mediterrán területek elhelyezkedése, éghajlata, jellegzetes növény és állatfajainak be- mutatása. Keménylombú erdő fogalma.
- A lombhullató erdőségek elhelyezkedése, éghajlata, növény-és állatvilága. A tölgyes és bükkös összehasonlítása.
- A préri elhelyezkedése, éghajlata, növény-és állatvilága.
- A tajga elhelyezkedése, éghajlata, növény-és állatvilága. Savas esők hatása.
- A mérsékelt terület jellegzetes növény és állatfajainak alkalmazkodása az élőhelyhez.
- Minimum 3 tagból álló tápláléklánc összeállítása a bükkösben, prérin és tajgán.

A hideg éghajlati terület,a magashegyvidék és a tenger élővilága

- A tundra elhelyezkedése, éghajlata, növény-és állatvilága.
- A jeges terület elhelyezkedése, éghajlata, állatvilága.
- A magas hegyek éghajlata, növényzeti övei, állatvilága. A párnanövény fogalma.
- A tenger tagolódása, környezeti tényezői,a plankton fogalma. A csalánozók fogalma, a medúzák testfelépítése. A nyílt vizek halai. A tengeri emlősök alkalmazkodása a vízi élethez.
- A tengerpartok életkörülményei, a szivacsok felépítése,a parti madarak.
- Tápláléklánc összeállítása a tundrán és a tengerben.

Az élőlény környezete és az életközösségek

- A környezeti tényezők fogalma, csoportosításuk.
- A tűrőképesség fogalma, tág és szűktűrésű élőlények.
- Az életközösségek fogalma, tagolódása, változásai.
- Az életközösségek kölcsönhatásainak jellemzői (táplálkozási, versengés, együttélés).
- Táplálkozási szintek, táplálkozási piramis (termelők, fogyasztók, lebontók).
- Anyagáramlás, mesterséges és természetes életközösségek összehasonlítása.
- Globális problémák (túlnépesedés, energiaválság, környezetszennyezés).

Az élőlények rendszerezése

A rendszerezés alapelvei, rendszertani kategóriák.

- A baktériumok és az egysejtűek felépítése, életmódja, szaporodása.
- A gombák felépítése, életmódja, szaporodása, törzsei. Fontos ehető és mérges gombák, gombagyűjtés szabályai.
- A növények törzseinek felépítése, életmódja, szaporodása. Egyszikűek és kétszikűek osztálya.
- Az állatok törzseinek és osztályainak felépítése, életmódja, szaporodása.
- Fajok rendszertani besorolása.

8. évfolyam

Az emberi test felépítése

- Szerveződési szintek fogalma (sejt, szövet, szerv, szervrendszer, szervezet).
- A sejt felépítése és működése
- A hámszövet feladata, helye, jellemzői, fajtái.
- A kötőszövetek feladata, helye, jellemzői, fajtái.
- A támasztószövetek feladata, helye, jellemzői, fajtái.
- Az izomszövetek feladata, helye, jellemzői, fajtái.

A bőr és a mozgásszerv rendszer

- A bőr felépítése, működése, védelme.
- A csont felépítése, a csontváz feladata, részei. Az ízület.
- A vázizom felépítése, működése. A testmozgás szerepe.

A szervezet anyagforgalma

- Táplálék és tápanyag fogalma. A legfontosabb alap-és védőtápanyagok szerepe. Az egészséges táplálkozás alapelvei.
- Az emberi tápcsatorna felépítése és működése. Emésztőmirigyek, emésztőnedvek.
- A légutak felépítése és működése. Gázcsere, kilégzés és belégzés folyamata.
- A vér alkotói, vércsoportok. A szív felépítése, kisvérkör és nagyvérkör.
- Nyirokrendszer felépítése, az immunrendszer működése. Ellenanyag fogalma.
- A kiválasztó szervrendszer felépítése és működése. Szűrlet és vizelet.
- A felépítő és a lebontó anyagcsere kapcsolata.

Az életfolyamatok szabályozása és az érzékelés.

- Az idegsejtek felépítése. Inger, ingerület.
- Idegi szabályozás: idegszövet, fehérállomány, szürkeállomány, ideg, dúc.
- Érzékszerveink: receptor, érzet, szem felépítése, fül felépítése, látás, hallás.
- A nyelv, orr és bőr érzékszervként való működése.
- Az idegrendszer felépítése és működése: agyvelő, gerincvelő.
- Vegetatív idegrendszer: szimpatikus és paraszimpatikus hatás.
- A reflex fogalma, típusai.
- A hormonrendszer feladata, részei. Fontos hormonok hatása, hiánybetegsége.

Szaporodás és egyedfejlődés

- Alapfogalmak: ivaros szaporodás, nemi szervek, nemi jellegek.
- A férfi és női szaporító rendszer és működése
- Abortusz, fogamzásgátlás, nemi betegségek.
- A fogamzás és a méhen belüli fejlődés. Szülés és a méhen kívüli élet.

KÉMIA

7. évfolyam

A kémia tárgya, kémiai kísérletek

- A biztonságos laboratóriumi eszköz- és vegyszerhasználat.
- A veszélyességi jelek felismerésének és a balesetvédelem szabályai alkalmazásának készség szintű elsajátítása.

Részecskék, halmazok, változások, keverékek

- Az állapotjelzők, a halmazállapotok és az azokat összekapcsoló fizikai változások értelmezése.
- A fizikai és kémiai változások megkülönböztetése.
- A változások hőtani jellemzőinek megértése.
- A kémiai változások leírása szóegyenletekkel.
- Az anyagmegmaradás törvényének elfogadása és ennek alapján vegyjelekkel írt reakció- egyenletek rendezése.

- A keverékek és a vegyületek közötti különbség megértése
- A keverékek típusainak ismerete és alkalmazása konkrét példákra, különösen az elegyek- re és az oldatokra vonatkozóan.
- Keverékek szétválasztásának kísérleti úton való elsajátítása.

A részecskék szerkezete és tulajdonságai, vegyülettípusok

- A mennyiségi arányok értelmezése vegyületekben a vegyértékelektronok számának, illetve a periódusos rendszernek az ismeretében.
- Az anyagmennyiség fogalmának és az Avogadro-állandónak a megértése.
- Ionok, ionos kötés, kovalens kötés és fémes kötés értelmezése a nemesgáz- elektronszerkezetre való törekvés elmélete alapján.
- Az ismert anyagok besorolása legfontosabb vegyülettípusokba.
- A kovalens kötés lényege. Elemmolekulák: hidrogén, oxigén, klór, nitrogén. Vegyületmolekulák: hidrogén-klorid, víz, széndioxid, ammónia, metán.

8. évfolyam

A kémiai reakciók típusai

- A kémiai reakciók főbb típusainak megkülönböztetése.
- Egyszerű reakcióegyenletek rendezésének elsajátítása.
- A reakciók összekötése hétköznapi fogalmakkal: gyors égés, lassú égés, robbanás, tűzoltás, korrózió, megfordítható folyamat, sav, lúg

Élelmiszerek és az egészséges életmód

- A szerves és a szervetlen anyagok megkülönböztetése.
- Ismert anyagok besorolása a szerves vegyületek csoportjaiba.
- Információkeresés az élelmiszerek legfontosabb összetevőiről.
- A mindennapi életben előforduló, a konyhai tevékenységhez kapcsolódó kísérletek tervezése, illetve elvégzése.
- Annak rögzítése, hogy a főzés többnyire kémiai reakciókat jelent.
- A tápanyagok összetételére és energiaértékére vonatkozó számítások készségszintű elsajátítása.
- Elutasító attitűd kialakulása a szenvedélybetegségekkel szemben.

Kémia a természetben

- A természetben található legfontosabb anyagok (levegő, víz) jellemzése azok kémiai tulajdonságai alapján.
- A levegő- és a vízszennyezés esetében a szennyezők forrásainak és hatásainak összekapcsolása.

Kémia az iparban

- Néhány előállítási folyamat legfontosabb lépéseinek megértése, valamint az előállított anyagok jellemzése (Vas- és acélötvözet, alumínium, üveg, papír, mész).
- A mész építőipari felhasználása kémiai szempontból körfolyamat.
- Az energiatermelés (energia, fosszilis energia, földgáz, kőolaj, szén, biomassza,)
- Környezetvédelmi, energiatakarékossági és a fenntarthatósági szempontok megértése

Kémia a háztartásban

- A háztartásokban található anyagok és vegyszerek legfontosabb tulajdonságainak ismerete alapján azok kémiai szempontok szerinti, szakszerű jellemzése. (Vízkezelő, zsíroló, fertőtlenítő- és fehérítőszer, mosószer)
- Az egyes vegyszerek biztonságos kezelésének, a szabályok alkalmazásának készségszintű elsajátítása a kísérletek során, a tiltott műveletek okainak megértése.
- A háztartási anyagok és vegyszerek szabályos tárolási, illetve a hulladékok előírás szerinti begyűjtési módjainak ismeretében ezek gyakorlati alkalmazása. (szelektív gyűjtés)
- A háztartásban előforduló anyagokkal, vegyszerekkel kapcsolatos egyszerű, a hétköznapi életben is használható számolási feladatok megoldása

.

FÖLDRAJZ

7. évfolyam

Magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Tudja a magmás, üledékes és átalakult kőzeteket megkülönböztetni.
- Ismerje a kőzetlemez mozgásait és következményeit.
- Ismerje a földtörténeti korok főbb eseményeit, képződményeit.
- Ismerje a földrajzi övezeteket és azok jellegzetes vonásait.
- Ismerje Afrika természeti adottságait és társadalmi sajátosságait.

- Ismerje Amerika természetföldrajzi övezetességét és népességföldrajzi tagolódását, az eltérő szerepű országok fő ismérveit.
- Legyen képes a topográfiai ismeretek 30%-át megmutatni az atlaszban, illetve falitérképen.

8. évfolyam

A 8. évfolyam végére teljesítendő követelmények

- Az általános fogalmak jellemző tartalmi jegyeinek ismerete, valamint képesség arra, hogy felismerjék azokat a valóságban, vagy képeken, ábrákon, térképen
- Képesség a természetföldrajzi környezetben való tájékozódásra, a természeti és társadalmi gazdasági jellemzők közötti kapcsolat felismerésére.
- Készség a földi képződmények, jelenségek, folyamatok önálló vizsgálatában, elemzésében és értékelésében
- Készség a szakkifejezések használata, adatértelmezés és feldolgozás kérdésében, problémák felismerése és megoldása, általános törvényszerűségek felismerése terén
- Képesség abban, hogy felismerjék és megmutassák a topográfiai fogalmakat különféle térképen, bejelöljék körvonalas térképbe, megfogalmazzák tényleges és viszonylagos földrajzi fekvésüket.

Ismeretszerzési és ismeretfeldolgozási képesség A tanuló:

- Legyen képes a tankönyv szövegében a legfontosabb gondolatokat értelmezni.
- Tudja a tankönyvi táblázatokat, diagramokat, ábrákat értelmezni.
- Ismerje, s néhány mondatban tudja bemutatni földrészenként a kiemelt országokat természeti, társadalmi és gazdasági szempontból

Kifejezőképességek A tanuló

- Legyen képes ismertetni a tankönyvi anyagegységet tömören szóban vagy írásban.
- Tudjon anyagot gyűjteni adott témához különböző információhordozók segítségével.

Tájékozódás időben A tanuló:

- Ismerje a földtörténeti korokat, és hatásait érzékeltesse a Föld állandó változásában.
- Ismerje, az egyes tájak, országok, földrészek természeti és társadalmi összefüggéseit.
- Tudjon példákat említeni az országok társadalmi-gazdasági fejlődésére, az eltérések időbeli okaira.

Tájékozódás a térben A tanuló:

- Tudjon tanári segítséggel egyszerű földrajzi térképvázlatot készíteni.
- A kerettantervben felsorolt topográfiai fogalmak 30%-ához tudjon jellemző ismeret kapcsolni.
- Legyen képes megmutatni földrajzi atlaszában, illetve falitérképen a tantervben felsorolt földrajzi nevek (topográfia) 30%-át.

TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

1. évfolyam

- A hétköznapi életben használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések, vizsgálatok alapján.
- A célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, biztos alakítása, megmunkálása.
- A munkánál használt eszközök biztonságos, balesetmentes rendeltetés szerű használata.
- Munka közben rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások gyakorlati alkalmazása.
- A munkafolyamatokat tudja elmondani.
- Beadandó vizsgamunka félévkor:
- 10 db gyurmaforma/ gyümölcsök, állatok/
- Hajtogatott papírcsákó, papírhajó / felező, szegély és átlóhajtogatással /
- Beadandó vizsgamunka év végén:
- papírkép készítése mozaik technikával,
- csomókötés fonállal.

2. évfolyam

- A megfigyelt anyagok vizsgált tulajdonságainak felismerése, a megfigyelésről önálló beszámoló.

- A tulajdonságokkal kapcsolatos tapasztalatok felhasználása a megmunkálás során.
- Az elvégzendő munkákhoz szükséges eszközök és szerszámok biztos, balesetmentes használata.
- Papír, textil és fonal biztos megmunkálása, a munkadarab önálló elkészítése.
- Az anyagtakarékosság lehetőségeinek ismerete.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Alapvető közlekedési táblák és jelzések jelentésének ismerete, a biztonságos gyalogos közlekedés szabályainak ismerete.
- Munka közben rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások gyakorlati alkalmazása

Beadandó vizsgamunka félévkor:

1.egyszerű papírkép előrajzolással, alaklemezzel, nyírással és ragasztással.

Beadandó vizsgamunka év végén:

1.könyvjelző készítése fonalból hármassal,

2.gombvarrással egyszerű kép alakítása

3. évfolyam

- Ismerje a különböző anyagok tulajdonságait, felhasználhatóságukat
- papír
- textil
- fonal
- fa (hurkapálca)
- Tudjon munkafázisokat helyes sorrendbe állítani (tervezés, anyagkiválasztás, alaklemez körül rajzolása, nyírás, hajtogatás, ragasztás, stb.)
- Tudjon felsorolni házakat, lakásokat és azok funkcióit
- Tudjon tájékozódni térben és síkban (táblán és papíron)
- Hagyományok ápolása: Ünnepi hangulatnak megfelelő esztétikus környezet kialakítása
- Egészséges életmódra nevelés, egészséges táplálkozás (egészséges étrend egy napra)
- Biztonságosan és balesetmentesen tudjon eszközöket használni (olló, tű, hurkapálca), munkamenetet értelmezni rajzról (pl.: hajtogatás)
- Biztonságos közlekedés gyalog és tömegközlekedési eszközökön (szabályok ismerete, alkalmazása)
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos, készségszintű alkalmazása.
- Reális önértékelés kialakítása

Vizsgakövetelmény:

Félévkor:

Papírból vagy fából játék készítése.

Év végén:

Egy szabadon választott munkadarab esztétikus elkészítése, kivitelezése.

4. évfolyam

Környezetünk régen és ma

- Régi és mai stílusban épült házak megfigyelése a valóságban és képeken, a technika fejlődésének megfigyeltetése
- Tudjon felsorolni a környezetet megóvó intézkedéseket (Pl.: Közlekedés gyalog, kerékpárral)
- Képes legyen önállóan megtervezni és elkészíteni munkadarabot, természetes anyagból

Műszaki ábrázolás

- Ismerje a vonalfajtákat, tudjon egyszerű műszaki rajzot készíteni a megfelelő vonalfajták alkalmazásával
- Ismerje az alapvető műszaki ábrázolási szakkifejezéseket
- Képes legyen a vonalzót pontos mérésre használni
- Képes legyen síkban és térben egyszerű alakzatokat reprodukálni

Ünnep

- Ismerje a nagyobb ünnepekhez kapcsolódó népszokásokat, népviseleteket
- Tudjon önállóan, kreatívan esztétikus ünnepi csomagolást készíteni a környezettudatosság figyelembevételével

A lakás helyiségei, a konyha

- Tudja felsorolni a lakótér helyiségeit

- Ismerje az egyszerű, minden nap használt konyhai eszközöket

- Képes legyen egészséges étel összeállítására

A természet erői

- Ismerkedjen a vízzel és annak hasznával

- Ismerjen különböző vízi közlekedési eszközöket, azok hasznát, illetve károsító tényezőit a természetre

- Képes legyen híd, szélmalom készítésére (különböző anyagféleséggel alkotni) funkcióinak megfelelően

- Tudjon különböző anyagfajtákból megemlékezésekre alkalmas tárgyakat készíteni (farsang, húsvét, nemzeti ünnepek)

Gépek és készülékek környezetünkben

- Tudjon körülöttünk lévő gépeket felsorolni, rendszerezni funkció, anyag, és felvett energia szerint

- Ismerje a szakszavakat és tudja azokat használni (Pl.: egyszerű- és összetett gépek, dörzshajtás, szíjhajtás, stb.)

- Egyszerű gépek működésének elve

- Ismerjen magyar és külföldi feltalálókat

Közlekedés

- Ismertesse a közlekedés és szállítás fejlődéstörténetét

- Készítsen egyénileg egy közlekedési eszközt a környezettudatosság figyelembevételével

- Ismerje az udvarias magatartási formákat a közlekedés során

- Tudjon gyalogosan balesetmentesen közlekedni és ismerje az ehhez szükséges közlekedési táblákat

- A kerékpáros közlekedéshez elengedhetetlenül szükséges közlekedési táblák ismerete

Vizsgakövetelmény:

Félévkor:

Tetszőleges tárgy műszaki ábrázolása, a tanult vonalfajták alkalmazásával.

Év végén:

Közlekedéssel kapcsolatos teszt kitöltése. Közlekedési táblák felismerése, elsőbbségadási kötelezettség, illemszabályok ismerete.

5. évfolyam

- Az egészséges táplálkozás szabályainak ismerete.

- Egyszerű axonometrikus és vetületi rajzok értelmezése.

- A gyalogos, a kerékpáros és a tömegközlekedés szabályainak ismerete, veszélyforrásai.

- Tudjon tájékozódni menetrendekben, útvonaltervet olvasni.

- A szelektív hulladékgyűjtés fontossága, szabályainak ismerete.

- Ismerje az energiafajtákat.

- Ismerje a különböző településfajtákat, azok feladatát.

- Ismerje a tudatos fogyasztói magatartást és a célszerű gazdálkodást

6. évfolyam

- A természet törvényeinek és a természeti folyamatoknak, az energia felhasználási lehetőségeinek ismerete.

- Tudja a kommunikáció és az információ átadásának módjait.

- Egyszerű axonometrikus és vetületi rajzok olvasása, készítése. Ismerje a méretmegadás elemeit.

- Ismerje a közúti közlekedés és a tömegközlekedés szabályait, hogyan kerüljük el a veszélyhelyzeteket.

- Ismerje a következetes és rendszeres testápolást. Ismerje az egyszerű tápanyagokat.

- A szelektív hulladékgyűjtés fontossága, szabályainak ismerete.

- Ismerje a tudatos fogyasztói magatartást, és a célszerű gazdálkodást

7. évfolyam

- Ismerje a termelés folyamatát.

- Ismerje a különböző energiák felhasználását. Ismerje a megújuló energiafajtákat.

- Ismerje a közlekedés történetét.

- Ismerje a kulturált közlekedés szabályait.

- Tudja az anyagokat csoportosítani.

- Tudja a ruházatát az alkalomnak megfelelően kiválasztani.

- Ismerje a szobanövények ápolásának szabályait.

- Ismerje fel a rajzok és a valóságos alkatrészek közötti kapcsolatot.

- Ismerje a víz szerepét, a korszerű vízellátó rendszereket.

- Ismerje az energia előállításának korszerű módjait.
- Ismerje a gépjárművek káros környezeti hatásait.
- Alkalmazza az egészséges táplálkozás szabályait.
- Ismerje a fertőzések, járványok jellemzőit.
- Ismerje a metszet fogalmát a műszaki ábrázolásban.

VIZUÁLIS KULTÚRA

1. évfolyam

- Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.
- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Biztonságos anyag- és eszközhasználat.
- A felszerelés önálló rendben tartása.
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
- Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.
- A fő színek ismerete.
- A pont, egyenes, görbe, kör ismerete.

Beadandó vizsgamunka félévkor:

- 1.Természeti formák. Őszi falevél körberajzolása, kiszínezése, az évszak hangulatának kifejezése színekkel
- 2.Élményrajz készítése: Hógolyózás (színezés, zsírkréta)

Beadandó vizsgamunka év végén:

- 1.Meseillusztráció készítése egy állatmese alapján. Színezés színes ceruzával, zsírkrétával.
- 2.Színkeverési feladat: 3 fő és mellékszín ismerete. Színvirág festése vízfestékekkel

2. évfolyam

- Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.
- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével.
- A felszerelés önálló rendben tartása.
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
- Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemléltetése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.
- A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.
- Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések kifejezése.

Beadandó vizsgamunka félévkor:

- 1.Természet képei: Őszi tájkép festése őszi színek használatával, vízfestékekkel.
- 2.Jelmez készítése farsangra-színezés zsírkrétával

Beadandó vizsgamunka év végén:

- 1.Önarckép készítése: színes ceruzával vagy zsírkrétával
- 2.Meseillusztráció készítése népmese alapján színezéssel

3. évfolyam

- Az alkotásra, megfigyelésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése, egyszerű tárgyak alkotása.
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználatára.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok használata.
- A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálás (pl. festészetben belül:

arckép, csendélet, tájkép).

- Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására az életkornak megfelelően.
- Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszerű történet megformálása.
- A fő és mellékszínnek ismerete, színek keverése; színárnyalat megkülönböztetése.
- Lakóhelyének néhány nevezetes épületét, szobrát ismerje.

Beadandó vizsgamunka félévkor:

1.Őszi termések: gesztenye vagy falevél rajzolása, festése

2.Meseillusztráció készítése, színezés zsírkrétával

Beadandó vizsgamunka év végén:

1.Kedvenc játék ábrázolása elől-, oldal- és felülnézetben.

2.Portré készítése (édesanyáról) rajzolással, festéssel

4. évfolyam

- Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése, síkbáb, jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
- A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép).
- Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.
- Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszerű történet megformálása.
- Lakóhelyének néhány nevezetes épületét, szobrát ismerje.

Beadandó vizsgamunka félévkor:

1.Színtani ismeretek: hideg-meleg színekkel kép készítése. Festés: nyár-tél.

2.Tájkép készítése: festés temperával

Beadandó vizsgamunka év végén:

1.Csendélet festése: Virágos növények

2.Élményrajz készítése kirándulásról tetszőleges technikával.

5. évfolyam

- Igényes munkavégzés.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során, megfigyelés alapján.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése.
- A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.
- Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

6. évfolyam

- Igényes munkavégzés.
- Önálló és irányított munkavégzés.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.
- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képzőművészetben.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.

- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzés- rendszerek kialakítása.
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.
- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
- Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel.
- A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.
- Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

7. évfolyam

- Önálló és irányított munkavégzés.
- Igényes munkavégzés.
- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alap- eszközeinek felismerése.
- Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról

8. évfolyam

- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.
- Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgókép, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alap- eszközeinek felismerése.
- Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.
- Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

TESTNEVELÉS

1. évfolyam

Rendgyakorlatok:

Járások, futások, szökdelések, ugrások valamint dobások:

- Járás ütemtartással
- Futás feladatokkal: különböző jelzésekre különböző testhelyzetek felvétele
- Egyenletes tempójú futás 2-3 percig
- Futóiskola gyakorlatok: sarokemeléssel, térdemeléssel futás
- Oldalazó futás, galoppszökdelés karmunkával
- Utánzó járások: pókjárás, rákjárás, nyuszi ugrás
- Rajtgyakorlatok: különböző testhelyzetekből gyors megindulás
- Vágtafutás 30 m-en állórajtból
- 400 m futás
- Egyensúlyozást fejlesztő gyakorlatok: járás lábujjhegyen, sarkon, külső talpélen. Futás feladatokkal, szökkenések (sarokemeléssel futás és malomkörzés előre, térdemeléssel futás és malomkörzés hátra, oldalazó futás keresztlépéssel, indiánszökdelés).
- Szökdelések egy, váltott, páros lábon meghatározott távolságig
- Szökdelések kötéláthajtással helyben
- Távolugrás helyből és nekifutással –
- Hajítások kislabdával dobóterpeszből
- Célba dobás felfordított számolyba
- 2-3 népi játék ismerete

Labdás gyakorlatok:

- Labdavezetés egyenes vonalban, szlalomban
- Labdás ügyességi gyakorlatok: labdakezelés, feldobás, elkapás
- Labdaátadások: kétkezes mellső, alsó, gurítás
- Labdás ügyességi gyakorlatok focilabdával/gumilabdával: gurítások, labdavezetés lábbal, kézzel ritmus- és irányváltásokkal
- Akadálypálya labdás feladatokkal

Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok:

- Helyváltoztatás állatmozgást utánozva (rákjárás, pókjárás, sánta róka stb.)
- Gurulóátfordulás előre nyújtott ülésbe, guggoló állásba
- Terpeszállásból gurulóátfordulás előre guggoló állásba
- Gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba
- Egyensúlyozó járás vonalon és padon, a padmerekítő gerendáján előre, hátra és oldalra

2. évfolyam

Rendgyakorlatok:

Járások, futások, szökdelések, ugrások valamint dobások:

- Utánzó járások: pókjárás, rákjárás, nyuszi ugrás, rókajárás, medvejárás
- Járás ütemtartással
- Egyenletes tempójú futás 3-4 percig
- Futás feladatokkal: különböző jelzésekre különböző testhelyzetek felvétele
- 30 m futás állórajtból
- 400 m futás iramváltással
- Futóiskola gyakorlatok: sarokemeléssel, térdemeléssel futás
- Oldalazó futás, galoppszökdelés karmunkával
- Indiánszökdelés, váltott lábú szökdelés
- Sorozatszökdelések
- Helyből távolugrás
- Távolugrás nekifutás 5-6 lépés és elugrás egy lábról, érkezés két lábra távolugró gödörbe
- Kötélhajtás helyben, haladással
- Célbadobás
- Hajító mozdulat, kislabdahajítás harántterpeszállásból 3-as lépésből hajítás
- 2-3 népi játék ismerete

Labda gyakorlatok:

- Labdakezelés, feldobás, elkapás

- Labdavezetési feladatok kosárlabdával (magas- mély, szlalom, jobb és bal kézzel)
 - Labdaátadások: kétkezes mellső, alsó, felső; gurítás társnak állóhelyben és haladással
 - Labdás ügyességi gyakorlatok focilabdával/gumilabdával: gurítások, labdavezetés lábbal egyenes vonalban, szlalomban, guruló labda megállítása lábbal, labdaátadás társnak belsővel.
 - Akadálypálya labdás feladatokkal
- Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok:
- Bordásfalgyakorlatok: lépegetések kézzel és lábbal különböző támaszhelyzetekben, vándormászás függőállásban és függésben
 - Kötélmászás: mászókulcsolás (3 ütemű mászás)
 - Szekrényugrás: felguggolás 3 részre
 - Gurulóátfordulás előre nyújtott ülésbe, guggoló állásba
 - Terpeszállásból gurulóátfordulás előre guggoló állásba
 - Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
 - Egyensúlyozó gyakorlatok: mérlegállás, lebegőállás
 - Padgyakorlatok: utánzó járások, egyensúlyozás ferde padon
 - Finommotorikát és dinamikus egyensúlyozást fejlesztő gyakorlatok babzsákkal

3. évfolyam

Rendgyakorlatok:

- Vigyázz! állás
- Pihenj! állás
- Alaki gyakorlatok pontos végrehajtása
- Testfordulatok helyben, vonulások ütemtartással helyben és tovahaladással (tapssal, dobantással)
- 2-4 ütemű határozott formájú szabadgyakorlatok
- 8 ütemű szabadgyakorlat bemutatása önállóan
- Tartásjavító prevenciók gyakorlatok ismerete
- 16 ütemű szabadgyakorlat bemutatása önállóan
- Tartásjavító prevenciók gyakorlatok ismerete
- Szabálytartás, sportszerű magatartás

Járások, futások, szökdelések, ugrások valamint dobások:

- Utánzó gyakorlatok: gólyajárás, verébszökkenés, sántaróka, fókamászás, békaügetés, krokodiljárás, medvejárás, pókjárás, rákjárás
- Egyenletes tempójú futás 8-10 percig
- Futás iram- és irányváltásokkal, jelre testfordulatok
- Állórajt, guggoló rajt 30 -40 m vágtafutás
- Ingafutás: 10x15 méter
- 400 m futás
- Futóiskola gyakorlatok: sarokemeléssel, térdemeléssel futás, szikppelés.
- Oldalazó futás, galoppszökdelés karmunkával. Indiánszökdelés, váltott lábú szökdelés (előre korcsolyázva)
- Sorozatszökdelések eszköz felett, között.
- Helyből távolugrás
- Távolugrás: nekifutás 5-6 lépés és elugrás egy lábról, érkezés két lábra távolugró gödörbe. (Elugró sáv)
- Ugrókötelezés: szökdelések kötélhajtással előre- hátra, oldalra állóhelyben, haladással
- 2-3 népi játék ismerete

Labdás gyakorlatok:

- Labdás ügyességi gyakorlatok kosárlabdával/gumilabdával
- Labdaátadások: mellső, felső, alsó, egykezes átadás
- Labdavezetés hátrafelé, irány- és kéz váltással: test előtti és hát mögötti átvétel
- Labdakezelési gyakorlatok focilabdával, átadások állóhelyben belsővel, kapura rúgás
- Labdavezetés a lábfej különböző részeivel
- Célbadobás
- Akadálypálya labdás feladatokkal

Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok:

- Bordásfal gyakorlatok
- Gurulóátfordulás előre nyújtott ülésbe, guggoló állásba

- Terpeszállásból gurulóátfordulás előre guggoló állásba
- Talajtorna: tarkóállásban ollózás, lábterpesztés és gurulóátfordulás előre guggoló állásba
- Gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba.
- Híd és tarkón állás, mérlegállás, lebegőállás
- 4-6 elemű talajgyakorlat összeállítása, bemutatása
- Kötélmászás mászókulcsolással 2-3 fogás

4. évfolyam

Rendgyakorlatok:

- Alaki gyakorlatok pontos végrehajtása
- Testfordulatok helyben.
- Lépés indulj! Járás ütemtartással. Átmenetjárásból futásba és ellenkezőleg. Osztály állj!
- Menet megindítása és megállítása. Helyben járás és járás ütemtartással zenére
- Járás közben 2-4 ütemű szabadgyakorlatok
- 4-8 ütemű határozott formájú szabadgyakorlatok
- 32 ütemű szabadgyakorlat bemutatása
- Tartásjavító prevenciók gyakorlatok ismerete
- Szabálytartás, sportszerű magatartás

Járások, futások, szökdelések, ugrások valamint dobások:

- Utánzó gyakorlatok: golyajárás, verébszökkenés, sántaróka, fókamászás, békaügetés, krokodiljárás, medvejárás, pókjárás, rákjárás
- 400 m futás gyors tempóban
- Guggolórajt, 40 m futás
- 1000 m futás
- Oldalazó futás, galoppszökdelés karmunkával, szökkenések, indiánszökdelés
- Helyből távolugrás
- Távolugrás elugró sávból, guggolótechnikával, nekifutás 8-14 lépés távolságból.
- Kötélhajtás váltott lábbal, sarokemeléssel, térdemeléssel, 1 és 2 lábon szökdeléssel.
- Ugrókötelezés helyben és haladással
- Célbadobás

Labdás gyakorlatok:

- Biztonságos labdavezetés irány -és iramváltással
- Szlalom labdavezetés. Labdavezetés kéz-és irányváltással: test előtti átvétel.
- Megállások, megindulások ismételése.
- Labdarúgás: tanult labdaátvételek és labdaátadások
- Labdás ügyességi gyakorlatok kosárlabdával/gumilabdával.
- Labdavezetés hátrafelé, irány- és kéz váltással: test előtti és hát mögötti átvétel.
- Labdás ügyességi gyakorlatok kosárlabdával/gumilabdával.
- Akadálypálya labdás feladatokkal (gurítások, labdavezetés szlalomban, padon, célbadobás szekrénytetőbe)
- Akadálypálya teljesítése futó feladatokkal: pl. szlalomfutás előre, hátra, bójakerülés, zsámolyokon futás, gátak felett átfutás.
- Rúgások kapura és tárhoz belsővel, teljes csüddel, belső csüddel és labdaátvételek, lövő- és testcselek
- Magasugrás gyakorlása átlépő technikával 3 ill. 5 lépés nekifutásból
- 2-3 népi játék ismerete

Támasz-, függés-, és egyensúlyozó gyakorlatok:

- Határozott formájú bordásfal gyakorlatok. Függeszekedési kísérletek vízszintesen és függőlegesen
- Bordásfalgyakorlatok: lépegetés fokként kézállásba, támlázás
- Négyütemű fekvőtámasz helyes végrehajtása
- Szekrényugrás: ráguggolás 3 részes svédsekreányre, függőleges repülés és zsugorkanyarlati átugrás
- Kötélmászás: mászókulcsolás gyakorlása (3 ütemű mászás)
- Guggolótámaszból vetődés előre fekvőtámaszba és vissza
- Gurulóátfordulás előre és hátra
- Padgyakorlatok: utánzó járássok, egyensúlyozás ferde padon, járássok a súlypont változtatásával.
- Tornajellegű feladatok: szekrényugrás dobantó-használattal (3 részes szekrényre)
- Egyensúlyozó gyakorlatok: mérlegállás gyakorlása, érintőjárás vonalon, hintalépés; hámaslépés gyakorlása talajon / fordított

padon / alacsony gerendán.

- Talajtorna: tarkóállásban ollózás, lábterpesztés és gurulóátfordulás előre guggolóállásba
- Gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba
- Zsugorfejállás
- Kézállásba fellendülés-kísérletek, segítséggel, bordásfalnál
- Tarkóállás, híd
- 6 elemű tornajellegű gyakorlatsor bemutatása

5. évfolyam

- Tudjanak bemutatni kötetlen formában 5-6 gimnasztikai gyakorlatot.
- A nyugalomban lévő és bemelegített izomzat tulajdonságainak ismertetése, a fáradt izmok lehetséges sérüléseinek ok-okozati tényezők beazonosítása.
- Legyenek képesek futni 3-4 percig (leány - fiú). 60 m-es sprintfutás. Ingafutás
- Érjenek el - helyből távolugrásban 120 cm-t,
- Az állóképesség, a szív működés és a testtömegkontroll összefüggéseinek ismerete.
- Kislabda hajításban 14-15 m-t (leány - fiú).
- Kötélmászás mászó kulcsolással. Gurulóátfordulás előre-hátra. Fejállás. Kézállásba fellendülés. Kézenátfordulás oldalra. Repülő gurulóátfordulás. Híd, mérlegállás. Keresztbe állított szekrényen zsugorkanyarlati átu grás, guggoló átu grás. Hosszába állított szekrényen felguggolás után gurulóátfordulás előre, leguggolás, valamint leterpesztés.
- A férfitorna főbb versenyszámainak, azok alapvető szabályainak ismerete.
- Kézilabda, kosárlabda: labdavezetés, dobás. Alapvető szabályok, mint a lépésszabály, a kétszerindulás, az ellenféllel történő szabálytalanságok módjainak ismerete.
- Úszás: Folyamatos úszás (hát, gyors, mell). Hátúszórajt, fejesugrás. Az öltözői rend és az uszodai magatartás, valamint a helyes higiéniai, öltözködési szokások ismertetése. A balesetek megelőzésére tett intézkedések ismerete.
- Rendszeresen végezzenek sport jellegű mozgásos tevékenységet a szabadban.
- Értsék a küzdősportok lényegét.

6. évfolyam

- Tudjanak kötetlen formában bemutatni 8-10 gimnasztikai gyakorlatot.
- Legyenek képesek futni 6-7 percig (leány - fiú).
- Érjenek el - helyből távolugrásban 130 cm-t.
- Kislabda hajításban 16-18 m-t (leány – fiú.).
- Aktívan vegyenek részt a tanult sportjátékban.
- Rendszeresen végezzenek sport jellegű mozgásos tevékenységet a szabadban.
- Sajátítsanak el önvédelmi fogásokat.

7. évfolyam

- Egységesen és gyorsan hajtsák végre a rendgyakorlatokat
- Ismerjék a különböző gimnasztikai alapformák jelentőségét, a hatás növelésének néhány módját.
- Mutassanak be önállóan összeállított 6-10 bemelegítő gyakorlatot
- Futástechnikájuk mutasson eltérést vágta- és tartós futás esetén.
- Fejlődjön ugró- és dobóteljesítményük az előző évfolyamokhoz képest.
- Tudjanak bemutatni egy-egy elemet talajon és szereken.
- Tudják, hogy a küzdősportok nem az agresszió eszközei.

8. évfolyam

- Tudják követni az utasításokat.
- Tudjanak önállóan 8-10 gyakorlattal bemelegíteni.
- Tudják a légzésüket szabályozni nyugalomban és terhelés közben.
- Ismerjék az atlétikában használatos alapvető szakkifejezéseket.
- Javuljon a teljesítményük az előző évfolyamhoz képest, tartós futásban, távolugrásban és kislabda hajításban.
- Tudjanak bemutatni egy-egy elemet (szükség szerint segítségadás mellett).
- Ismerjenek néhány önvédelmi fogást.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Székhelyintézmény

Általános iskolai osztályok létszáma 2022. október 1-jén:

1.a osztály: 21 fő
1.b osztály: 16 fő
2.a osztály: 24 fő
3.a osztály: 24 fő
3.b osztály: 20 fő
4.a osztály: 21 fő
Alsó tagozat összesen: 126 fő
5.a osztály: 21 fő
5.b osztály: 15 fő
6.a osztály: 19 fő
6.b osztály: 14 fő
7.a osztály: 17 fő
7.b osztály: 15 fő
8.a osztály: 21 fő
8.b osztály: 15 fő
Felső tagozat összesen: 137 fő
Intézmény összesen: 263 fő

Alapfokú művészeti iskolai csoportok létszáma 2022. október 1-jén:

Színjáték tanszak

Előképző 1 - Alapfok 1. csoport: 10 fő
Előképző 1-2 - Alapfok 1. csoport: 10 fő
Előképző 2 - Alapfok 6. csoport: 12 fő
Színjáték tanszak összesen: 32 fő

Képzőművészet tanszak

Előképző 1-2. csoport: 17 fő
Előképző 1 - Alapfok 1. csoport: 13 fő
Grafika és festészet tanszak
Alapfok 1-6. csoport: 10 fő
Képző- és iparművészet műfaj összesen: 40 fő

Népművészet műfaj-népi textilműves tanszak

Előképző-alapfok csoport: 11 fő
Alapfokú művészetoktatásban résztvevők létszáma mindösszesen: 83 fő

Tagintézmény

Általános iskolai osztályok létszáma 2022. október 1-jén:

1. osztály: 9 fő
2. osztály: 15 fő
3. osztály: 13 fő
4. osztály: 11 fő
Alsó tagozat összesen: 48 fő
5. osztály: 11 fő
7. osztály: 8 fő
8. osztály: 9 fő
Felső tagozat összesen: 28 fő
Tagintézmény összesen: 76 fő

7. Speciális közzétételi lista alapfokú művészeti iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az első minősítés évéhez viszonyítva az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamok száma:

Székhelyintézmény

2004/2005. tanévben:

Színművészet tanszakon:

- előképző 1-2. csoport
- alapfok 1-2. csoport

Képző- és iparművészet tanszakon:

- előképző 1-2. csoport
- alapfok 1-2. csoport

2022/2023. tanévben:

Szín- és bábművészeti ág:

Színjáték tanszakon:

- előképző 1-alapfok 1. évfolyamon 1 csoport
- előképző 1-2-alapfok 1. évfolyamon 1 csoport
- előképző 2-alapfok 6. évfolyamon 1 csoport

Képző- és iparművészeti ág :

Képzőművészet tanszak:

- előképző 1-2. évfolyamon 1 csoport
- előképző 1-alapfok 1. évfolyamon 1 csoport

Grafika és festészet tanszak:

- alapfok 1-6. évfolyamon 1 csoport

Népi textilműves tanszak:

- előképző-alapfok évfolyamon 1 csoport

Tagintézmény: Nem releváns.

Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel:

Székhelyintézmény

A színjáték tanszak diákjai a Weöres Sándor Országos Színjátszó Találkozón vesznek részt minden évben.

A képző- és iparművészeti ág tanulói országos meghirdetésű rajz és kézműves pályázatokon mérettetik meg magukat.

Tagintézmény: Nem releváns.

A megyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények:

Székhelyintézmény

Az alapfokú művészeti iskola tanulói által elért versenyeredmények az előző tanévekben:

2018/2019. tanév

Weöres Sándor Országos Gyermek Színjátszó Találkozó: ezüst minősítés a megyei fordulón

IV. Krutilla Országos Akvarellfestő verseny:

1.helyezés

6.helyezés
9. helyezés
különdíj
különdíj

XV. Gergely-napi Regionális Művészeti Fesztivál

színjáték tanszak:

arany minősítés

ezüst minősítés

különdíj

különdíj

különdíj

kézműves kultúra tanszak:

kiemelt arany

kiemelt arany

kiemelt arany

kiemelt arany

kiemelt arany

kiemelt arany

ezüst minősítés

ezüst minősítés

képzőművészet tanszak:

2. helyezés

2019/2020. tanév

XVI. Gergely-napi Regionális Művészeti Fesztivál

kézműves kultúra tanszak:

bronz minősítés

Szivárvány színű Balaton festőverseny

1. helyezés

2. helyezés

3. helyezés

különdíj

Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és AMI által szervezett Illyés-napok

különdíj

Csány-Szendrey Általános Iskola és AMI karácsonyi festőverseny

2. helyezés

Tagintézmény: Nem releváns.

Az alapfokú művészeti iskola rendezvényei, hagyományai:

Székhelyintézmény

Szivárvány színű Balaton címmel minden tanévben rajzpályázatot hirdetünk a környék óvodás korú gyermekeinek és az általános iskolai tanulóknak.

A művészeti iskola tanulói minden tanévben több kategóriában részt vesznek a Gergely-napi művészeti fesztiválon és a Weöres Sándor Országos Gyermek Színjátszó Találkozón.

Tagintézmény: Nem releváns.

A helyi kulturális életben történő szerepvállalás:

Székhelyintézmény

A művészeti iskola tanulói részt vesznek az iskolai ünnepségeken, rendezvényeken, kiállításokon.

A főbb ünnepkörökhöz kapcsolódó, Keszthely városa által szervezett programokon, rendezvényeken is rendszeresen fellépnek a gyerekek.

Kapcsolatot tartunk a keszthelyi kulturális intézményekkel, többek között a Balatoni Múzeummal, a Balaton Színházzal és a Goldmark Károly Művelődési Központtal.

Tagintézmény: Nem releváns.

Utolsó frissítés: 2022. 10. 31.

8. Működését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-037489-0
Házirend:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-037489-0
Pedagógiai program:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-037489-0

Feladatellátási hely szintű adatok

001 - Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (8360 Keszthely, Vásár tér 10.)

1. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

Az Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola körzeti beiskolázású intézmény, felvételi eljárást nem tartunk. Felvételi lehetőséget biztosítunk a beiskolázási körzetben élő tanköteles korú gyermekeken kívül a körzeten kívüliek számára a szabad férőhelyek függvényében.

A beiratkozásra meghatározott idő:

A tanköteles korú, első osztályba lépő gyermekek általános iskolai beiratkozásának időpontját a tanév rendje határozza meg. Az időpontot és az egyéb tudnivalókat iskolánk honlapján, Facebook oldalán, valamint az óvodák bejáratánál plakáton tesszük közzé.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

A 2022/2023-as tanévben, az általános iskolai feladatellátás keretében a fenntartó 8 évfolyamon 14 osztály indítását engedélyezte, az alábbiak szerint:

- 1. évfolyam: 2 osztály
- 2. évfolyam: 1 osztály
- 3. évfolyam: 2 osztály
- 4. évfolyam: 1 osztály
- 5. évfolyam: 2 osztály
- 6. évfolyam: 2 osztály
- 7. évfolyam: 2 osztály
- 8. évfolyam: 2 osztály

A 2022/2023-as tanévben, az alapfokú művészeti iskolai oktatásban 7 csoport indítását engedélyezte a fenntartó, az alábbiak szerint:

Szín- és bábművészeti ág:

Színjáték tanszak: 3 csoport

Képző- és iparművészeti ág:

Képzőművészet tanszak: 2 csoport

Grafika és festészet tanszak: 1 csoport

Népi textilműves tanszak: 1 csoport

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Térítési díjat és tandíjat csak a alapfokú művészetoktatásban részvevő növendékeknek kell fizetni.

A fizetendő díjak mértékét minden tanévben a fenntartó állapítja meg. Az igénybe vehető kedvezményeket és feltételeiket a Nagykanizsai Tankerületi Központ 8/2018. (V.22.) számú térítési és tandíj szabályzata tartalmazza.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

Nem releváns.

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

Ellenőrző szerv	Kezdő dátum	Vég dátum	Típusa
Zala Megyei Kormányhivatal	2021. 10. 25.	2021. 10. 31.	Hatósági ellenőrzés
Zala Megyei Kormányhivatal	2016. 04. 13.	2016. 09. 30.	Hatósági ellenőrzés

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Szorgalmi időben munkanapokon reggel 7 órától a szervezett foglalkozások befejezéséig, legfeljebb 17 óráig és a takarítási munkálatok miatt 21.00 óráig tart nyitva az intézmény.

A tanulók részére pedagógus felügyeletet biztosítunk reggel 7.30 órától 8.00 óráig, délután 16.00 órától 17.00 óráig.

Az iskolavezetés 16.30 óráig tart ügyeletet.

Az intézmény tanítási szünetekben egyedi ügyeleti rend szerint tart nyitva. Az ügyeleti rendet a bejáratnál ki kell függeszteni és a honlapon közzétenni.

Az iskola szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon - rendezvény hiányában - zárva tart.

A szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre az intézményvezető ad engedélyt - eseti kérelmek alapján.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Tanévnyitó ünnepség: 2022. augusztus 31.

Népmese témahét: 2022. szeptember 26-30.

Magyar Diáksport Napja: 2022. szeptember 23.

A világ legnagyobb tanórája: 2022. szeptember 30.

Zene világnapja: 2022. október 3.

Megemlékezés az aradi vértanúkról: 2022. október 6.

Megemlékezés az 1956-os forradalomról és szabadságharcról: 2022. október 21.

Karácsonyi ünnepség: 2022. december 19.

Magyar Kultúra Napja: 2023. január 21

Farsang: 2023. február 21.

"Spring festival" idegen nyelvi nap: 2023. március

Pénzügyi tudatosság témahét: 2023. március 6-10.

Megemlékezés az 1848-49-es szabadságharcról: 2023. március 14.

Digitális témahét: 2023. március 28-31.

Diákönkormányzati nap: 2023. április 4.

Költészet napja: 2023. április 11.

Föld napja: 2023. április 24.

Fenntarthatósági témahét: 2023. április 24-28.

Nemzeti Összetartozás Napja: 2023. június 5.

Ballagás: 2023. június 16.

Tanévzáró ünnepség: 2023. június 16.

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:
A pedagógiai-szakmai ellenőrzésekben érintett minden pedagógus 100 %-os eredményt ért el.

Utolsó frissítés: 2022. 10. 31.

2. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=037489&th=1>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

Évismétlő tanulók száma:

2017/2018. tanév 5 fő, 1,36 %

2018/2019. tanév 6 fő, 1,75 %

2019/2020. tanév 3 fő, 0,96 %

2020/2021. tanév 3 fő, 1,00 %

2021/2022. tanév 1 fő, 0,40 %

2022/2023. tanév 2 fő 0,76 %

Lemorzsolódási mutatók alapfokú nevelés-oktatásban az 5-8. évfolyamokon:

2017/2018. tanév 32 fő

2018/2019. tanév 19 fő

2019/2020. tanév 13 fő

2020/2021. tanév 13 fő

2021/2022. tanév 18 fő

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevelis/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=037489

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeinek lehetősége:

2022/2023. tanév:

Tehettséggondozás:

- fizika
- német nyelv
- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- környezetismeret
- angol nyelv

Felzárkóztatás:

- fizika
- magyar nyelv és irodalom
- matematika

Szakkörök:

- énekkar
- diákönkormányzati foglalkozás
- német nyelv
- angol nyelv
- robotika
- magyar nyelv és irodalom
- matematika

Sportkör:

- szivacskezilabda
 - kezilabda
 - gyógytestnevelés
- Alapfokú művészeti iskola
- szín- és bábművészeti ág
színháték tanszak
 - képző- és iparművészeti ág
képzőművészet tanszak
grafika és festészet tanszak
 - népi textilműves tanszak

Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztése kiscsoportokban.
Napközi foglalkozás 1-4. évfolyamos, tanulószobai foglalkozás 5-8. évfolyamos tanulóknak.

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Házi feladatok szabályai:

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;

1.Az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétfőjére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;

2.Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik órától a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;

Dolgozatok szabályai:

A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül 5. és 6. osztályban egy, 7. és 8. osztályban legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet írni.

A 2-4. évfolyamon a félév és az év végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret és idegen nyelv tantárgyakból. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, környezetismeret, természetismeret, biológia és egészségtan, fizika, kémia, földrajz, hon és népismeret ellenőrzésénél a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizzük.

Az adott témakörökön belül 1-1 leckeiből írásbeli felelet, vagy több leckeiből kidolgozat formájában is számot adhatnak a tanulók, melynek időtartama 10-20 perc.

Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak. A témazáró dolgozat megírására egy teljes tanórát biztosítunk.

A 4., 5., és 7. évfolyam végén a tanulók szakmai munkaközösség által összeállított, évfolyam szerinti egységes írásbeli dolgozatokban számolnak be a követelmények elsajátításáról matematikából és szövegértésből.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (egyéni munkarendű tanulók, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

• A vizsgák időpontjáról a szülőt és a tanulót írásban kell tájékoztatni, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakokra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.

•Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.

•A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga), tantárgyai/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az elméleti tantárgyak vizsgái szóbeli és írásbeli részből tevődnek össze, a szóbeli vizsga az írásbeli vizsgát követően, ahhoz kapcsolódó kérdésekből áll. A készségtárgyak (testnevelés kivételével) értékelése előre elkészített és beadott projektmunkák alapján történik. Az intézményvezető az egyes tantárgyak vizsgái alól szülői

kérelemre felmentést adhat. Az intézmény három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és május folyamán (intézményi döntés szerint). A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait egyéni munkarendű tanulóként végzi,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő készíti fel, időpontjáról az iskola küld értesítést.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Az osztályozó és javító vizsgák bizottság előtt folynak.

A vizsgabizottságot az iskola intézményvezetője bízza meg.

Tagjai:

- elnök:intézményvezető helyettes vagy munkaközösség vezető
- tag:szaktanár
- tag:vele azonos szakos nevelő vagy osztályfőnök

Ha a tanuló a kijelölt időpontban a vizsgán igazoltan nem tud megjelenni, a vizsgát a tárgyév augusztus 31-ig. teheti le. A tanulót és szüleit az osztályozó és javítóvizsgáról 10 nappal előtte értesíteni kell. Az osztályozó és javítóvizsga jegyzőkönyveit iktatottan kell tárolni.

Különbözeti vizsga

A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határral, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezeti és készíti fel a tanulót.

- Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:
oírásbeli határozat alapján engedélyezték,
oatanulmányait a ... évfolyamon valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni, és megelőzően csak középszinten tanulta, oátvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.
- Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratára kell kifüggeszteni, a szülőt és tanulót 10 nappal a vizsga előtt írásban tájékoztatjuk.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

- Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:
oneki fel nem róható okokból elkésik, távol marad,

omegkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

•Pótló vizsgát – az intézményvezető döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

Vizsgaformák:

- írásbeli vizsga
- szóbeli vizsga

Vizsgaidőszakok:

- osztályozó vizsga: a félévi és az év végi osztályozó értekezlet előtt
- javítóvizsga: augusztus 20-31. között
- pótló és különbözeti vizsga a tanévben bármikor szervezhető

Az osztályozó és javító vizsgák bizottság előtt folynak. A vizsgabizottságot az iskola igazgatója bízza meg.

Tagjai:

- elnök:igazgató helyettes vagy munkaközösség vezető
- tag:szaktanár
- tag:vele azonos szakos nevelő vagy osztályfőnök

Ha a tanuló a kijelölt időpontban a vizsgán igazoltan nem tud megjelenni, a vizsgát a tárgyév augusztus 31. napjáig teheti le. A tanulót és szüleit az osztályozó és javítóvizsgáról 10 nappal előtte értesíteni kell. Az osztályozó és javítóvizsga jegyzőkönyveit iktatni kell.

MINIMUM KÖVETELMÉNYEK

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

1. évfolyam:

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alkalmazási lehetőségeivel.
- Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- Legyen képes 2-3 összefüggő mondat alkotására.
- Követhetően számoljon be élményeiről. Szöveghűen mondja el a tanult mondókákat, rövid verseket.
- Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel. Ismert és begyakorolt 3-4 mondatos szöveget pontosságra törekvően olvasson fel.
- Írása legyen rendezett, törekedjen a szabályos betűformákra.
- Másolja le helyesen a kijelölt szavakat, szó szerkezeteket és mondatokat.
- Hallás után jegyezze le helyesen a begyakorolt szókészlet szavait.
- Javítsa helyesírási hibáit tanítói segítséggel.
- Ismerje a füzetvezetés normáit, törekedjen alkalmazásukra.
- Legyen képes önállóan tájékozódni saját tankönyveiben.

2. évfolyam

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.
- Értse meg a magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.
- A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- Legyen képes összefüggő mondatok alkotására.
- Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról.
- Szöveghűen mondja el a memoritereket.
- Ismerje az ABC-t.
- Rendezzen megfelelő számú szókinccsel.
- Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.
- Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.
- Írása legyen rendezett, pontos.

- Másoláskor ne vétsen írástechnikai hibát.
- Szöveg minta alapján ismerje fel és javítsa ki hibáit.
- Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.
- Jelölje helyesen a j hangot 10-20 begyakorolt szóban.
- Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.

3. évfolyam

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait.
- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat.
- Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, történetalkotásba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget.
- Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján.
- Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani.
- Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát.
- A memoriterek szöveghűen mondja el.
- Adott vagy választott témáról 6-8 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.
- Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat.
- Törekedjen a pontos, szöveghű másolásra.
- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.
- Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.
- Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, hibáit javítsa a tanító, vagy a társak segítségével.

4. évfolyam

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait.
- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat.
- Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.
- Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget.
- Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján.
- Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg.
- Ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasási stratégiát.
- Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani.
- Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát.
- A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el.
- Használja az ismert kézikönyveket.
- A memoriterek szöveghűen mondja el.
- Adott vagy választott témáról 8-10 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.
- Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek.
- Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.
- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.
- Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.
- Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.

5. évfolyam

Szövegértés

- Legyen képes egy kb. 200 szavas írott szöveg globális megértésére, az információk visszakeresésére, tartalmát összefoglalni. Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban megfogalmazni. Legyen képes a szövegben egyszerű összefüggéseket, tanult nyelvi formákat felismerni, fontos információt kiemelni, időrendet felállítani.

Olvasás

•Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tud felolvasni szövegeket.

Szövegalkotás

•Legyen képes önállóan rövid elbeszélést, leírást és jellemzést megfogalmazni. Adott vagy választott témáról egy oldal terjedelmű, értelmes, összefüggő szöveget tudjon írni.

Fogalmak (egyben tananyagtartalom)

•Kommunikációs folyamat, tényező (adó, vevő, csatorna, kód, üzenet, kapcsolat); zenei esz- köz (dallam, hangsúly, tempó, hangerő, szünet). Ábécé, helyesírási alapelv (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve), elválasztás. Szótő, toldalék, képző, jel, rag; egyjelentésű szó, többjelentésű szó, rokon- és ellentétes jelentés; hangutánzó szó, hangulatfestő szó, állandósult szókapcsolat, közmondás, szólás. Magánhangzó, mássalhangzó; hangrend, illeszkedés, teljes hasonulás, részleges hasonulás, kiesés, összeolvadás, rövidülés.

•Népmese, tündérmese, csalímese, állatmese (fabula), meseregény, mesealak, meseszám; vers, ritmus, próza. Epika, elbeszélő költemény; hasonlat, megszemélyesítés, ellentét, pár- huzam; ütemhangsúlyos verselés, verssor, ütem, felező 12-es sorfajta, páros rím. Tájéleíró költemény, motívum. Biblia, mitológiai történet, életkép, elbeszélés, novella, regény. Ifjúsági regény, cselekmény, tér- és időviszonyok, szerkezet, konfliktus, elbeszélői néző- pont. Elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, érvelő szöveg.

Memoriter

•200 sornyi szöveg pontos, szöveghű visszaadása – János vitéz, Az alföld, Családi kör

Helyesírás

•Magánhangzók és mássalhangzók időtartamának pontos jelölése; a j-hang kétféle jelölése, a mondat tartalmának megfelelő mondatvégi írásjelek használata.

6. évfolyam

Szövegértés

•Legyen képes egy kb. 200 - 250 szavas írott szöveg globális megértésére, az információk visszakeresésére, tartalmát összefoglalni. Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban megfogalmazni. Legyen képes a szövegben egyszerű összefüggéseket, tanult nyelvi formákat felismerni, fontos információt kiemelni, időrendet felállítani.

Szövegalkotás:

•Részt tud venni számára ismert témájú vitában, és képes érveket alkotni. Adott vagy választott témáról egy oldal terjedelmű, értelmes, összefüggő szöveget tudjon írni.

Olvasás:

•Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tud felolvasni szövegeket.

Fogalmak (egyben tananyagtartalom)

•Anyaggyűjtés, vázlat, elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, e-mail. Üzenet, szöveggép, betű- rend, tartalomjegyzék. Nem nyelvi jel (sorköz, betű, margó stb.). Teljes hasonulás, részleges hasonulás, kiesés, összeolvadás, rövidülés; alapszófajok (ige, főnév, melléknév, szám- név, határozószó, névmás, igenév, névelő, névutó) megnevezése, felismerése.

•Időmértékes verselési rendszer, félrím, belső rím, alliteráció, szórendcsere. Ballada jellemzői. Monda, rege, eredetmonda, felező 8-as ritmus. Előhang, mottó, expozíció, kaland, allegória, epizód, késleltetés, körülírás, felező 12-es, sormetszet. Líra, lírai alany, téma, motívum, versforma, rímszerkezet. Próbátétel, kaland (cselekményszervező), ismétlődő motívum, vándortéma. Történelmi regény, ifjúsági regény, kalandregény; téma, motívum. Írásbeli kapcsolattartás, elbeszélésfajták, érv, nézőpont, érvelés.

Memoriter

•250 sornyi szöveg szöveghű visszaadása – Toldi, A walesi bárdok, Reményhez

Helyesírás

•Az alapszófajok helyesírása (igekötők, igemódok, tulajdonnevek, keletezés, számnevek, névmások). Teljes és részleges hasonulás, összeolvadás, magánhangzók, mássalhangzók időtartamának pontos jelölése.

7. évfolyam

Szövegértés

•Legyen képes egy kb. 300 – 350 szavas írott szöveg globális (átfogó) megértésére, információk visszakeresésére. Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan vázlatot készíteni. Eldöntendő és nyitott végű kérdésekre a szöveg alapján válaszolni.

Szövegalkotás

•A tanuló igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben. Meg- felelően alkalmazza a

kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit.

Olvasás

- Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban és a szöveg hangulatának megfelelően tud felolvasni szövegeket. Mondatközi írásjelek érzékeltetésére képes.

Fogalmak (egyben tananyagtartalom)

- Vélemény, vita, érv; megbeszélés, hozzászólás, felszólalás, kiselőadás. Adatkeresés, szótár, folyamatos szöveg, nem folyamatos szöveg, szövegfeldolgozás. Egyszerű mondat; tagolt és tagolatlan mondat; hiányos és bővített mondat. Mondatrész, alany, állítmány, tárgy, jelző (minőség, birtokos, mennyiség), határozó (idő, hely, mód, társ, eszköz, állapot, ok, cél). Szószerkezet, mellérendelő és alárendelő szószerkezet. Viszonyzó, névelő, kötőszó, névutó, segédige, igekötő.
- Kisepika, mese, monda, legenda, anekdota, novella, elbeszélés, kisregény, szerkezet, idő- rend, elbeszélői nézőpont, beszédhelyzet. Óda, himnusz, elégia, dal, epigramma; rím,; szókép, hasonlat, megszemélyesítés, metafora; alakzat, ismétlés, párhuzam, ellentét, fokozás, szórendcsere. Műfaji fogalmak (pl. óda, epigramma, rapszódia); romantikus ellentétezés, romantikus képalkotás.

Memoriter

- 250 – 300 sornyi szöveg szöveghű tolmácsolása – Himnusz, Szózat, Nemzeti dal, Szeptember végén

Helyesírás

- Az egyszerű mondatban a felsorolás jelzése, mondatvégi írásjelek jelölése. A mássalhangzók hosszúságának pontos jelölése; igekötők, tulajdonnevek helyesírása.

8. évfolyam

Szövegértés

- Legyen képes egy kb. 300 – 350 szavas írott szöveg globális (átfogó) megértésére, információk visszakeresésére. Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan vázlatot készíteni. Eldöntendő és nyitott végű kérdésekre a szöveg alapján válaszolni. Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére.

Szövegalkotás

- A tanuló igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben. Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit. Legyen képes tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni. Képes érzelmeit kifejezni, álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével meg- védeni, ugyanakkor empátikusan képes beleélni magát mások gondolatvilágába, érzelmeibe, megérti mások cselekvésének mozgatórugóit.

Olvasás

- Blattoló olvasás

Fogalmak (egyben tananyagtartalom)

- Vélemény, vita, érv; ünnepi beszéd. Tömegkommunikáció, sajtó, rádió, televízió, internet. Sajtóműfaj (hír, tudósítás, interjú). Adatkeresés, szótár, folyamatos szöveg, nem folyamatos szöveg, szövegfeldolgozás. Jegyzet, elbeszélés, jellemzés, vélemény, elektronikus szöveg, komment, blog; önéletrajz. Központozás, írásjel (vessző, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kettős- pont, gondolatjel). Mondatfajta, kijelentő, kérdő, felszólító, felkiáltó, óhajtó mondat. Össze- tett mondat; tagolt és tagolatlan mondat; hiányos és bővített mondat; alárendelő és mellé- rendelő mondat. Szószerkezet, mellérendelő és alárendelő szószerkezet. Viszonyzó, névelő, kötőszó, névutó, partikula, segédige, igekötő. Mondatszó, indulatszó, módosítószó. Nyelvváltozat, nyelvcsalád, a magyar nyelv története, nyelvemlékek.
- Dráma, komédia, dialógus, konfliktus, alapszituáció, helyzetkomikum, jellemkomikum, típus, jellemtípus. Elbeszélői nézőpont, hangnem, ábrázolásmód. Óda, himnusz, elégia, dal, epigramma, ekloga, verselési rendszer, rímes és rímtelen időmértékes verselés, versláb, spondeus, trocheus, trochaikus verselés, daktilus, kötött verssor, hexameter, pentameter, disztichon, rím, rímelhelyezkedés, alliteráció; szókép, hasonlat, megszemélyesítés, metafora, alakzat, ismétlés, párhuzam, ellentét, fokozás. Impresszionizmus, szimbolizmus, szecesszió, szinesztézia, allegória, szimbólum, összetett költői kép. Jellem, hős, konfliktus, cselekmény, történet, elbeszélés, narráció, expozíció, bonyodalom, lezárás, beállítás, jele- net, epizód, fordulat.

Memoriter

- 250 – 300 sornyi szöveg szöveghű visszaadása – Őrizem a szemed, Milyen volt, Nem tudhatom, Születésnapomra

Helyesírás

- Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket. Az idézés. A helyesírási segédkönyvek segítségével jártas az össze- tett szavak és gyakoribb mozaikszók helyesírásában.

TÖRTÉNELEM

5. évfolyam

•Legyen képes tankönyvi olvasmányok és képek által közvetített történetekből ismereteket szerezni és az ókori Keletről, a görög világról, a Római Birodalomról, a középkor korai és virágzó korszakáról, a magyar honfoglalásról és az Árpád-korról.

•A történetek elbeszélése.

•Értse meg az időszámítás jelentőségét, és legyen képes időrendbe állítani eseményeket.

•Képes szöveges és képi információk gyűjtésére, azok egymással való összevetésére.

•A megismert történelmi fogalmakat helyesen alkalmazza, az egyszerű írásos forrásokat megérti.

•Felismeri a mondák és valóság közötti kapcsolatokat és ellentmondásokat egyaránt.

•Legyen képes használni a történelmi térképeket.

Kulcsfogalmak:

őskor, ókor, régészet, szerszámkészítés, öntözéses földművelés, Krisztus előtt, Krisztus után, évtized, évszázad, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, betűírás, múmia, Biblia, városállam, olimpia, népgyűlés, légió, rabszolga, tartomány, népvándorlás, Újszövetség, középkor, uradalom, hűbérúr, hűbéres, vár, jobbágy, robot, majorság, iszlám, pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, kódex, lovag, középkori város, céh, járvány, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás, finnugor, félnomád életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, fejedelem, táltos, honfoglalás, kalandozás, vármegye, tized, ispán, tatár, kun, koronázási jelképek
Személyek

Zeusz, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Jézus, Mária, Attila, Nagy Károly, Mohamed, Gutenberg, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Gellért püspök, Szent László, IV. Béla, Dzsingisz kán

Topográfia

Olimpia, Olümposz, ókori kelet országai és folyói, Athén, Spárta, Perzsa Birodalom, Marathón, Itáliai-félsziget, Róma, Karthágó, Szicília, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Júdea, Betlehem, Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Etlköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély, Eszter- gom, Székesfehérvár, Buda, Muhi, Pannonhalma

Kronológia

Kr. u: 476, 622, 895, 997–(1000)–1038 (Szent István uralkodása), 1222 Aranybulla, 1241–1242 (a tatárjárás), 1301 (az Árpád-ház kihalása).

6. évfolyam

•A történelmet formáló, alapvető folyamatok, összefüggések felismerése

•Az egyes népeket legyen képes vallásuk és kultúrájuk, életmódjuk alapján felismerni.

•Tudja a középkor, a kora újkor és az újkor legfontosabb eseményeit, az ehhez kapcsoló- dó vallási, kulturális, művészeti jellegzetességeket.

•Ismerje fel a társadalmi munkamegosztás jelentőségét, amely az árutermelés és pénzgazdálkodás, illetve a városiasodás kialakulásához vezet.

•Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és eltérő vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat.

•Tudja, hogy az eredettörténetek, a közös szokások és mondák erősítik a közösség összetartozását, egyben a nemzeti öntudat kialakulásának alapjául szolgálnak. Tudja, hogy a társadalmi, gazdasági, politikai és vallási küzdelmek számos esetben összekapcsolódnak.

•Ismerje a a reformkor legjelentősebb eredményeit, alakjait, a forradalom és szabadság- harc eseményeit.

•Legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.

•Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges kulcsszavakat, csele- kezdeteket.

•Legyen képes információt gyűjteni adott szöveg alapján.

•Képes legyen szóbeli beszámolóra.

•Ismerje az időszámítás alapelemeit (korszak, évszázad, évezred) tudjon ez alapján kronológiai számításokat végezni. Ismerje néhány kiemelkedő esemény időpontját.

•Legyen képes helyeket megkeresni, megmutatni térképen, távolságot megbecsülni, tér- képeket értelmezni. Földrajzi és történelmi térképet összevetni.

Kulcsfogalmak

aranyforint, nádor, nemes, ősiség és kilenced törvénye, kormányzó, végvár, újkor, felfedező, gyarmat, manufaktúra, reformáció, protestáns, jezsuita, katolikus megújulás, felvilágosodás, alkotmány, végvár, hódoltság, szultán, szpáhi, janicsár, kuruc, labanc,

hajdú, úrbér, jobbágyrendelet, zsellér, betelepítés, türelmi rendelet, népfelség elve, jakobinus, polgári nemzet, ipari forradalom, tőkés, bér munkás, kapitalizmus, rendi országgyűlés, alsótábla, felsőtábla, reformkor, közteherviselés, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felelős kormány, jobbágyfelszabadítás, honvédség, trónfosztás, nemzetiségi törvény

Személyek

I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, I. Szulejmán, Kolumbusz, Luther, Kálvin, Cromwell, XIV. Lajos, Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József, Rousseau, Washington,

XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Jellasics, Görgei Artúr, Bem József,

Topográfia

Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács, Amerika, Versailles, London, Szentpétervár, Pozsony, Bécs, Erdélyi Fejedelemség, Eger, Gyulafehérvár, Debrecen, Párizs, Waterloo, Isaszeg, Buda, Világos, Arad

Kronológia

1308 (I. Károly), 1456 (Nándorfehérvár), 1458-1490 (Hunyadi Mátyás uralkodása), 1526 (a mohácsi vereség) 1492 (Kolumbusz), 1517 (Luther fellépése), 1776 (az amerikai Függetlenségi nyilatkozat), 1541 (Buda török kézen), 1552 (a „nagy várháborúk éve”), 1686 (Buda visszavívása), 1703–1711 (a Rákóczi-szabadságharc), 1740–1780 (Mária Terézia) 1789 (a francia forradalom kezdete), 1815 (a waterlooi csata), 1830 (a Hitel megjelenése, a reformkor kezdete), 1832– 1836 (reformországgyűlés), 1848. március 15. (forradalom Pest-Budán), 1849. április 14. (a Függetlenségi nyilatkozat), 1849. október 6. (az aradi vértanúk és Batthyány Lajos kivégzése)

7. évfolyam

- Információk gyűjtése statisztikai adatokból.
- Korabeli írásos források összevetése megadott szempontok alapján.
- Történelmi személyiségek megítélése tevékenységük alapján.
- Adott szöveg vázlatának elkészítése, információ kikeresése, összevetése.
- Összehasonlító diagramok, grafikonok, táblázatok értelmezése, készítése.
- Szóbeli felelet történelmi témából, ismert fogalmak használatával.
- Rajzok, ábrák szóbeli értelmezése.
- Események összevetése térkép alapján.
- Történelmi térképek összehasonlítása.
- Országok területi változásainak megfigyelése különböző térképek alapján.
- Események egyidejűségének megállapítása, kronologikus táblázat készítése.
- Térségek, jelenségek, folyamatok időbeli, térbeli összevetése.

Kulcsfogalmak

felvilágosodás, függetlenségi háború, függetlenségi nyilatkozat, köztársaság, diktatúra, terror, jakobinusok, törvénykönyv, kontinentális zárlat, ipari forradalom, gőzgép, gyár, Szent Szövet- ség, népek tavasza, belső vándorlás, betelepítés, bevándorlás, nemzetiség, felsőtábla, alsótábla, főispán, alispán, állandó hadsereg, Pragmatica Sanctio, türelmi rendelet, államnyelv, reformkor, jobbágyfelszabadítás, cenzúra, unió, Hitel, közteherviselés; MTA, Lánchíd, kaszinó, Országgyű- lési tudósítások, Pesti Hírlap, érdekegyesítés, örökváltság, Védegylet, Nemzeti Színház, 12 pont, Nemzeti dal, népképviselői országgyűlés, honvéd, szabadságharc, toborzás, tavaszi hadjárat, Függetlenségi nyilatkozat, emigráció, rémuralom, nemzetállam, vaskancellár, Német Császár- ság, vadnyugat, polgárháború, gépkocsi, elektromos távíró, telefon, géprombolás, szakszervezet, szocializmus, Húsvéti cikk, dualista, közös ügyek, közös vámterület, Millennium, asszimiláció, nagypolgárság, középosztály, kubikos, népoktatási törvény, antant, központi hatalmak, állóhábo- rú, hátország, jegyrendszer, Ideiglenes Kormány, szovjetek, bolsevikok, vörösök, fehérek.

Személyek

Rousseau, Washington, XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Jella- sics, Görgei Artúr, Bem József, Ferenc József, Haynau, III. Napóleon, Bismarck, Cavour, Garibaldi, Lincoln, Edison, Bell, Benz, Ford, Zeppelin, Wright fivérek, Marx, Engels, Lenin, Gróf Andrássy Gyula, Baross Gábor, Eötvös József, Jedlik Ányos, Kandó Kálmán, Bánki Donát, Csonka János, Eötvös Loránd, Puskás Tivadar, Ferenc Ferdinánd, Tisza István, IV. Károly

Topográfia

USA, Boston, Washington, Párizs, Lipcse, Elba, Waterloo, Szent Ilona szigete, Győr, Pozsony, Pest, Vác, Bécs, Pákozd, Debrecen, Buda, Komárom, Világos, Arad, Piemonti Szárd Királyság, Róma, Berlin, Budapest, Kolozsvár, Sarajevó, az első világháborús országok, Oroszország.

Kronológia

1776 (Függetlenségi Nyilatkozat), 1789 (nagy francia forradalom), 1815 (Waterloo, Szent Szövetség), 1848 (népek tavasza), 1740-80 (Mária Terézia uralkodása), 1780-90 (II. József uralkodása), 1830-48 (reformkor), 1830 (Hitel), 1844 (hivatalos a magyar nyelv), 1848. március 15. (pesti forradalom), 1849 április 14. (Függetlenségi Nyilatkozat), 1849. augusztus 13. (világosi fegyverletétel), 1849. október 6. (aradi vértanúk), 1861 (Olaszország), 1866 (königratzi csata), 1871 (Németország), 1867 (kiegyezés), 1896 (millennium), 1914-18, (első világháború), 1917 (orosz forradalom).

8. évfolyam

- Önálló vázlat készítése.
- Korabeli írásos források értelmezése, adott szempontok alapján.
- Információ szerzése különböző forrásokból (sajtó, lexikon, könyv, dokumentumfilm, internet stb.).
- Az egyetemes és magyar történelem szinkronitása.
- A legfontosabb események időrendisége, dátuma.
- Statistikai adatok értelmezése, megadott szempont szerinti összehasonlítása, rendszerezése.
- Legyen képes adott témáról felkészülés után előszóban önállóan beszélni.
- Tudja, mi történt a világban, Európában és hazánkban a XX. század fontos fordulópontjain.
- Legyen képes néhány jelentős eseményhez kapcsolódó forrást összehasonlítani.
- Tudja a demokráciák és diktatúrák legfontosabb jellemzőit.
- Értse és érzékeltesse a legfontosabb folyamatok összefüggéseit.
- Ismerje Magyarország közjogi berendezkedését, alkotmányos alapelveit, elemeit.
- Lakóhelyének néhány fontos eseményét elhelyezni a köztörténeti folyamatban.

Kulcsfogalmak

propaganda, fasizmus, Békekonferencia, Párizs környéki békék, jóvátétel, versailles-i béke, Anschluss, Népszövetség, erőszakmentesség, sztálinizmus, koncepciók per, személyi kultusz, tervgazdálkodás, kollektivizálás, túltermelés, tömeges munkanélküliség, csőd, New Deal, nácizmus, fajelmélet, antiszemitizmus, árja, életér, diktatúra, egypártrendszer, müncheni konferencia szovjet-német meg nem támadási szerződés, korridor, őszirózsás forradalom, köztársaság, Vix-jegyzék, tanácsok, vörös terror, fehérterror, kormányzó, ellenforradalom, trianoni béke, revízió, földreform, kisantant, konszolidáció, pengő, nyilas, első zsidótörvény, második zsidó- törvény, az első bécsi döntés, villámháború, szövetségesek, második bécsi döntés, kassai bombázás, harmadik zsidótörvény, hintapolitika, munkaszolgálatos, totális háború, partizán, koncentrációs tábor, haláltábor, gettó, deportálás, holokauszt, német megszállás, kiugrási kísérlet, nyilas rémuralom, ENSZ Biztonsági Tanács, kitelepítések, szuperhatalmak, kétpólusú világ, Marshall-segély, Nyugat-Berlin blokádja, hidegháború, NATO, fegyverkezési verseny, vasfüggöny, harmadik világ, enyhülés, békés egymás mellett élés, berlini fal, kubai rakétaválság, fegyverzetkorlátozás, Integráció, római szerződések, Európai Unió, euró, Európai Parlament, Európai Bizottság, Európai Tanács, olajárrobbanás, népességrobbanás, elöregedés, a népesség vándorlása, fogyasztói társadalom, jóléti állam, globalizáció, SZEB, földreform, lakosságcsere, Kisgazdapárt, forint, A párizsi béke, szalámi taktika, kékcédulás választás, MDP, pártállam, államosítás és acél országa, tsz, kulák, kitelepítések, munkatábor, Sztálin-szobor, Rákosi- címer, MSZMP, pesti srácok, puha diktatúra, eladósodás, pártelit, gulyáskommunizmus, fridzsiderszocializmus, MDF, SZDSZ, Fidesz, MSZP, Nemzeti Kerekasztal, állam, államforma, állampolgárság, alkotmány, politika, demokrácia, nyilvánosság, diktatúra, parlamenti frakció, rendőrség, köztársasági elnök, országgyűlés, kormány, miniszterelnök, Alkotmánybíróság, választási alapelvek, egyéni jelölt, pártlista, népszavazás, önkormányzat, polgármester, emberi jogok, állampolgári jogok és kötelességek, gyermekjogok, diákjogok, kisebbségi önkormányzat

Személyek

Wilson, Mussolini, Gandhi, Sztálin, Roosevelt, Hitler, Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Bethlen István, Gömbös Gyula, Darányi, Imrédy, Klebelsberg Kunó, Bartók Béla, Kodály Zoltán, Szent-Györgyi Albert, Churchill, Bárdossy László, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc, Gorbacsov, Nagy Ferenc, Rákosi Mátyás, Rajk László, Mindszenty József, Nagy Imre, Gerő Ernő, Kádár János, Pozsgay Imre, Antall József, Göncz Árpád, aktuális miniszterelnök és köztársasági elnök Magyarországon.

Topográfia

Szovjetunió, Párizs, Genf, USA, Spanyolország, Csehszlovákia, Ausztria, München, Felvidék déli része, Kárpátalja, Lengyelország, Anglia, Moszkva, Leningrád, Pearl Harbor Sztálingrád, Midway-szigetek, Kurszk, Észak-Erdély, Délvidék, Újvidék, Kassa, Voronyezs, Teherán, Jalta, Potsdam, Normandia, Hirosima, Nagaszaki, Nürnberg, Auschwitz, NSZK, NDK, Kuba, Kína, India, Vietnam, Izrael, Helsinki, Afganisztán, Németország, Recsk, Hortobágy, Sztálinváros.

Kronológia

1922 (Mussolini hatalomra kerül), 1929-33 (a gazdasági világválság), 1933 (Hitler hatalmon), 1938 Anschluss, 1919 Tanácsköztársaság, 1920. június 4. trianoni béke, 1939. szeptember 1. a második világháború kezdete, 1941, a Szovjetunió megtámadása, hazánk belépése a háborúba 1943 Sztálingrád, 1944. június 6. Normandiai partraszállás 1945 május 9., az európai háború vége, 1945. augusztus 6-9. atomtámadás, 1945. szeptember 2., a második világháború vége, 1944. március 19. hazánk német megszállása, 1944. október 15., kiugrási kísérlet, nyilas hatalomátvétel, 1949. NSZK, NDK 1975 helsinki egyezmény, 1989 a szovjet rendszer felbomlása, 1956. október 23., magyar forradalom, 1989 rendszerváltás, 1990 az első szabad választások.

MATEMATIKA

1. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése.
- Összehasonlítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése.
- Több, kevesebb, ugyanennyi fogalmának helyes használata.
- Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása (20-as számkör).
- Római számok írása, olvasása (I, V, X).
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értése. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Matematikai jelek: +, -, =, <, >, ismerete, használata.
- Összeadás, kivonás szóban és írásban.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése.
- Szimbólumok használatát matematikai szövegleírására, az ismeretlenszimbólum kiszámítása 20-as számkörben.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, a sorozat folytatása adott szabály alapján 20-as számkörben.
- Számpárok közötti kapcsolatok felismerése 20-as számkörben.
- Geometria
- Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.
- A test és a síkidom azonosítása, megkülönböztetése néhány megfigyelt geometriai tulajdonság alapján.
- Tájékozódási képesség, irányok ismerete.
- A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év. Mennyiségek közötti összefüggések felismerése. Mérőeszközök használata.

Valószínűség, statisztika

- Adatokról megállapítások megfigyelése.

2. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazok összehasonlítása. Halmazalkotás.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése. Állítások megfogalmazása.
- Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.
- Több, kevesebb, ugyanennyi fogalmának helyes használata.
- Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása (100-as számkör). Helyi érték ismerete.

- Római számok írása, olvasása (I, V, X).
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értése. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Számok képzése, bontása helyi érték szerint.
- Matematikai jelek: +, −, •, :, =, <, >, () ismerete, használata.
- Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóban és írásban.
- Szorzótábla ismerete a százas számkörben.
- A műveletek sorrendjének ismerete.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése a százas számkörben.
- Szimbólumokhasználatamatematikaiszövegleírására,azismeretlenszimbólum kiszámítása a százas számkörben.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása a százas számkörben.
- Számpárok közötti kapcsolatok felismerése.

Geometria

- Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.
- A test és a síkidom megkülönböztetése.
- Testek építése szabadon és megadott feltételek szerint.
- Tájékozódási képesség, irányok ismerete.
- A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év. Átváltások szomszédos mértékegységek között. Mennyiségek közötti összefüggések felismerése. Mérőeszközök használata.

Valószínűség, statisztika

- Adatokról megállapítások megfogalmazása.

3. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.
- Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése.
- Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- Néhány eset megtalálása (próbálgatással).

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása (1000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 1000-es számkörben.
- Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).
- Törtek a mindennapi életben: előállítás hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 1000-es számkörben.
- Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele.
- A matematika, különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása 1000-es számkörben.
- Fejben számolás.
- A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása. Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.
- Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás és osztás egyjegyű, számmal írásban.
- Műveletek ellenőrzése.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése 1000-es számkörben.
- Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása 1000-es számkörben.

Geometria

- Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek.
- A szabvány mértékegységek: mm, km, cl, hl, g, másodperc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.
- Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).
- Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög felismerése, jellemzőik.
- A test és a síkidom közötti különbség megértése.
- Kocka, téglatest, felismerése, jellemzői.
- Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállításai hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Négyzet, téglalap kerülete tapasztalati úton.

Valószínűség, statisztika

- Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése.
- Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.
- Valószínűségi játékok. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.

4. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.
- Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.
- Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- A változás értelmezése egyszerű matematikai tartalmú szövegben.
- Az összes eset megtalálása (próbálgatással).

Számтан, algebra

- Számok írása, olvasása (10 000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 10 000-es számkörben.
- Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).
- Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel, előállításai hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 10 000-es számkörben.
- Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.
- A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.
- Fejben számolás.
- A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása.
- Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.
- Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás és osztás egy- és kétjegyű, számmal írásban.
- Műveletek ellenőrzése.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.
- Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.
- Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.

Geometria

- Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek.
- A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.
- Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).
- Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.

- Kör fogalmának tapasztalati ismerete.
- A test és a síkidom közötti különbség megértése.
- Kocka, téglatest, felismerése, létrehozása, jellemzői.
- Gömb felismerése.
- Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállításai hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Négyzet, téglalap kerülete.
- Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel.

Valószínűség, statisztika

- Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. Táblázat adatainak értelmezése.
- Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.

Matematika 5. évfolyam

Témakör Továbbhaladási követelmények

Az alábbi ismeretek tudása, egyszerű esetekben való alkalmazása a továbbhaladás kritériuma.

Gondolkodási módszerek Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.

Két véges halmaz közös része, két véges halmaz egyesítése, ezek felírása, ábrázolása.

Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.

Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.

Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.

Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.

Számtan, algebra Tízestízes számrendszer biztos ismerete, helyi érték, alaki érték, számegyenes:

A tanult számok leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása, reláció jelek használata.

Az alapműveletekkel kapcsolatos kifejezések ismerete, az alapműveletek biztonságos elvégzése:

Összeadandók, az összeg tagjai, kibővíthető, kivonandó, különbség, szorzandó, szorzó, szorzat, a szorzat tényezői, osztandó, osztó, hányados, maradék.

Közös osztó, közös többszörös. Kerekítés, becslés, ellenőrzés.

Pozitív és negatív szám, előjel, ellentett, abszolút érték.

Közönséges tört, számláló, nevező, közös nevező, tizedes tört. Mértékegységek (hosszúság, tömeg, idő) ismerete és átváltásuk.

Függvények, sorozatok Megadott pont koordinátáinak leolvasása, illetve koordináták segítségével pont ábrázolása a Descartes-féle koordináta-rendszerben.

Sorozat, táblázat, grafikon összefüggések felismerése egyszerű esetekben.

Geometria Tételek: pont, vonal, egyenes, félegyenes, szakasz, sík, szögtartomány felvétele, ill. jelölése a tanult módon.

Síkidomok tulajdonságainak vizsgálata, közös tulajdonságok felismerése.

Párhuzamosság, merőlegesség, konvexitás.

Síkidomok, sokszögek (háromszögek, négyszögek) tulajdonságainak vizsgálata, közös tulajdonságok felismerése.

Háromszög, négyszög területének meghatározása számítással és méréssel.

Háromszög, négyszög sokszög belső és külső szögeinek összege.

Kocka, téglatest tulajdonságai, hálójai.

Téglatest (kocka) felszínének és térfogatának kiszámítása.

Derékszögű háromszög területe.

Terület meghatározás átdarabolással.

Körző, vonalzó helyes használata, két vonalzóval párhuzamosok, merőlegesek rajzolása. Szögmérő helyes használata, szögek mérése egyszerű esetekben.

Statisztika, valószínűség. Egyszerű diagramok értelmezése, táblázatok olvasása.

Matematika 6. évfolyam

Témakör Továbbhaladási követelmények

Az alábbi ismeretek tudása, egyszerű esetekben való alkalmazása a továbbhaladás kritériuma.

Gondolkodási módszerek,

számítás, algebra Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.

Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása.

Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.

A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értése, használata.

Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.

Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).

Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.

A százalék fogalmának ismerete, a százaléktérték kiszámítása.

Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.

A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

Függvények, sorozatokTájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.

Egyszerűbb grafikonok, elemzése.

Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

GeometriaTételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.

A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő egyszerű sokszögek pontos szerkesztése. A körző, vonalzó pontos használata.

Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.

Alakzatok tengelyese tükröképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.

A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.

Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.

A téglalap felszínének és térfogatának kiszámítása.

Statisztika, valószínűség.Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

Néhány szám számtani közepének kiszámítása.

Matematika 7. évfolyam

TémakörTovábbhaladási követelmények

Az alábbi ismeretek tudása, egyszerű esetekben való alkalmazása a továbbhaladás kritériuma.

Gondolkodási módszerekElemek halmazba rendezése több szempont alapján.

Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.

Egyszerű kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

Számtan, algebraBiztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.

Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.

Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.

Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.

Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában, egyszerű esetekben.

Számológép használata a számolás megkönnyítésére.

Függvények, sorozatokMegadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

GeometriaA tanult geometriai ismeretek segítségével ábrák készítése, készíteni, szerkesztések pontos elvégzése.

Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

Tengelyes és középpontos tükrök szerkesztése egyszerű esetekben.

Háromszögek, speciális négyszögek és a kör területének, területének számítása egyszerű feladatokban.

A tanult testek négyszög alapú egyenes hasáb térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Statisztika, valószínűség. Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Matematika 8. évfolyam

TémakörTovábbhaladási követelmények

Az alábbi ismeretek tudása, egyszerű esetekben való alkalmazása a továbbhaladás kritériuma.

Gondolkodási módszerekElemek halmazba rendezése több szempont alapján.

Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.

Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

Fa-gráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebraBiztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése.

Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.

Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.

Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.

Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.

Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.

A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.

Számológép egyszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Függvények, sorozatokMegadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

GeometriaA tanult geometriai ismeretek felhasználásával helyes ábrák készítése, pontos szerkesztések végzése.

A tanult geometriai alakzatok tulajdonságainak ismerete (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

Tengelyes és középpontos tükrök, eltolt alakzat képeinek szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).

A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása egyszerű számítási feladatokban.

Háromszögek, speciális négyszögek és a kör területének, területének számítása feladatokban.

A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Statisztika, valószínűség. Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

I. Hallott szöveg értése

- A tanuló megért ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol.
- Ismert témához kapcsolódó rövid kérdések és kijelentések megértése.

II. Olvasott szöveg értése

- Tudjon tanult szavakat, mondatokat felolvasni.
- Egyszerű szövegeket elolvas és megért.
- Ismert nyelvi elemekből álló néhány mondatos szövegben megtalálja a fontos információkat.

III. Beszédkészség

- Egy szóval, vagy egyszerű mondattal válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre.
- Néhány dalt vagy mondókát, rövid párbeszédet előad.
- Ismert dolgokat megnevez.

IV. Íráskészség

- A tanuló helyesen lemásol ismert szavakat.
- Tanult dolgok neveit leírja.
- Minta alapján rövid, egyszerű mondatot alkot.

5-6. évfolyam

I. Hallott szöveg értése

- Az elhangzó utasításokat megérti, azokra cselekvéssel válaszol.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információkat kiszűr.
- Egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

II. Olvasott szöveg értése

- Ismert szavakat, rövid szövegeket helyes kiejtéssel elolvas.
- Egyszerű szövegek lényegét megérti.
- Ezekből néhány fontos információt kiszűr.
- Az olvasott szöveghez kapcsolódó egyszerű feladatokat elvégez.

III. Beszédkészség

- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokkal válaszol.
- Kommunikál begyakorolt beszédfordulatokkal.
- Dalok, mondókák, versek előadása.

IV. Íráskészség

- Szavakat és rövid szövegeket lemásol.
- Rövid mondatokat leír egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával.
- Egyszerű adatlapokat kitölt.
- Olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat elvégez.

7-8. évfolyam

I. Hallott szöveg értése

- Megérti az utasításokat, azokra cselekvésekkel válaszol.
- Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kéréseket, kijelentéseket megért.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből a fontos információkat feladatok segítségével kiszűri.
- Ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokkal megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

II. Olvasott szöveg értése

- Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegeket megért.
- Lényeges információkat megtalál egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon, menetrendben, rövid újságcikkben)
- Egyszerű üzeneteket, leveleket megért.
- Az olvasott szöveghez kapcsolódó egyszerű feladatokat elvégez.
- Egyszerű, rövid történetek mesék, versek olvasása.

III. Beszédkészség

- A tanuló mondanivalóját begyakorolt beszédfordulatok alkalmazásával tudja kifejezni.
- Tud kérdéseket feltenni, illetve azokra válaszolni.
- Mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédeket egyszerű mondatokkal meg tud fogalmazni.
- Egyszerű mondatokkal megfogalmazott szöveget el tud mondani.

IV. Íráskészség

- Szavakat, rövid szövegeket lemásol.
- Megadott témával kapcsolatban tudjon gondolatokat, rövid mondatokat írni.
- Olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat elvégez.

KÖRNYEZETISMERET

2. évfolyam

- megfigyeléseiről, tapasztalatairól a tanuló tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján.
- ismerje fel a tanult jelenségeket rajzról, képről. (erdő szintjei, az erdő életközösségei, halmazállapot változás)
- ismert témakörben csoportosítson megadott szempontok szerint. (egészséges-egészségtelen, anyagok tulajdonságok szerint)
- használja helyesen a napszakok neveit! Sorolja fel az évszakok és a hozzájuk tartozó hónapokat helyes sorrendben!
- nevezze meg az évszakok jellemző időjárás elemeit és ezeket rajzos formába tudja megjeleníteni.
- tájékozódjon jól saját testén: nevezze és mutassa meg testrészeit.
- ismerje a fontosabb élelmiszercsoportokat (hús, tej, gabona, gyümölcs, zöldség), az élelmiszereket tudja besorolni a különböző csoportokba
- ismerje és alkalmazza az alapvető kerékpáros közlekedés szabályait.
- nevezze meg otthona és az iskola között lévő legfőbb közlekedési veszélyforrásokat, ismerje azok elkerülésének módját.
- nevezze meg a településtípusokat.
- képes legyen becsléni és viszonyítani a mindennapi életből (idő, távolság)
- vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás veszélyezteti az élőlények életét. (közvetlen környezetének rendszeressége)

3. évfolyam

- Vegye észre a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, tudjon rá példát mondani (pl. élőhely, tápláléklánc).
- Ismerje a növényi szervek feladatát: gyökér, szár, levél, virág
- Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség.
- Ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait.
- Vegye észre, hogyan alkalmazkodnak az élőlények a kedvezőtlen környezeti feltételekhez.
- Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot. Pl. tünetek: láz, torokfájás, stb. Tudja, hogyan kerülhetőek el a betegségek. Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Ismerje a fővilágtájakat.
- Ismerje lakóhelye nevét, településfajtaját, 2-3 fő nevezetességét, főbb hagyományait, pl. hímzés, fazekasság, porcelán, stb.
- Tudja fővárosunk és a lakóhelye megyéjének nevét.
- Tudja, hogy a helytelen emberi magatartás veszélyezteti az élőlények életét: víz- és talajszennyezés, pazarlás, (pl. csöpögő vízcsap).
- Képes legyen felismerni a felszíni formákat.

4. évfolyam

- Ismerje és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit, az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére: helyes napirend, egészséges táplálkozás, tisztálkodás, mozgás.
- Az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedjen segítségnyújtást igénylő helyzetekben.
- Képes legyen a hosszúság, az idő és tömeg mérésére a gyakorlatban, a mindennapi életben előforduló távolságok, időtartamok, tömeg becslésére, mérésére: óralap, mérőszalag, vonalzó használata.
- Tudjon bemutatni a tanult élőlények közül 1-1 emlőst, rovar, madarat. Sorolja fel jellemzőiket.
- Képes legyen adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben (pl. időjárás megfigyelése, növények fejlődése adott feltételek mellett). Természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozása (pl. halmazállapot változás, víz körforgása), tapasztalatainak megfogalmazása tanítói segítséggel.
- Ismeri és alkalmazza a környezettudatos magatartás főbb elemeit szelektív hulladékgyűjtés, megújuló energia, levegőtisztosítás.
- Tudja a település fajtákat jellemezni.
- Ismerje Magyarország földrajzi térképét: nagy tájak, Duna, Tisza, Balaton, Fertő-tó.
- Ismerje a fő- és mellékvilágítást.
- Képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak bemutatása (élőhely, növények és állatok közössége, táplálék)

ETIKA

1. évfolyam

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos eszközökkel kifejezze.

2. évfolyam

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezeté tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érti, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.
- Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

3. évfolyam

- A tanuló életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik a kapcsolatok ápolására.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására.
- Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.

•Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

4. évfolyam

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik a kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.
- Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

5. osztály

Feldolgozandó témakörök:

EGÉSZSÉGES ÉLET

ÉletkorokEgészség

Én és céljaimKorszakokIdősek, fiatalokTesti egészségLelki harmóniaLelkiismeretFogyatékkal élők

SZEMÉLYES KAPCSOLATOK

CsaládBarátság

Családi kapcsolatokA család működéseFelelősség az állatokértA barátság fontosságaA barátság működéseA barátság nehézségei

KÖZÖSSÉGBEN

KözösségeimA csoport működése

CsoportjaimAz iskolaMagyarországKulturális sokszínűségBeilleszkedés, együttműködésSzabályokKonfliktus, megoldás Kirekesztés

Tudjon a tanuló képek, szöveg részletek, ábrák és saját tapasztalatai alapján egy adott témáról beszélni, rajzot, ábrát készíteni.

Osztályozó vizsga beadandó feladata:

Készítsen prezentációt (6-8 dia), vagy írásbeli dolgozatot (A/4-es oldal terjedelemben) a megadott témákból szabadon választva.

Beadási határidő: az írásbeli vizsgák első napja.

6. osztály

Feldolgozandó témakörök:

TÁRSADALMI EGYÜTTÉLÉS

KözösségeimKülönbségek

Egyén és közösségA közösség működéseÉrdekekKultúra, kötődésTársadalmi különbségekAlapjogokSzolidaritás, változás

A TECHNIKAI FEJLŐDÉS HATÁSAI

KörnyezetünkVirtuális világ

A technikai fejlődésA fogyasztásJövőképMédiaMódosított valóságVirtuális közösség

A MINDENSÉGET KUTATÓ EMBER

Megismerés, hitAlkotás

Hit, vallásTudásTudományKreativitásMűvészetVágy és valóság

Tudjon a tanuló képek, szöveg részletek, ábrák és saját tapasztalatai alapján egy adott témáról beszélni, rajzot, ábrát készíteni.

Osztályozó vizsga beadandó feladata:

Készítsen prezentációt (6-8 dia), vagy írásbeli dolgozatot (A/4-es oldal terjedelemben) a megadott témákból szabadon választva.

Beadási határidő: az írásbeli vizsgák első napja.

7. osztály

Feldolgozandó témakörök:

KI VAGYOK ÉN?

Az emberA személyiség

1. Emberek vagyunk2. Gondolkodás3. Késztetések4. Értékek, célok5. Kamaszkor körül6. Jövőkép

PÁRKAPCSOLAT ÉS SZERELEM

PárkapcsolatNehézségek

7. Nők és férfiak8. Vonzódás, együttjárás9. Szerelem, szexualitás10. Konfliktusok11. Visszaélések

KÖZÖSSÉGEIM

A családSzabadság és korlátok

12. Családalapítás13. Családi élet14. Társkapcsolatok15. Alkalmazkodás16. Autonómia

Tudjon a tanuló képek, szöveg részletek, ábrák és saját tapasztalatai alapján egy adott témáról beszélni.

Osztályozó vizsga beadandó feladata:

Készítsen prezentációt (8-10 dia), vagy írásbeli dolgozatot (kettő A/4-es oldal terjedelemben) a megadott témákból szabadon választva. Beadási határidő: az írásbeli vizsgák első napja.

8. osztály

Feldolgozandó témakörök:

MI DOLGUNK A VILÁGBAN?

A jövő és énA világ és én

BoldogságTervekEgészség MédiaVirtuális világ

HELYEM A VILÁGBAN

KözösségeimEgyüttélés

Magyar közösségEurópai közösségVáltozásokEgyüttműködésSzabálytalanságok Sztereotípiák

HIT, VILÁGKÉP, VILÁGNÉZET

VilágnézetVallások

Vélemény, erkölcsHitVilágvallásokTanításokEgyházakPárbeszéd

Tudjon a tanuló képek, szöveg részletek, ábrák és saját tapasztalatai alapján egy adott témáról beszélni.

Osztályozó vizsga beadandó feladata:

Készítsen prezentációt (8-10 dia), vagy írásbeli dolgozatot (kettő A/4-es oldal terjedelemben) a megadott témákból szabadon választva. Beadási határidő: az írásbeli vizsgák első napja.

ÉNEK-ZENE

1. évfolyam

DalokFejlesztendő kompetenciákZenehallgatás

Szabadon választott 10 dal éneklése, játékaikEgyenletes járás és tapsolássalátok a zenében - Prokofjev: Péter és a farkas

Jeles napok dalai Kettes ütemek alkotása: I és ? zC. Saint-Saens: Állatok farsangja;

Ütemvonal írásaRavel: Lúd anyó meséi

l s m dallamalkotás; hangok elhelyezése a vonalrendszerbeGrillus dalok

kézjelekZajok felismerése

Dallamkitalálás

Munkafüzet feladatai

2. évfolyam

DalokFejlesztendő kompetenciákZenehallgatás

Szabadon választott 10 dal éneklése, játékaikA lá-szó-mi-ré-dó alsó lá hangok elhelyezése Évszakok zenéi Vivaldi; Haydn

Jeles napok dalai Ritmusalkotás és tapsolás, ritmikus mozgásSmetana: Moldova

A tá-á /félértékű/ hang és szünetBeethoven: Für Elise

Egyszerű ritmuskíséret a dalhoz kézzel, lábbal....

A pótvonallal bevezetése; ismétlőjel

Ritmusediktálás a tanult értékekkel

kánon

3. évfolyam

DalokFejlesztendő kompetenciákZenehallgatás

Szabadon választott 10 dal éneklése, játékaikAlsó szó, felső dó; önálló nyolcad értékű hang és szünetje

Jeles napok dalai Munkafüzet feladatainak megoldásaDebussy: Gyermekkuckó

Versritmizálás

Azonos ritmus megfigyelése Bartók, Kodály gyermekdalok feldolg.

Kétszólamú ritmuskíséretgyermekkar, férfikar hangszínei

megszólaltatása Mozart Gyermekszimfónia

pentaton hangkészlet Kalácsa, Grillus dalok

4. évfolyam

Dalok Fejlesztendő kompetenciák Zenehallgatás

Szabadon választott 10 dal éneklése, játékaik Kettes ütem, négyes- és hármas ütem; váltakozó ütem Alkalmi, ünnepi zenék

Jeles napok, népszokások dalai Szinkópa; zenei kérdés-felelet

Az új zenei elemeket tartalmazó dalok tanulása Önálló nyolcad és szünete Őszi vidámságok – Kun Éva grafikái az interneten

Háry dalok Félhang, egészhang Liszt: Mazeppa – a megvadult ló vágatása

Erkel F.: Himnusz Műdal Miller: Chattanooga Choo-Choo

Kánon Grofé: Grand Canyon szvit – Az ösvényen

Kodály Z.: Háry János dalai Hangjegyzés gyakorlása - munkafüzet feladatai Saint-Saëns: Az állatok farsangja – A hattyú

különböző dó-helyekkel; fá és ti hang Gryllus Vilmos: Dalok II.

Ritmuskotta rendezése négyes ütemekbe J. Strauss: Kék Duna

A cselló hangszínek keringő

Az 1. és a 2. kapu használata Csajkovszkij: Diótörő –

ismétléskor Virágok keringője- balett részletek

Pontozott ritmusok W.A. Mozart: Három német tánc-

Pentaton és 7 fokú hangsorok Utazás szánon

A klarinét hangszíne Kodály: Háry János

5. évfolyam

Dalok Fejlesztendő kompetenciák Zenehallgatás

Csillagok, csillagok...; Erdő, erdő, erdő...; Erdő, erdő, de magos...; Megyen már a hajnalcsillag....

Egressy B.: Szózat Új stílusú nd-ok jellemzői Zenei történeti korok jellemzői - csembaló, orgona

Megrakják a tüzet...; Érik a szőlő Régi stílusú nd-ok jellemzői

barokk műfajok: versenymű, szvit, fuga... gregorián zene, reneszánsz- Mátyás király udvari zenéje; Barokk mesterek: Vivaldi

Négy évszak; Bach: G dúr Menuett; Handel: Tüzijátékszvit részletek.

Pál, Kata, Péter...; Postaváró; Régi táncdalkánonok; tizenhatod ritmus

Népi hangszerek jellemzői - citera, duda, tekerő,

Jól van dolga; Garibaldi G kulcs, zenei abécé; tiszta hangközök

Nem vagyok én senkinek sem adós népi zenekar hangszerei - cimbalom, hegedű, klarinét Kodály: Kállai kettős

6. évfolyam

Dalok Fejlesztendő kompetenciák Zenehallgatás

Ősszel érik babám; Ablakomba...; Luca Panna...; Előjegyzés ; módosítójelek; népdalstílusok ism.

Népzene gyűjtők: Barsi Ernő, Olsvai Imre, Békefi Antal

A Vidrócki; Madárka...; Két tyúkom tavalivegyeskar felépítése Kodály Z.: Mátrai képek

Summáját írom... História énekek - Tinódi Lantos Sebestyén - lant

Csínom Palkó...; A jó lovas katonánaktárogató Kuruc kor zenéje; Kodály: Toborzó

Örömdadal, vonósnégyes, szonáta, szimfónia; szimfónikus zenekar Bécsi klasszikus mesterek (Haydn, Mozart, Beethoven) művei

7. évfolyam

Dalok Fejlesztendő kompetenciák Zenehallgatás

Által mennék...; Sárgul már a fügefa ...; népdalstílusok ismétlése

Háry J. dalai Kodály Z. élete; daljáték Kodály Z.: Háry János

Bartók B. élete és művei Bartók: Este a székelyeknél

Erkel F. élete operái - Hunyadi L. Romantika zenéje - verbunkos Erkel Hunyadi L. opera részletei

Liszt F; Chopin, Schubert... zeneszerzők élete, művei

programzene - Smetana: Moldva Muszorgszkij: Egy kiállítás képei

Brahms: Bölcsődal Brahms Magyar tánc 5.

8. évfolyam

DalokFejlesztendő kompetenciákZenehallgatás

Erdő mellett estvéledtem; Októbernek, októbernek; A citrusfa; Röpülj páva; Énekeljünk, énekeljünk; A karádi falu végen;

Bartók élete, műveiBartók: Négy szlovák népdal

Cantata Profana; Fölszállott a páva

Kodály Z. élete és műveiKodály Z.: Psalmus Hungaricus

István a király dalaiXX. Sz. zenéje - Debussy, Orff, Prokofjev, Gershwin, spirituálé, jazz, beat, pop, rock, musicalegy-egy szemelvény

Ballagási énekek

INFORMATIKA

5. évfolyam

- Adott informatikai környezet tudatos használata. Az operációs rendszer alapléteinek megismerése. A számítógéppel történő interaktív kapcsolattartáshoz legszükségesebb perifériák bemutatása és használata.
- Egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumok készítése. A rajzeszközök meg- felelő használata.
- Az adat szemléltetését, értelmezését, vizsgálatát segítő eszközök megismerése. Adatok csoportosítása, értelmezése, táblázatba rendezése.
- Információ gyűjtése, feldolgozása és az információtartalom helyességéről való meggyőződés. A problémamegoldás lépéseinek ismerete. A megoldási folyamat lépéseinek ábrázolása. Az informatikai eszközök és módszerek alkalmazási lehetőségeinek ismerete.
- Algoritmusok megvalósítása a számítógépen. Kész programok kipróbálása.
- Oktatóprogramok használata. A paraméterek módosító szerepének megismerése.
- A keresés eredményének értelmezése. Információforrások kiválasztása, használata.
- Információ küldése, fogadása. Elektronikus levelezőrendszer használata. Saját e-mail cím készítése. Netikett ismerete.
- A hagyományos és az elektronikus média kezelése, internetes média elérése, információk letöltése a számítógépre, információk értelmezése.
- Az informatikai biztonsággal kapcsolatos ismeretek megértése. Az adatvédelem érdeké- ben alkalmazható lehetőségek megértése. Az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályok megértése. Az információforrások feltüntetése a dokumentumok- ban.
- Az elektronikus szolgáltatások hétköznapi életben betöltött szerepének felismerése. A szolgáltatások céljainak azonosítása, működésének megfigyelése.
- A könyvtár forrásainak és eszközeinek tanári segítséggel való alkotó és etikus felhasználása a tanulmányi feladatok során.

6. évfolyam

- Adott informatikai környezet tudatos használata. Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásával való ismerkedés. A számítógéppel történő interaktív kapcsolattartás- hoz legszükségesebb perifériák bemutatása és használata.
- Egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumok készítése. A rajzeszközök meg- felelő használata. Egyszerű zenés alkalmazások, animációk elkészítése és használata. A feladat megoldásához szükséges alkalmazói környezet használata.
- Az adat szemléltetését, értelmezését, vizsgálatát segítő eszközök megismerése. Adatok csoportosítása, értelmezése, táblázatba rendezése. Néhány közhasznú információforrás használata. Adatkeresés digitális tudásbázis-rendszerben. Térképhasználati ismeretek alapozása.
- Információ gyűjtése, feldolgozása és az információtartalom helyességéről való meggyőződés. A problémamegoldás lépéseinek ismerete. A megoldási folyamat lépéseinek ábrázolása. Az informatikai eszközök és módszerek alkalmazási lehetőségeinek ismerete.
- Algoritmusok megvalósítása a számítógépen. Kész programok kipróbálása. Vezérlés- szemléletű problémák megoldása.
- Oktatóprogramok használata. A paraméterek módosító szerepének megismerése.
- Keresőkérdések alkotása, a keresés eredményének értelmezése, a keresés pontosítása. Információforrások kiválasztása, használata.
- Információ küldése, fogadása. Elektronikus levelezőrendszer használata. Saját e-mail cím készítése. Netikett ismerete.
- A hagyományos és az elektronikus média kezelése, internetes média elérése, információk letöltése a számítógépre, információk értelmezése.
- Az informatikai biztonsággal kapcsolatos ismeretek megértése. Az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségek megértése. Az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályok megértése. Az információforrások feltüntetése a

dokumentumokban.

- Az elektronikus szolgáltatások hétköznapi életben betöltött szerepének felismerése. A szolgáltatások céljainak azonosítása, működésének megfigyelése.

- A könyvtár forrásainak és eszközeinek tanári segítséggel való alkotó és etikus felhasználása a tanulmányi feladatok során.

7. évfolyam

- Tájékozódás a különböző informatikai környezetekben. Az informatikai eszközök működési elveinek megismerése és használata. Az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásainak használata. Az ismert eszközök közül az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszköz kiválasztása.

- Szöveges dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása. Objektumok szövegben való elhelyezése. Táblázatkészítés szövegszerkesztővel.

- Táblázatkezelés. Táblázatos dokumentumok készítése. Az adatkezelés alapjainak fejlesztése. Az információ és adat ábrázolása, értelmezése, grafikus eszközök, módszerek. Tér- képhasználati ismeretek felhasználása, keresése az interneten.

- Algoritmus leírása. A feladatmegoldást segítő eszközök megismerése.

- Algoritmusok készítése és megvalósítása. Tervezési eljárások megismerése, az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elveinek alkalmazása.

- Tantárgyi szimulációs programok használata.

- Az információk hatékony keresése, a legfontosabb információk megtalálása, a hiteles és nem hiteles információk megkülönböztetése, információk kritikus kezelése, a tartalmak publikálásra való előkészítése.

- A modern infokommunikációs eszközök hatékony használata. A legújabb médiainformatikai technológiák használata, alkalmazása; önálló és kritikus attitűd.

- Az információ előállítása, megosztása, terjesztése, használata, átalakítása. Az információ kezelése során felmerülő veszélyek felismerése, elhárításuk lehetőségei. Az információforrások hitelességének értékelése. Viselkedési szabályok közös kialakítása, a kulturált együttélés szabályainak betartása.

- Az iskolai és lakóhelyi könyvtár alapszolgáltatásainak és a különböző információforrásoknak önálló, alkotó és etikus felhasználása egyszerű tanulmányi feladatok megoldása során.

8. évfolyam

- Tájékozódás a különböző informatikai környezetekben. Az informatikai eszközök működési elveinek megismerése és használata. Az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásainak használata. Az ismert eszközök közül az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszköz kiválasztása.

- Összetett dokumentum készítése. Táblázatkészítés szövegszerkesztővel. Digitális képek alakítása, formázása. Hangszerkesztés. Webes publikáció készítése.

- Táblázatkezelés. Táblázatos dokumentumok készítése. Az adatkezelés alapjainak fejlesztése. Az információ és adat ábrázolása, értelmezése, grafikus eszközök, módszerek. Tér- képhasználati ismeretek felhasználása, keresése az interneten.

- Algoritmus leírása. A feladatmegoldást segítő eszközök megismerése. Összetett probléma megoldása fejlesztői környezetben.

- Algoritmusok készítése és megvalósítása. Tervezési eljárások megismerése, az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elveinek alkalmazása.

- Tantárgyi szimulációs programok használata.

- Az információk hatékony keresése, a legfontosabb információk megtalálása, a hiteles és nem hiteles információk megkülönböztetése, információk kritikus kezelése, a tartalmak publikálásra való előkészítése.

- A modern infokommunikációs eszközök hatékony használata.

- A legújabb médiainformatikai technológiák használata, alkalmazása; önálló és kritikus attitűd fejlesztése.

- Az információ előállítása, megosztása, terjesztése, használata, átalakítása. Az információ kezelése során felmerülő veszélyek felismerése, elhárításuk lehetőségei. Az információ- források hitelességének értékelése. Viselkedési szabályok közös kialakítása, a kulturált együttélés szabályainak betartása.

- Az elektronikus szolgáltatások hétköznapi életben betöltött szerepének felismerése. Az elektronikus szolgáltatások használata, a biztonság figyelembevétele, a kritikus szemléletmód

- Az iskolai és lakóhelyi könyvtár alapszolgáltatásainak és a különböző információforrásoknak önálló, alkotó és etikus felhasználása

TERMÉSZETISMERET

5. évfolyam

- Halmazállapot-változások a mindennapi életben példák felsorolásával.

- A hő tágalás jelentőségére a gyakorlatban egy példa megnevezése.
- A hőterjedés felismerése a gyakorlatban a felsorolt példákól kiválasztva.
- Az időjárás alakító tényezők felsorolása.
- Tájékozódás Magyarország térképén. Mo. nagytájai, szomszédos országai.
- A víz és a szél felszínalakító hatására egy-egy példát megnevezni.
- A megismert növények és állatok felismerése és megnevezése legalább 50%-ban.
- A megismert állatok jelentősége az ember életében, egy példát ismertetve.
- A környezetbarát növénytermesztés és állattenyésztés főbb ismérvei.
- Az állattartás főbb egészségügyi, etikai követelményei.

6. évfolyam

- Folyamatos megfigyelés, vizsgálódás képessége, az anyagok tulajdonságainak összehasonlítására való képesség egyszerű esetekben.
- Alapfogalmak helyes használata a tapasztalatok értékeléséhez, alpmérések gyakorlati alkalmazása, a mértékegységek pontos használata egyszerű esetekben.
- Az égés feltételei és a tűzoltás elemi tudnivalói. Baleset-védelmi szabályok ismerete alapfokon.
- Ismerje a Föld helyét a Világegyetemben, Magyarország helyét Európában.
- Alapfokú tájékozódás a térben, térképen, földgömbön egyszerű feladatok során.
- Elemi tájékozódás a térképen és a földgömbön. A topográfiai követelmények minimumának teljesítése.
- A Föld mozgásai és következményei; a napi és az évi időszámítás elemi ismerete és gyakorlati felhasználása.
- Az éghajlatot kialakító és módosító tényezők ismerete alapfokon.
- Hazánk jellegzetes tájainak és fontosabb vizeinek megnevezése és felismerése a térképen.
- A szűkebb lakókörnyezet természeti és társadalmi jellemzőiből néhány konkrétum.
- Hazai tájaink életközösségeinek egy-egy jellemző növényének vagy állatának megnevezése felismerése képről vagy leírás alapján és életmódjának ismertetése részletesen.
- Az erdők, vizek és füves területek jelentőségének és védelmének példával illusztrált ismertetése.
- Nemzeti parkjaink felsorolása, helyének térképen való megtalálása, jelentőségük ismerete egy példán bemutatva.
- A hazai élővilág legkiválóbb kutatóinak megnevezése, munkásságuk rövid bemutatása.

FIZIKA

7. évfolyam

- Mérőeszközök a mindennapi életben. A tanult mennyiségek mértékegységei és átváltásai.
- A sebesség.
- Mozgás grafikus ábrázolása. Az egyenletes mozgást jellemző mennyiségek (út, idő, sebesség) meghatározása a másik kettő ismeretében. Az átlag- és a pillanatnyi sebesség fogalom értelmezése.
- A tömeg.
- A sűrűség.
- A tehetetlenség törvénye.
- Az erőhatás, erő.
- A hatás-ellenhatás törvénye.
- A súrlódás.
- Közegellenállás jelenség szintű ismerete.
- A gravitációs kölcsönhatás, gravitációs mező. Gravitációs erő.
- A súly fogalma és a súlytalanság.
- A forgatónyomaték.
- Egyszerű gépek.
- A nyomás. Nyomás a folyadékokban. Közlekedőedények. A nyomás terjedése folyadékban. Nyomás gázokban, légnyomás. Arkhimédész törvénye. Nyomáskülönbségen alapuló eszközök.
- Munkavégzés és a munka fogalma.
- Az energia különféle fajtái. Energia változások, energia megmaradás törvénye.
- Halmazállapotok és halmazállapot-változások.
- A belső energia.
- Hő-tágulás és gyakorlati szerepe. „Hőátadás”, hővezetés, hőáramlás, hőszugárzás.

A továbbhaladás feltételei

- A tanuló legyen képes egyszerű jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására.
- Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (út, sebesség, tömeg, erő, hőmérséklet, energia, teljesítmény) a mindennapi életben is használt mértékegységeit.
- Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben (pl. hó olvadása, vizes ruha száradása).
- Legyen tisztában az energia megmaradás törvényének alapvető jelentőségével. Értse, hogy egyszerű gépekkel csak erőt takaríthatunk meg, munkát nem.
- Legyen képes kisebb csoportban, társaival együttműködve egyszerű kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére.

8. évfolyam

- Mágnesek, mágneses kölcsönhatás.
- Elektrosztatikus jelenségek a hétköznapiakban. Az anyag elektromos tulajdonságú részecskéinek (elektron, proton és ion) létezése. Az atomok felépítése. Az elektromos töltés. A feszültség fogalma és mértékegysége. Az elektromos munka. Az elektromos áramkör és részei. Az elektromos egyenáram.
- Az áramerősség. Ohm törvénye.
- Az ellenállás. A vezeték jellemző ellenállás.
- Fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása. Az elektromos áram hatásai, elektromos munka és teljesítmény, az elektromos fogyasztás. Az elektromágnes és gyakorlati alkalmazása.
- Az elektromágneses indukció, a váltakozó áramú generátor. A váltakozó áram hatásai.
- A transzformátor és gyakorlati alkalmazásai. Az elektromos hálózat, energia, takarékoság.
- Fényforrások. A fény egyenes vonalú terjedése. A fény sebessége. fényvisszaverődés törvényei. A fénytörés törvényei.
- Hétköznapi optikai eszközök képalkotása. Valódi és látszólagos kép.
- Síktükör, homorú és domború tükör, szóró- és gyűjtőlencse.
- A szem képalkotása. Rövidlátás, távollátás. A fehér fény színeire bontása. A testek színe.

A továbbhaladás feltételei

- A diák ismerje fel a tanult elektromos és fénytani jelenségeket a tanórán és az iskolán kívüli életben egyaránt.
- Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását.
- Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset-megelőzési szabályokat. Legyen képes tanári irányítással egyszerű elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség- és áram- mérésre. Tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat.
- Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékosság jelentőségét és megvalósításának lehetőségeit.
- Tudja az anyagokat csoportosítani elektromos és optikai tulajdonságaik szerint.
- Legyen tisztában a szem működésével és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét. Ismerje a mindennapi optikai eszközöket.

BIOLÓGIA

7. évfolyam

A forró éghajlati övezet

- Állatvilága, az esőerdők előfordulása, éghajlata, növény-és állatvilága, védelme. Fán lakó növények, liánok.
- A szavanna előfordulása, éghajlata, növény-és védelme.
- A sivatag előfordulása, éghajlata, növény-és állatvilága, védelme. Pozsgás szár fogalma.
- A forró terület jellegzetes növény és állatfajainak alkalmazkodása az élőhelyhez.
- Minimum 3 tagból álló tápláléklánc összeállítása az esőerdőben, szavannán és sivatag- ban.

A mérsékelt éghajlati övezet

- A mediterrán területek elhelyezkedése, éghajlata, jellegzetes növény és állatfajainak bemutatása. Keménylombú erdő fogalma.
- A lombhullató erdőségek elhelyezkedése, éghajlata, növény-és állatvilága. A tölgyes és bükkös összehasonlítása.
- A préri elhelyezkedése, éghajlata, növény-és állatvilága.
- A tajga elhelyezkedése, éghajlata, növény-és állatvilága. Savas esők hatása.
- A mérsékelt terület jellegzetes növény és állatfajainak alkalmazkodása az élőhelyhez.
- Minimum 3 tagból álló tápláléklánc összeállítása a bükkösben, prérin és tajgán.

A hideg éghajlati terület, a magashegyvidék és a tenger élővilága

- A tundra elhelyezkedése, éghajlata, növény-és állatvilága.
- A jeges terület elhelyezkedése, éghajlata, állatvilága.

- A magas hegyek éghajlata, növényzeti övei, állatvilága. A párnanövény fogalma.
- A tenger tagolódása, környezeti tényezői, a plankton fogalma. A csalánozók fogalma, a medúzák testfelépítése. A nyílt vizek halai. A tengeri emlősök alkalmazkodása a vízi élethez.
- A tengerpartok életkörülményei, a szivacsok felépítése, a parti madarak.
- Tápláléklánc összeállítása a tundrán és a tengerben.

Az élőlény környezete és az életközösségek

- A környezeti tényezők fogalma, csoportosításuk.
- A tűrőképesség fogalma, tág és szűktűrűsű élőlények.
- Az életközösségek fogalma, tagolódása, változásai.
- Az életközösségek kölcsönhatásainak jellemzői (táplálkozási, versengés, együttélés).
- Táplálkozási szintek, táplálkozási piramis (termelők, fogyasztók, lebontók).
- Anyagáramlás, mesterséges és természetes életközösségek összehasonlítása.
- Globális problémák (túlnépesedés, energiaválság, környezetszennyezés).

Az élőlények rendszerezése

A rendszerezés alapelvei, rendszertani kategóriák.

- A baktériumok és az egysejtűek felépítése, életmódja, szaporodása.
- A gombák felépítése, életmódja, szaporodása, törzsei. Fontos ehető és mérges gombák, gombagyűjtés szabályai.
- A növények törzseinek felépítése, életmódja, szaporodása. Egyszikűek és kétszikűek osztálya.
- Az állatok törzseinek és osztályainak felépítése, életmódja, szaporodása.
- Fajok rendszertani besorolása.

8. évfolyam

Az emberi test felépítése

- Szerveződési szintek fogalma (sejt, szövet, szerv, szervrendszer, szervezet).
- A sejt felépítése és működése
- A hámszövet feladata, helye, jellemzői, fajtái.
- A kötőszövetek feladata, helye, jellemzői, fajtái.
- A támasztószövetek feladata, helye, jellemzői, fajtái.
- Az izomszövetek feladata, helye, jellemzői, fajtái.

A bőr és a mozgásszerv rendszer

- A bőr felépítése, működése, védelme.
- A csont felépítése, a csontváz feladata, részei. Az ízület.
- A vázizom felépítése, működése. A testmozgás szerepe.

A szervezet anyagforgalma

- Táplálék és tápanyag fogalma. A legfontosabb alap- és védőtápanyagok szerepe. Az egészséges táplálkozás alapelvei.
- Az emberi tápcsatorna felépítése és működése. Emésztőmirigyek, emésztőnedvek.
- A légutak felépítése és működése. Gázcsere, kilégzés és belégzés folyamata.
- A vér alkotói, vércsoportok. A szív felépítése, kisvérkör és nagyvérkör.
- Nyirokrendszer felépítése, az immunrendszer működése. Ellenanyag fogalma.
- A kiválasztó szervrendszer felépítése és működése. Szűrlet és vizelet.
- A felépítő és a lebontó anyagcsere kapcsolata.

Az életfolyamatok szabályozása és az érzékelés.

- Az idegsejtek felépítése. Inger, ingerület.
- Idegi szabályozás: idegszövet, fehérállomány, szürkeállomány, ideg, dúc.
- Érzékszerveink: receptor, érzet, szem felépítése, fül felépítése, látás, hallás.
- A nyelv, orr és bőr érzékszervként való működése.
- Az idegrendszer felépítése és működése: agyvelő, gerincvelő.
- Vegetatív idegrendszer: szimpatikus és paraszimpatikus hatás.
- A reflex fogalma, típusai.
- A hormonrendszer feladata, részei. Fontos hormonok hatása, hiánybetegsége.

Szaporodás és egyedfejlődés

- Alapfogalmak: ivaros szaporodás, nemi szervek, nemi jelek.
- A férfi és női szaporító rendszer és működése

- Abortusz, fogamzásgátlás, nemi betegségek.
- A fogamzás és a méhen belüli fejlődés. Szülés és a méhen kívüli élet.

KÉMIA

7. évfolyam

A kémia tárgya, kémiai kísérletek

- A biztonságos laboratóriumi eszköz- és vegyszerhasználat.
 - A veszélyességi jelek felismerésének és a balesetvédelem szabályai alkalmazásának készség szintű elsajátítása.
- Részecskék, halmazok, változások, keverékek
- Az állapotjelzők, a halmazállapotok és az azokat összekapcsoló fizikai változások értelmezése.
 - A fizikai és kémiai változások megkülönböztetése.
 - A változások hőtani jellemzőinek megértése.
 - A kémiai változások leírása szóegyenletekkel.
 - Az anyagmegmaradás törvényének elfogadása és ennek alapján vegyjelekkel írt reakció- egyenletek rendezése.
 - A keverékek és a vegyületek közötti különbség megértése
 - A keverékek típusainak ismerete és alkalmazása konkrét példákra, különösen az elegyek- re és az oldatokra vonatkozóan.
 - Keverékek szétválasztásának kísérleti úton való elsajátítása.

A részecskék szerkezete és tulajdonságai, vegyülettípusok

- A mennyiségi arányok értelmezése vegyületekben a vegyértékelektronok számának, illetve a periódusos rendszernek az ismeretében.
- Az anyagmennyiség fogalmának és az Avogadro-állandónak a megértése.
- Ionok, ionos kötés, kovalens kötés és fémes kötés értelmezése a nemesség- elektronszerkezetre való törekvés elmélete alapján.
- Az ismert anyagok besorolása legfontosabb vegyülettípusokba.
- A kovalens kötés lényege. Elemmolekulák: hidrogén, oxigén, klór, nitrogén. Vegyületmolekulák: hidrogén-klorid, víz, szén-dioxid, ammónia, metán.

8. évfolyam

A kémiai reakciók típusai

- A kémiai reakciók főbb típusainak megkülönböztetése.
- Egyszerű reakcióegyenletek rendezésének elsajátítása.
- A reakciók összekötése hétköznapi fogalmakkal: gyors égés, lassú égés, robbanás, tűzoltás, korrózió, megfordítható folyamat, sav, lúg

Élelmiszerek és az egészséges életmód

- A szerves és a szervetlen anyagok megkülönböztetése.
- Ismert anyagok besorolása a szerves vegyületek csoportjaiba.
- Információkeresés az élelmiszerek legfontosabb összetevőiről.
- A mindennapi életben előforduló, a konyhai tevékenységhez kapcsolódó kísérletek tervezése, illetve elvégzése.
- Annak rögzítése, hogy a főzés többnyire kémiai reakciókat jelent.
- A tápanyagok összetételére és energiaértékére vonatkozó számítások készség szintű elsajátítása.
- Elutasító attitűd kialakulása a szenvedélybetegségekkel szemben.

Kémia a természetben

- A természetben található legfontosabb anyagok (levegő, víz) jellemzése azok kémiai tulajdonságai alapján.
- A levegő- és a vízszennyezés esetében a szennyezők forrásainak és hatásainak összekapcsolása.

Kémia az iparban

- Néhány előállítási folyamat legfontosabb lépéseinek megértése, valamint az előállított anyagok jellemzése (Vas- és acélötvözet, alumínium, üveg, papír, mész).
- A mész építőipari felhasználása kémiai szempontból körfolyamat.
- Az energiatermelés (energia, fosszilis energia, földgáz, kőolaj, szén, biomassza,)
- Környezetvédelmi, energiatakarékossági és a fenntarthatósági szempontok megértése

Kémia a háztartásban

- A háztartásokban található anyagok és vegyszerek legfontosabb tulajdonságainak ismerete alapján azok kémiai szempontok szerinti, szakszerű jellemzése. (Vízkezelő, zsíroló, fertőtlenítő- és fehérítőszer, mosószer)
- Az egyes vegyszerek biztonságos kezelésének, a szabályok alkalmazásának készség szintű elsajátítása a kísérletek során, a

tiltott műveletek okainak megértése.

- A háztartási anyagok és vegyszerek szabályos tárolási, illetve a hulladékok előírásszerű begyűjtési módjainak ismeretében ezek gyakorlati alkalmazása. (szelektív gyűjtés)
- A háztartásban előforduló anyagokkal, vegyszerekkel kapcsolatos egyszerű, a hétköznapi életben is használható számolási feladatok megoldása

FÖLDRAJZ

7. évfolyam

Magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Tudja a magmás, üledékes és átalakult kőzeteket megkülönböztetni.
- Ismerje a kőzetlemezek mozgásait és következményeit.
- Ismerje a földtörténeti korok főbb eseményeit, képződményeit.
- Ismerje a földrajzi övezeteket és azok jellegzetes vonásait.
- Ismerje Afrika természeti adottságait és társadalmi sajátosságait.
- Ismerje Amerika természetföldrajzi övezetességét és népességföldrajzi tagolódását, az eltérő szerepű országok fő ismérveit.
- Legyen képes a topográfiai ismeretek 30%-át megmutatni az atlaszban, illetve falitérképen.

8. évfolyam

A 8. évfolyam végére teljesítendő követelmények

- Az általános fogalmak jellemző tartalmi jegyeinek ismerete, valamint képesség arra, hogy felismerjék azokat a valóságban, vagy képeken, ábrákon, térképen
- Képesség a természetföldrajzi környezetben való tájékozódásra, a természeti és társadalmi gazdasági jellemzők közötti kapcsolat felismerésére.
- Készség a földi képződmények, jelenségek, folyamatok önálló vizsgálatában, elemzésében és értékelésében
- Készség a szakkifejezések használata, adatértelmezés és feldolgozás kérdésében, problémák felismerése és megoldása, általános törvényszerűségek felismerése terén
- Képesség abban, hogy felismerjék és megmutassák a topográfiai fogalmakat különféle térképen, bejelöljék körvonalas térképbe, megfogalmazzák tényleges és viszonylagos földrajzi fekvésüket.

Ismeretszerzési és ismeretfeldolgozási képesség A tanuló:

- Legyen képes a tankönyv szövegében a legfontosabb gondolatokat értelmezni.
- Tudja a tankönyvi táblázatokat, diagramokat, ábrákat értelmezni.
- Ismerje, s néhány mondatban tudja bemutatni földrészenként a kiemelt országokat természeti, társadalmi és gazdasági szempontból

Kifejezőképességek A tanuló

- Legyen képes ismertetni a tankönyvi anyagegységet tömören szóban vagy írásban.
- Tudjon anyagot gyűjteni adott témához különböző információhordozók segítségével.

Tájékozódás időben A tanuló:

- Ismerje a földtörténeti korokat, és hatásait érzékeltesse a Föld állandó változásában.
- Ismerje, az egyes tájak, országok, földrészek természeti és társadalmi összefüggéseit.
- Tudjon példákat említeni az országok társadalmi-gazdasági fejlődésére, az eltérések időbeli okaira.

Tájékozódás a térben A tanuló:

- Tudjon tanári segítséggel egyszerű földrajzi térképvázlatot készíteni.
- A kerettantervben felsorolt topográfiai fogalmak 30%-ához tudjon jellemző ismeret kapcsolni.
- Legyen képes megmutatni földrajzi atlaszában, illetve falitérképen a tantervben felsorolt földrajzi nevek (topográfia) 30%-át.

TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

1. évfolyam

- A hétköznapi életben használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések, vizsgálatok

alapján.

- A célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, biztos alakítása, megmunkálása.
- A munkáknál használt eszközök biztonságos, balesetmentes rendeltetésszerű használata.
- Munka közben rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások gyakorlati alkalmazása.
- A munkafolyamatokat tudja elmondani.
- Beadandó vizsgamunka félévkor:
 - 10 db gyurmaforma/ gyümölcsök, állatok/
 - Hajtogatott papírcsákó, papírhajó / felező, szegély és átlóhajtogatással /
- Beadandó vizsgamunka év végén:
 - papírkép készítése mozaik technikával,
 - csomókötés fonallal.

2. évfolyam

- A megfigyelt anyagok vizsgált tulajdonságainak felismerése, a megfigyelésről önálló beszámoló.
- A tulajdonságokkal kapcsolatos tapasztalatok felhasználása a megmunkálás során.
- Az elvégzendő munkákhoz szükséges eszközök és szerszámok biztos, balesetmentes használata.
- Papír, textil és fonal biztos megmunkálása, a munkadarab önálló elkészítése.
- Az anyagtakarékoság lehetőségeinek ismerete.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Alapvető közlekedési táblák és jelzések jelentésének ismerete, a biztonságos gyalogos közlekedés szabályainak ismerete.
- Munka közben rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások gyakorlati alkalmazása

Beadandó vizsgamunka félévkor:

1.egyszerű papírkép előrajzolással, alaklemezzel, nyírással és ragasztással.

Beadandó vizsgamunka év végén:

- 1.könyvjelző készítése fonalból hármassal,
- 2.gombvarrással egyszerű kép alakítása

3. évfolyam

- Ismerje a különböző anyagok tulajdonságait, felhasználhatóságukat
 - papír
 - textil
 - fonal
 - fa (hurkapálca)
- Tudjon munkafázisokat helyes sorrendbe állítani (tervezés, anyagkiválasztás, alaklemez körül rajzolása, nyírás, hajtogatás, ragasztás, stb.)
- Tudjon felsorolni házakat, lakásokat és azok funkcióit
- Tudjon tájékozódni térben és síkban (táblán és papíron)
- Hagyományok ápolása: Ünnepi hangulatnak megfelelő esztétikus környezet kialakítása
- Egészséges életmódra nevelés, egészséges táplálkozás (egészséges étrend egy napra)
- Biztonságosan és balesetmentesen tudjon eszközöket használni (olló, tű, hurkapálca), munkamenetet értelmezni rajzról (pl.: hajtogatás)
- Biztonságos közlekedés gyalog és tömegközlekedési eszközökön (szabályok ismerete, alkalmazása)
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos, készségszintű alkalmazása.
- Reális önértékelés kialakítása

Vizsgakövetelmény:

Félévkor:

Papírból vagy fából játék készítése.

Év végén:

Egy szabadon választott munkadarab esztétikus elkészítése, kivitelezése.

4. évfolyam

Környezetünk régen és ma

- Régi és mai stílusban épült házak megfigyelése a valóságban és képeken, a technika fejlődésének megfigyeltetése
- Tudjon felsorolni a környezetet megóvó intézkedéseket (Pl.: Közlekedés gyalog, kerékpárral)
- Képes legyen önállóan megtervezni és elkészíteni munkadarabot, természetes anyagból

Műszaki ábrázolás

- Ismerje a vonalfajtákat, tudjon egyszerű műszaki rajzot készíteni a megfelelő vonalfajták alkalmazásával
- Ismerje az alapvető műszaki ábrázolási szakkifejezéseket
- Képes legyen a vonalzót pontos mérésre használni
- Képes legyen síkban és térben egyszerű alakzatokat reprodukálni

Ünnepek

- Ismerje a nagyobb ünnepekhez kapcsolódó népszokásokat, népviseleteket
- Tudjon önállóan, kreatívan esztétikus ünnepi csomagolást készíteni a környezettudatosság figyelembevételével

A lakás helyiségei, a konyha

- Tudja felsorolni a lakótér helyiségeit
- Ismerje az egyszerű, minden nap használt konyhai eszközöket
- Képes legyen egészséges étel összeállítására

A természet erői

- Ismerkedjen a vízzel és annak hasznával
- Ismerjen különböző vízi közlekedési eszközöket, azok hasznát, illetve károsító tényezőit a természetre
- Képes legyen híd, szélmalom készítésére (különböző anyagféleséggel alkotni) funkciónak megfelelően
- Tudjon különböző anyagtypusokból megemlékezésekre alkalmas tárgyakat készíteni (farsang, húsvét, nemzeti ünnepek)

Gépek és készülékek környezetünkben

- Tudjon körülöttünk lévő gépeket felsorolni, rendszerezni funkció, anyag, és felvett energia szerint
- Ismerje a szakszavakat és tudja azokat használni (Pl.: egyszerű- és összetett gépek, dörzshajtás, szíjhajtás, stb.)
- Egyszerű gépek működésének elve
- Ismerjen magyar és külföldi feltalálókat

Közlekedés

- Ismertesse a közlekedés és szállítás fejlődéstörténetét
- Készítsen egyénileg egy közlekedési eszközt a környezettudatosság figyelembevételével
- Ismerje az udvarias magatartási formákat a közlekedés során
- Tudjon gyalogosan balesetmentesen közlekedni és ismerje az ehhez szükséges közlekedési táblákat
- A kerékpáros közlekedéshez elengedhetetlenül szükséges közlekedési táblák ismerete

Vizsgakövetelmény:

Félévkor:

Tetszőleges tárgy műszaki ábrázolása, a tanult vonalfajták alkalmazásával.

Év végén:

Közlekedéssel kapcsolatos teszt kitöltése. Közlekedési táblák felismerése, elsőbbségadási kötelezettség, illemszabályok ismerete.

5. évfolyam

- Az egészséges táplálkozás szabályainak ismerete.
- Egyszerű axonometrikus és vetületi rajzok értelmezése.
- A gyalogos, a kerékpáros és a tömegközlekedés szabályainak ismerete, veszélyforrásai.
- Tudjon tájékozódni menetrendekben, útvonaltervet olvasni.
- A szelektív hulladékgyűjtés fontossága, szabályainak ismerete.
- Ismerje az energiafajtákat.
- Ismerje a különböző településfajtákat, azok feladatát.
- Ismerje a tudatos fogyasztói magatartást és a célszerű gazdálkodást

6. évfolyam

- A természet törvényeinek és a természeti folyamatoknak, az energia felhasználási lehetőségeinek ismerete.
- Tudja a kommunikáció és az információ átadásának módjait.

- Egyszerű axonometrikus és vetületi rajzok olvasása, készítése. Ismerje a méretmegadás elemeit.
- Ismerje a közúti közlekedés és a tömegközlekedés szabályait, hogyan kerüljük el a veszélyhelyzeteket.
- Ismerje a következetes és rendszeres testápolást. Ismerje az egyszerű tápanyagokat.
- A szelektív hulladékgyűjtés fontossága, szabályainak ismerete.
- Ismerje a tudatos fogyasztói magatartást, és a célszerű gazdálkodást

7. évfolyam

- Ismerje a termelés folyamatát.
- Ismerje a különböző energiák felhasználását. Ismerje a megújuló energiahajtákat.
- Ismerje a közlekedés történetét.
- Ismerje a kulturált közlekedés szabályait.
- Tudja az anyagokat csoportosítani.
- Tudja a ruházatát az alkalomnak megfelelően kiválasztani.
- Ismerje a szobanövények ápolásának szabályait.
- Ismerje fel a rajzok és a valóságos alkatrészek közötti kapcsolatot.
- Ismerje a víz szerepét, a korszerű vízellátó rendszereket.
- Ismerje az energia előállításának korszerű módjait.
- Ismerje a gépjárművek káros környezeti hatásait.
- Alkalmazza az egészséges táplálkozás szabályait.
- Ismerje a fertőzések, járványok jellemzőit.
- Ismerje a metszet fogalmát a műszaki ábrázolásban.

VIZUÁLIS KULTÚRA

1. évfolyam

- Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.
- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Biztonságos anyag- és eszközhasználat.
- A felszerelés önálló rendben tartása.
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
- Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.
- A fő színek ismerete.
- A pont, egyenes, görbe, kör ismerete.

Beadandó vizsgamunka félévkor:

- 1.Természeti formák. Őszi falevél körberajzolása, kiszínezése, az évszak hangulatának kifejezése színekkel
- 2.Élményrajz készítése: Hógolyózás (színezés, zsírkréta)

Beadandó vizsgamunka év végén:

- 1.Meseillusztráció készítése egy állatmese alapján. Színezés színes ceruzával, zsírkrétával.
- 2.Színkeverési feladat: 3 fő és mellékszín ismerete. Színvirág festése vízfestékkel

2. évfolyam

- Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.
- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével.
- A felszerelés önálló rendben tartása.
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
- Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.
- A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.
- Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések kifejezése.

Beadandó vizsgamunka félévkor:

- 1.Természet képei: Őszi tájkép festése őszi színek használatával, vízfestéssel.
- 2.Jelmez készítése farsangra-színezés zsírkrétával

Beadandó vizsgamunka év végén:

- 1.Önarckép készítése: színes ceruzával vagy zsírkrétával
- 2.Meseillusztráció készítése népmese alapján színezéssel

3. évfolyam

- Az alkotásra, megfigyelésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése, egyszerű tárgyak alkotása.
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok használata.
- A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálás (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép).
- Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására az életkornak megfelelően.
- Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszerű történet megformálása.
- A fő és mellékszín ismerete, színek keverése; színárnyalat megkülönböztetése.
- Lakóhelyének néhány nevezetes épületét, szobrát ismerje.

Beadandó vizsgamunka félévkor:

- 1.Őszi termések: gesztenye vagy falevél rajzolása, festése
- 2.Meseillusztráció készítése, színezés zsírkrétával

Beadandó vizsgamunka év végén:

- 1.Kedvenc játék ábrázolása elől-, oldal- és felülnézetben.
- 2.Portré készítése (édesanyjáról) rajzolással, festéssel

4. évfolyam

- Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése, síkbáb, jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
- A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép).
- Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.
- Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszerű történet megformálása.
- Lakóhelyének néhány nevezetes épületét, szobrát ismerje.

Beadandó vizsgamunka félévkor:

- 1.Színtani ismeretek: hideg-meleg színekkel kép készítése. Festés: nyár-tél.
- 2.Tájkép készítése: festés temperával

Beadandó vizsgamunka év végén:

- 1.Csendélet festése: Virágos növények
- 2.Élményrajz készítése kirándulásról tetszőleges technikával.

5. évfolyam

- Igényes munkavégzés.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során, megfigyelés alapján.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli

változások megjelenítése.

- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése.
- A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.
- Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

6. évfolyam

- Igényes munkavégzés.
- Önálló és irányított munkavégzés.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.
- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képzőművészetben.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egy- szerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzés- rendszerek kialakítása.
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.
- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
- Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel.
- A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.
- Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

7. évfolyam

- Önálló és irányított munkavégzés.
- Igényes munkavégzés.
- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alap- eszközeinek felismerése.
- Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról

8. évfolyam

- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.
- Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgóképek, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.

- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alap- eszközeinek felismerése.
- Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.
- Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

TESTNEVELÉS

1. évfolyam

Rendgyakorlatok:

Járások, futások, szökdelések, ugrások valamint dobások:

- Járás ütemtartással
- Futás feladatokkal: különböző jelzésekre különböző testhelyzetek felvétele
- Egyenletes tempójú futás 2-3 percig
- Futóiskola gyakorlatok: sarokemeléssel, térdemeléssel futás
- Oldalazó futás, galoppszökdelés karmunkával
- Utánzó járások: pókjárás, rákjárás, nyuszi ugrás
- Rajtgyakorlatok: különböző testhelyzetekből gyors megindulás
- Vágtafutás 30 m-en állórajtból
- 400 m futás
- Egyensúlyozást fejlesztő gyakorlatok: járás lábujjhegyen, sarkon, külső talpélen. Futás feladatokkal, szökkenések (sarokemeléssel futás és malomkörzés előre, térdemeléssel futás és malomkörzés hátra, oldalazó futás keresztlépéssel, indiánszökdelés).
- Szökdelések egy, váltott, páros lábon meghatározott távolságig
- Szökdelések kötéláthajtással helyben
- Távolugrás helyből és nekifutással –
- Hajítások kislabdával dobóterpeszből
- Célba dobás felfordított zsámolyba
- 2-3 népi játék ismerete

Labdás gyakorlatok:

- Labdavezetés egyenes vonalban, szlalomban
- Labdás ügyességi gyakorlatok: labdakezelés, feldobás, elkapás
- Labdaátadások: kétkezes mellső, alsó, gurítás
- Labdás ügyességi gyakorlatok focilabdával/gumilabdával: gurítások, labdavezetés lábbal, kézzel ritmus- és irányváltásokkal
- Akadálypálya labdás feladatokkal

Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok:

- Helyváltoztatás állatmozgást utánozva (rákjárás, pókjárás, sánta róka stb.)
- Gurulóátfordulás előre nyújtott ülésbe, guggoló állásba
- Terpeszállásból gurulóátfordulás előre guggoló állásba
- Gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba
- Egyensúlyozó járás vonalon és padon, a padmerekvítő gerendáján előre, hátra és oldalra

2. évfolyam

Rendgyakorlatok:

Járások, futások, szökdelések, ugrások valamint dobások:

- Utánzó járások: pókjárás, rákjárás, nyuszi ugrás, rókajárás, medvejárás
- Járás ütemtartással
- Egyenletes tempójú futás 3-4 percig

- Futás feladatokkal: különböző jelzésekre különböző testhelyzetek felvétele
- 30 m futás állórajtból
- 400 m futás iramváltással
- Futóiskola gyakorlatok: sarokemeléssel, térdemeléssel futás
- Oldalazó futás, galoppszökdelés karmunkával
- Indiánszökdelés, váltott lábú szökdelés
- Sorozatszökdelések
- Helyből távolugrás
- Távolugrás nekifutás 5-6 lépés és elugrás egy lábról, érkezés két lábra távolugró gödörbe
- Kötélhajtás helyben, haladással
- Célbadobás
- Hajító mozdulat, kislabdahajtás harántterpeszállásból 3-as lépésből hajítás
- 2-3 népi játék ismerete

Labda gyakorlatok:

- Labdakezelés, feldobás, elkapás
- Labdavezetési feladatok kosárlabdával (magas- mély, szlalom, jobb és bal kézzel)
- Labdaátadások: kétkezes mellső, alsó, felső; gurítás társnak állóhelyben és haladással
- Labdás ügyességi gyakorlatok focilabdával/gumilabdával: gurítások, labdavezetés lábbal egyenes vonalban, szlalomban, guruló labda megállítása lábbal, labdaátadás társnak belsővel.
- Akadálypálya labdás feladatokkal

Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok:

- Bordásfalgyakorlatok: lépegetések kézzel és lábbal különböző támaszhelyzetekben, vándormászás függőállásban és függésben
- Kötélmászás: mászókulcsolás (3 ütemű mászás)
- Szekrényugrás: felguggolás 3 részre
- Gurulóátfordulás előre nyújtott ülésbe, guggoló állásba
- Terpeszállásból gurulóátfordulás előre guggoló állásba
- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
- Egyensúlyozó gyakorlatok: mérlegállás, lebegőállás
- Padgyakorlatok: utánzó járások, egyensúlyozás ferde padon
- Finommotorikát és dinamikus egyensúlyozást fejlesztő gyakorlatok babzsákkal

3. évfolyam

Rendgyakorlatok:

- Vigyázz! állás
- Pihenj! állás
- Alaki gyakorlatok pontos végrehajtása
- Testfordulatok helyben, vonulások ütemtartással helyben és tovahaladással (tapssal, dobantással)
- 2-4 ütemű határozott formájú szabadgyakorlatok
- 8 ütemű szabadgyakorlat bemutatása önállóan
- Tartásjavító prevenciós gyakorlatok ismerete
- 16 ütemű szabadgyakorlat bemutatása önállóan
- Tartásjavító prevenciós gyakorlatok ismerete
- Szabálytartás, sportszerű magatartás

Járások, futások, szökdelések, ugrások valamint dobások:

- Utánzó gyakorlatok: gólyajárás, verébszökkenés, sántaróka, fókamászás, békaügetés, krokodiljárás, medvejárás, pókjárás, rákjárás
- Egyenletes tempójú futás 8-10 percig
- Futás iram- és irányváltásokkal, jelre testfordulatok
- Állórajt, guggoló rajt 30 -40 m vágtafutás
- Ingafutás: 10x15 méter
- 400 m futás
- Futóiskola gyakorlatok: sarokemeléssel, térdemeléssel futás, szikppelés.
- Oldalazó futás, galoppszökdelés karmunkával. Indiánszökdelés, váltott lábú szökdelés (előre korcsolyázva)
- Sorozatszökdelések eszköz felett, között.

- Helyből távolugrás
- Távolugrás: nekifutás 5-6 lépés és elugrás egy lábról, érkezés két lábra távolugró gödörbe. (Elugró sáv)
- Ugrókötelezés: szökdelések kötélhajtással előre- hátra, oldalra állóhelyben, haladással

•2-3 népi játék ismerete

Labdás gyakorlatok:

- Labdás ügyességi gyakorlatok kosárlabdával/gumilabdával
- Labdaátadások: mellő, felső, alsó, egykezes átadás
- Labdavezetés hátrafelé, irány- és kéz váltással: test előtti és hát mögötti átvétel
- Labdakezelési gyakorlatok focilabdával, átadások állóhelyben belsővel, kapura rúgás
- Labdavezetés a lábfej különböző részeivel
- Célbadobás
- Akadálypálya labdás feladatokkal

Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok:

- Bordásfal gyakorlatok
- Gurulóátfordulás előre nyújtott ülésbe, guggoló állásba
- Terpeszállásból gurulóátfordulás előre guggoló állásba
- Talajtorna: tarkóállásban ollózás, lábterpesztés és gurulóátfordulás előre guggoló állásba
- Gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba.
- Híd és tarkón állás, mérlegállás, lebegőállás
- 4-6 elemű talajgyakorlat összeállítása, bemutatása
- Kötélmászás mászókulcsolással 2-3 fogás

4. évfolyam

Rendgyakorlatok:

- Alaki gyakorlatok pontos végrehajtása
- Testfordulatok helyben.
- Lépés indulj! Járás ütemtartással. Átmenetjárásból futásba és ellenkezőleg. Osztály állj!
- Menet megindítása és megállítása. Helyben járás és járás ütemtartással zenére
- Járás közben 2-4 ütemű szabadgyakorlatok
- 4-8 ütemű határozott formájú szabadgyakorlatok
- 32 ütemű szabadgyakorlat bemutatása
- Tartásjavító prevenciók gyakorlatok ismerete
- Szabálytartás, sportszerű magatartás

Járások, futások, szökdelések, ugrások valamint dobások:

- Utánzó gyakorlatok: golyajárás, verébszökkenés, sántaróka, fókamászás, békaügetés, krokodiljárás, medvejárás, pókjárás, rákjárás
- 400 m futás gyors tempóban
- Guggolórajt, 40 m futás
- 1000 m futás
- Oldalazó futás, galoppszökdelés karmunkával, szökkenések, indiánszökdelés
- Helyből távolugrás
- Távolugrás elugró sávból, guggolótechnikával, nekifutás 8-14 lépés távolságból.
- Kötélhajtás váltott lábbal, sarokemeléssel, térdemeléssel, 1 és 2 lábon szökdeléssel.
- Ugrókötelezés helyben és haladással
- Célbadobás

Labdás gyakorlatok:

- Biztonságos labdavezetés irány-és iramváltással
- Szaloms labdavezetés. Labdavezetés kéz-és irányváltással: test előtti átvétel.
- Megállások, megindulások ismétlése.
- Labdarúgás: tanult labdaátvételek és labdaátadások
- Labdás ügyességi gyakorlatok kosárlabdával/gumilabdával.
- Labdavezetés hátrafelé, irány- és kéz váltással: test előtti és hát mögötti átvétel.
- Labdás ügyességi gyakorlatok kosárlabdával/gumilabdával.
- Akadálypálya labdás feladatokkal (gurítások, labdavezetés szalomban, padon, célbadobás szekrénytetőbe)

- Akadálypálya teljesítése futó feladatokkal: pl. szlalomfutás előre, hátra, bójakerülés, zsámolyokon futás, gátak felett átfutás.
- Rúgások kapura és társhoz belsővel, teljes csüddel, belső csüddel és labdaátvételek, lövő- és testcselek
- Magasugrás gyakorlása átlépő technikával 3 ill. 5 lépés nekifutásból
- 2-3 népi játék ismerete

Támasz-, függés-, és egyensúlyozó gyakorlatok:

- Határozott formájú bordásfal gyakorlatok. Függeszkedési kísérletek vízszintesen és függőlegesen
- Bordásfalgyakorlatok: lépegetés fokként kézállásba, támlázás
- Négyütemű fekvőtámasz helyes végrehajtása
- Szekrényugrás: ráguggolás 3 részes svédsekreányre, függőleges repülés és zsugorkanyarlati átuqrás
- Kötélmászás: mászókulcsolás gyakorlása (3 ütemű mászás)
- Guggolótámaszból vetődés előre fekvőtámaszba és vissza
- Gurulóátfordulás előre és hátra
- Padgyakorlatok: utánzó járások, egyensúlyozás ferde padon, járások a súlypont változtatásával.
- Tornajellegű feladatok: szekrényugrás dobantó-használattal (3 részes szekrényre)
- Egyensúlyozó gyakorlatok: mérlegállás gyakorlása, érintőjárás vonalon, hintalépés; hármaslépés gyakorlása talajon / fordított padon / alacsony gerendán.
- Talajtorna: tarkóállásban ollózás, lábterpesztés és gurulóátfordulás előre guggolóállásba
- Gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba
- Zsugorfejállás
- Kézállásba fellendülés-kísérletek, segítséggel, bordásfalnál
- Tarkóállás, híd
- 6 elemű tornajellegű gyakorlatsor bemutatása

5. évfolyam

- Tudjanak bemutatni kötetlen formában 5-6 gimnasztikai gyakorlatot.
- A nyugalomban lévő és bemelegített izomzat tulajdonságainak ismertetése, a fáradt izmok lehetséges sérüléseinek ok-okozati tényezők beazonosítása.
- Legyenek képesek futni 3-4 percig (leány - fiú). 60 m-es sprintfutás. Ingafutás.
- Érjenek el - helyből távolugrásban 120 cm-t,
- Az állóképesség, a szív-működés és a testtömegkontroll összefüggéseinek ismerete.
- Kislabda hajításban 14-15 m-t (leány - fiú).
- Kötélmászás mászó kulcsolással. Gurulóátfordulás előre-hátra. Fejállás. Kézállásba fellendülés. Kézénátfordulás oldalra. Repülő gurulóátfordulás. Híd, mérlegállás. Keresztbe állított szekrényen zsugorkanyarlati átuqrás, guggoló átuqrás. Hosszába állított szekrényen felguggolás után gurulóátfordulás előre, leguggolás, valamint leterpesztés.
- A férfitorna főbb versenyszámainak, azok alapvető szabályainak ismerete.
- Kézilabda, kosárlabda: labdavezetés, dobás. Alapvető szabályok, mint a lépésszabály, a kétszerindulás, az ellenféllel történő szabálytalanságok módjainak ismerete.
- Úszás: Folyamatos úszás (hát, gyors, mell). Hátúszórajt, fejesugrás. Az öltözői rend és az uszodai magatartás, valamint a helyes higiéniai, öltözködési szokások ismertetése. A balesetek megelőzésére tett intézkedések ismerete.
- Rendszeresen végezzenek sport jellegű mozgásos tevékenységet a szabadban.
- Értsék a küzdősportok lényegét.

6. évfolyam

- Tudjanak kötetlen formában bemutatni 8-10 gimnasztikai gyakorlatot.
- Legyenek képesek futni 6-7 percig (leány - fiú).
- Érjenek el - helyből távolugrásban 130 cm-t.
- Kislabda hajításban 16-18 m-t (leány - fiú.).
- Aktívan vegyenek részt a tanult sportjátékban.
- Rendszeresen végezzenek sport jellegű mozgásos tevékenységet a szabadban.
- Sajátítsanak el önvédelmi fogásokat.

7. évfolyam

- Egységesen és gyorsan hajtsák végre a rendgyakorlatokat
- Ismerjék a különböző gimnasztikai alapformák jelentőségét, a hatás növelésének néhány módját.
- Mutassanak be önállóan összeállított 6-10 bemelegítő gyakorlatot
- Futástechnikájuk mutasson eltérést vágta- és tartós futás esetén.

- Fejlődjön ugró- és dobóteljesítményük az előző évfolyamokhoz képest.
- Tudjanak bemutatni egy-egy elemet talajon és szereken.
- Tudják, hogy a küzdősportok nem az agresszió eszközei.

8. évfolyam

- Tudják követni az utasításokat.
- Tudjanak önállóan 8-10 gyakorlattal bemelegíteni.
- Tudják a légzésüket szabályozni nyugalomban és terhelés közben.
- Ismerjék az atlétikában használatos alapvető szakkifejezéseket.
- Javuljon a teljesítményük az előző évfolyamhoz képest, tartós futásban, távolugrásban és kislabda hajításban.
- Tudjanak bemutatni egy-egy elemet (szükség szerint segítségadás mellett).
- Ismerjenek néhány önvédelmi fogást.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Általános iskolai osztályok létszáma 2022. október 1-jén:

1.a osztály: 21 fő

1.b osztály:16 fő

2.a osztály:24 fő

3.a osztály:24 fő

3.b osztály:20 fő

4.a osztály:21 fő

Alsó tagozat összesen: 126 fő

5.a osztály:21 fő

5.b osztály:15 fő

6.a osztály:19 fő

6.b osztály:14 fő

7.a osztály:17 fő

7.b osztály:15 fő

8.a osztály:21 fő

8.b osztály:15 fő

Felső tagozat összesen: 137 fő

Intézmény összesen: 263 fő

Alapfokú művészeti iskolai csoportok létszáma 2022. október 1-jén:

Színjáték tanszak

Előképző 1 - Alapfok 1. csoport: 10 fő

Előképző 1-2 - Alapfok 1. csoport: 10 fő

Előképző 2 - Alapfok 6. csoport: 12 fő

Színjáték tanszak összesen: 32 fő

Képzőművészet tanszak

Előképző 1-2. csoport: 17 fő

Előképző 1 - Alapfok 1. csoport: 13 fő

Grafika és festészet tanszak

Alapfok 1-6. csoport: 10 fő

Képző- és iparművészet műfaj összesen: 40 fő

Népművészet műfaj-népi textilműves tanszak

Előképző-alapfok csoport: 11 fő

Alapfokú művészetoktatásban résztvevők létszáma mindösszesen: 83 fő

3. Speciális közzétételi lista alapfokú művészeti iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az első minősítés évéhez viszonyítva az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamok száma:

2004/2005. tanévben:

Színművészet tanszakon:

- előképző 1-2. csoport
- alapfok 1-2. csoport

Képző- és iparművészet tanszakon:

- előképző 1-2. csoport
- alapfok 1-2. csoport

2022/2023. tanévben:

Szín- és bábművészeti ág:

Színjáték tanszakon:

- előképző 1-alapfok 1. évfolyamon 1 csoport
- előképző 1-2-alapfok 1. évfolyamon 1 csoport
- előképző 2-alapfok 6. évfolyamon 1 csoport

Képző- és iparművészeti ág :

Képzőművészet tanszak:

- előképző 1-2. évfolyamon 1 csoport
- előképző 1-alapfok 1. évfolyamon 1 csoport

Grafika és festészet tanszak:

- alapfok 1-6. évfolyamon 1 csoport

Népi textilműves tanszak:

- előképző-alapfok évfolyamon 1 csoport

Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel:

A színjáték tanszak diákjai a Weöres Sándor Országos Színjátszó Találkozóán vesznek részt minden évben.

A képző- és iparművészeti ág tanulói országos meghirdetésű rajz és kézműves pályázatokon mérettetik meg magukat.

A megyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények:

Az alapfokú művészeti iskola tanulói által elért versenyeredmények az elmúlt két tanévben:

2018/2019. tanév

Weöres Sándor Országos Gyermek Színjátszó Találkozó: ezüst minősítés a megyei fordulón

IV. Krutilla Országos Akvarellfestő verseny:

- 1.helyezés
- 6.helyezés
- 9. helyezés
- különdíj
- különdíj

XV. Gergely-napi Regionális Művészeti Fesztivál

színjáték tanszak:

- arany minősítés
- ezüst minősítés
- különdíj

különdíj
különdíj
kézműves kultúra tanszak:
kiemelt arany
kiemelt arany
kiemelt arany
kiemelt arany
kiemelt arany
ezüst minősítés
ezüst minősítés
képzőművészet tanszak:
2. helyezés

2019/2020. tanév
XVI. Gergely-napi Regionális Művészeti Fesztivál
kézműves kultúra tanszak:
bronz minősítés

Szivárvány színű Balaton festőverseny1. helyezés
2. helyezés
3. helyezés
különdíj

Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és AMI által szervezett Illyés-napok
különdíj
Csány-Szendrey Általános Iskola és AMI karácsonyi festőverseny
2. helyezés

Az alapfokú művészeti iskola rendezvényei, hagyományai:

Szivárvány színű Balaton címmel minden tanévben rajzpályázatot hirdetünk a környék óvodás korú gyermekeinek és az általános iskolai tanulóknak.

A művészeti iskola tanulói minden tanévben több kategóriában részt vesznek a Gergely-napi művészeti fesztiválon és a Weöres Sándor Országos Gyermek Színház Találkozón.

A helyi kulturális életben történő szerepvállalás:

A művészeti iskola tanulói részt vesznek az iskolai ünnepségeken, rendezvényeken, kiállításokon.

A főbb ünnepkörökhöz kapcsolódó, Keszthely városa által szervezett programokon, rendezvényeken is rendszeresen fellépnek a gyerekek

Kapcsolatot tartunk a keszthelyi kulturális intézményekkel, többek között a Balatoni Múzeummal, a Balaton Színházzal és a Goldmark Károly Művelődési Központtal.

Utolsó frissítés: 2022. 10. 31.

4. Működését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-037489-1037489001
Házirend:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-037489-1037489001
Pedagógiai program:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-037489-1037489001

002 - Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Gersei Pethő Tagintézménye (8353 Zalaszántó, Fő utca 1.)

1. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

Az Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Gersei Pethő Tagintézménye körzeti beiskolázású intézmény, felvételi eljárást nem tartunk. Felvételi lehetőséget biztosítunk a beiskolázási körzetben élő tanköteles korú gyermekeken kívül a körzeten kívüliek számára a szabad férőhelyek függvényében.

A beiratkozásra meghatározott idő:

A tanköteles korú, első osztályba lépő gyermekek általános iskolai beiratkozásának időpontját a tanév rendje határozza meg. Az időpontot és az egyéb tudnivalókat iskolánk honlapján és Facebook oldalán tesszük közzé.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

A 2022/2023-as tanévben, az általános iskolai feladatellátás keretében a fenntartó 7 évfolyamon 5 osztály indítását engedélyezte, az alábbiak szerint:

1-2. évfolyam: 1 összevont osztály

3-4. évfolyam: 1 összevont osztály

5. évfolyam: 1 osztály

7. évfolyam: 1 osztály

8. évfolyam: 1 osztály

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Nem releváns.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

Nem releváns.

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Szorgalmi időben munkanapokon reggel 7 órától a szervezett foglalkozások befejezéséig, legfeljebb 16 óráig tart nyitva az intézmény. A tanulók részére pedagógus felügyeletet biztosítunk reggel 7.00 órától, délután 15.00 órától 16.00 óráig. Az iskolavezetés 16.00 óráig tart ügyeletet.

Az intézmény tanítási szünetekben egyedi ügyeleti rend szerint tart nyitva. Az ügyeleti rendet a bejáratnál ki kell függeszteni és a honlapon közzétenni. Az iskola szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon - rendezvény hiányában - zárva tart. A szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre az intézményvezető ad engedélyt - eseti kérelmek alapján.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Tanévnyitó ünnepség: 2022. augusztus 31.

Magyar Diáksport Napja: 2022. szeptember 16.

Őszi túra: 2022.szeptember 23.

Magyar Népmese Napja: 2022. szeptember 30.

Zenei világnap: 2022. október 3.

Megemlékezés az aradi vértanúkról: 2022. október 6.

Megemlékezés az 1956-os forradalomról és szabadságharcról: 2022. október 21.

Adventi gyertyagyújtás: 2022. november 27., december 4.,11.,18.

Mikulásnap: 2022. december 6.
Karácsonyi ünnepség: 2022. december 21.
A magyar kultúra napja: 2023. január 23.
Farsang: 2023. február 18.
A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja: 2023.február 24.
Megemlékezés az 1848-49-es szabadságharcról:2023. március 14.
A magyar költészet napja: 2023. április 11.
A holokauszt áldozatai emléknapja: 2023. április 17.
Fenntarthatósági Témahét: 2023. április 24-28.
Anyák napja: 2023. május 5.
Gyereknapi: 2023. május 26.
Nemzeti Összefogás Napja: 2023. június 5.
Ballagás:2023. június 17.
Tanévzáró ünnepség: 2023. június 17.

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:
A pedagógiai-szakmai ellenőrzésekben érintett minden pedagógus 100 %-os eredményt ért el.

Utolsó frissítés: 2022. 10. 31.

2. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=037489&th=2>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

Évismétlő tanulók száma:

2017/2018. tanév 2 fő, 0,02 %
2018/2019. tanév 2 fő, 0,03 %
2019/2020. tanév 1 fő, 0,01 %
2020/2021. tanév 0 fő, 0,00 %
2021/2022. tanév 3 fő, 3,4 %
2022/2023. tanév 1 fő 1,3 %

Lemorzsolódási mutatók alapfokú nevelés-oktatásban az 5-8. évfolyamokon:

2017/2018. tanév 8 fő
2018/2019. tanév 5 fő
2019/2020. tanév 0 fő
2020/2021. tanév 8 fő
2021/2022. tanév 7 fő

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevels/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=037489

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeinek lehetősége:

Tehetséggondozás:

•matematika

Felzárkóztatás:

•magyar nyelv és irodalom

•matematika

- kémia
- Szakkörök:
- kézműves
 - énekkar
- Sportkör
- futball

Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztése kiscsoportokban.

A keszthelyi Festetics György Zeneiskola kihelyezett tagozataként szolfézs, zongora, fuvola oktatás.

A keszthelyi Család Iskola és AMI kihelyezett tagozataként színjátszó szakkör működik iskolánkban.

Napközis foglalkozás 1-3. évfolyamos tanulóinknak, tanulószobai foglalkozás 4-5-7-8. évfolyamos tanulóknak.

A hétfélig házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Házi feladatok szabályai:

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;

1.Az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétféligére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;

2.Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik órától a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;

Dolgozatok szabályai:

A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül 5. és 6. osztályban egy, 7. és 8. osztályban legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

A 2-4. évfolyamon a félév és az év végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyoságot tesznek magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret és idegen nyelv tantárgyakból. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, környezetismeret, természetismeret, biológia és egészségtan, fizika, kémia, földrajz, hon és népismeret ellenőrzésénél a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizzük.

Az adott témakörökön belül 1-1 leckéből írásbeli felelet, vagy több leckéből kidolgozat formájában is számot adhatnak a tanulók, melynek időtartama 10-20 perc.

Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak. A témazáró dolgozat megírására egy teljes tanórát biztosítunk.

A 4., 5., és 7. évfolyam végén a tanulók szakmai munkaközösség által összeállított, évfolyam szerinti egységes írásbeli dolgozatokban számolnak be a követelmények elsajátításáról matematikából és szövegértésből.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (egyéni munkarendű tanulók, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

• A vizsgák időpontjáról a szülőt és a tanulót írásban kell tájékoztatni, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakokra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.

•Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.

•A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga), tantárgyai/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az elméleti tantárgyak vizsgái szóbeli és írásbeli részből tevődnek össze, a szóbeli vizsga az írásbeli vizsgát követően, ahhoz kapcsolódó kérdésekből áll. A készségtárgyak (testnevelés kivételével) értékelése előre elkészített és beadott projektmunkák alapján történik. Az intézményvezető az egyes tantárgyak vizsgái alól szülői

kérelemre felmentést adhat. Az intézmény három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és május folyamán (intézményi döntés szerint). A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait egyéni munkarendű tanulóként végzi,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő készíti fel, időpontjáról az iskola küld értesítést.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Az osztályozó és javító vizsgák bizottság előtt folynak.

A vizsgabizottságot az iskola intézményvezetője bízza meg.

Tagjai:

- elnök: intézményvezető helyettes vagy munkaközösség vezető
- tag: szaktanár
- tag: vele azonos szakos nevelő vagy osztályfőnök

Ha a tanuló a kijelölt időpontban a vizsgán igazoltan nem tud megjelenni, a vizsgát a tárgyév augusztus 31-ig. teheti le. A tanulót és szüleit az osztályozó és javítóvizsgáról 10 nappal előtte értesíteni kell. Az osztályozó és javítóvizsga jegyzőkönyveit iktatottan kell tárolni.

Különbözeti vizsga

A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határral, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezeti és készíti fel a tanulót.

- Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:
o írásbeli határozat alapján engedélyezték,
o tanulmányait a ... évfolyamon valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni, és megelőzően csak középszinten tanulta, o átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.
- Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratára kell kifüggeszteni, a szülőt és tanulót 10 nappal a vizsga előtt írásban tájékoztatjuk.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

- Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:
o neki fel nem róható okokból elkészik, távol marad,

omegkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

•Pótló vizsgát – az intézményvezető döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

Vizsgaformák:

- írásbeli vizsga
- szóbeli vizsga

Vizsgaidőszakok:

- osztályozó vizsga: a félévi és az év végi osztályozó értekezlet előtt
- javítóvizsga: augusztus 20-31. között
- pótló és különbözeti vizsga a tanévben bármikor szervezhető

Az osztályozó és javító vizsgák bizottság előtt folynak. A vizsgabizottságot az iskola igazgatója bízza meg.

Tagjai:

- elnök:igazgató helyettes vagy munkaközösség vezető
- tag:szaktanár
- tag:vele azonos szakos nevelő vagy osztályfőnök

Ha a tanuló a kijelölt időpontban a vizsgán igazoltan nem tud megjelenni, a vizsgát a tárgyév augusztus 31. napjáig teheti le. A tanulót és szüleit az osztályozó és javítóvizsgáról 10 nappal előtte értesíteni kell. Az osztályozó és javítóvizsga jegyzőkönyveit iktatni kell.

MINIMUM KÖVETELMÉNYEK

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

1. évfolyam:

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alkalmazási lehetőségeivel.
- Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- Legyen képes 2-3 összefüggő mondat alkotására.
- Követhetően számoljon be élményeiről. Szöveghűen mondja el a tanult mondókákat, rövid verseket.
- Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel. Ismert és begyakorolt 3-4 mondatos szöveget pontosságra törekvően olvasson fel.
- Írása legyen rendezett, törekedjen a szabályos betűformákra.
- Másolja le helyesen a kijelölt szavakat, szó szerkezeteket és mondatokat.
- Hallás után jegyezze le helyesen a begyakorolt szókészlet szavait.
- Javítsa helyesírási hibáit tanítói segítséggel.
- Ismerje a füzetvezetés normáit, törekedjen alkalmazásukra.
- Legyen képes önállóan tájékozódni saját tankönyveiben.

2. évfolyam

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.
- Értse meg a magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.
- A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- Legyen képes összefüggő mondatok alkotására.
- Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról.
- Szöveghűen mondja el a memoritereket.
- Ismerje az ABC-t.
- Rendezzen megfelelő számú szókinccsel.
- Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.
- Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.
- Írása legyen rendezett, pontos.

- Másoláskor ne vétsen írástechnikai hibát.
- Szöveg minta alapján ismerje fel és javítsa ki hibáit.
- Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.
- Jelölje helyesen a j hangot 10-20 begyakorolt szóban.
- Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.

3. évfolyam

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait.
- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat.
- Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, történetalkotásba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget.
- Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján.
- Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani.
- Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát.
- A memoriterek szöveghűen mondja el.
- Adott vagy választott témáról 6-8 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.
- Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat.
- Törekedjen a pontos, szöveghű másolásra.
- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.
- Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.
- Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, hibáit javítsa a tanító, vagy a társak segítségével.

4. évfolyam

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait.
- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat.
- Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.
- Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget.
- Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján.
- Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg.
- Ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasási stratégiát.
- Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani.
- Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát.
- A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el.
- Használja az ismert kézikönyveket.
- A memoriterek szöveghűen mondja el.
- Adott vagy választott témáról 8-10 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.
- Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek.
- Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.
- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.
- Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.
- Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.

5. évfolyam

Szövegértés

- Legyen képes egy kb. 200 szavas írott szöveg globális megértésére, az információk visszakeresésére, tartalmát összefoglalni. Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban megfogalmazni. Legyen képes a szövegben egyszerű összefüggéseket, tanult nyelvi formákat felismerni, fontos információt kiemelni, időrendet felállítani.

Olvasás

•Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tud felolvasni szövegeket.

Szövegalkotás

•Legyen képes önállóan rövid elbeszélést, leírást és jellemzést megfogalmazni. Adott vagy választott témáról egy oldal terjedelmű, értelmes, összefüggő szöveget tudjon írni.

Fogalmak (egyben tananyagtartalom)

•Kommunikációs folyamat, tényező (adó, vevő, csatorna, kód, üzenet, kapcsolat); zenei esz- köz (dallam, hangsúly, tempó, hangerő, szünet). Ábécé, helyesírási alapelv (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve), elválasztás. Szótő, toldalék, képző, jel, rag; egyjelentésű szó, többjelentésű szó, rokon- és ellentétes jelentés; hangutánzó szó, hangulatfestő szó, állandósult szókapcsolat, közmondás, szólás. Magánhangzó, mássalhangzó; hangrend, illeszkedés, teljes hasonulás, részleges hasonulás, kiesés, összeolvadás, rövidülés.

•Népmese, tündérmese, csalímese, állatmese (fabula), meseregény, mesealak, meseszám; vers, ritmus, próza. Epika, elbeszélő költemény; hasonlat, megszemélyesítés, ellentét, pár- huzam; ütemhangsúlyos verselés, verssor, ütem, felező 12-es sorfajta, páros rím. Tájéleíró költemény, motívum. Biblia, mitológiai történet, életkép, elbeszélés, novella, regény. Ifjúsági regény, cselekmény, tér- és időviszonyok, szerkezet, konfliktus, elbeszélői néző- pont. Elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, érvelő szöveg.

Memoriter

•200 sornyi szöveg pontos, szöveghű visszaadása – János vitéz, Az alföld, Családi kör

Helyesírás

•Magánhangzók és mássalhangzók időtartamának pontos jelölése; a j-hang kétféle jelölése, a mondat tartalmának megfelelő mondatvégi írásjelek használata.

6. évfolyam

Szövegértés

•Legyen képes egy kb. 200 - 250 szavas írott szöveg globális megértésére, az információk visszakeresésére, tartalmát összefoglalni. Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban megfogalmazni. Legyen képes a szövegben egyszerű összefüggéseket, tanult nyelvi formákat felismerni, fontos információt kiemelni, időrendet felállítani.

Szövegalkotás:

•Részt tud venni számára ismert témájú vitában, és képes érveket alkotni. Adott vagy választott témáról egy oldal terjedelmű, értelmes, összefüggő szöveget tudjon írni.

Olvasás:

•Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tud felolvasni szövegeket.

Fogalmak (egyben tananyagtartalom)

•Anyaggyűjtés, vázlat, elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, e-mail. Üzenet, szöveggép, betű- rend, tartalomjegyzék. Nem nyelvi jel (sorköz, betű, margó stb.). Teljes hasonulás, részleges hasonulás, kiesés, összeolvadás, rövidülés; alapszófajok (ige, főnév, melléknév, szám- név, határozószó, névmás, igenév, névelő, névutó) megnevezése, felismerése.

•Időmértékes verselési rendszer, félrím, belső rím, alliteráció, szórendcsere. Ballada jellemzői. Monda, rege, eredetmonda, felező 8-as ritmus. Előhang, mottó, expozíció, kaland, allegória, epizód, késleltetés, körülírás, felező 12-es, sormetszet. Líra, lírai alany, téma, motívum, versforma, rímszerkezet. Próbátétel, kaland (cselekményszervező), ismétlődő motívum, vándortéma. Történelmi regény, ifjúsági regény, kalandregény; téma, motívum. Írásbeli kapcsolattartás, elbeszélésfajták, érv, nézőpont, érvelés.

Memoriter

•250 sornyi szöveg szöveghű visszaadása – Toldi, A walesi bárdok, Reményhez

Helyesírás

•Az alapszófajok helyesírása (igekötők, igemódok, tulajdonnevek, keltezés, számnevek, névmások). Teljes és részleges hasonulás, összeolvadás, magánhangzók, mássalhangzók időtartamának pontos jelölése.

7. évfolyam

Szövegértés

•Legyen képes egy kb. 300 – 350 szavas írott szöveg globális (átfogó) megértésére, információk visszakeresésére. Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan vázlatot készíteni. Eldöntendő és nyitott végű kérdésekre a szöveg alapján válaszolni.

Szövegalkotás

•A tanuló igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben. Meg- felelően alkalmazza a

kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit.

Olvasás

- Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban és a szöveg hangulatának megfelelően tud felolvasni szövegeket. Mondatközi írásjelek érzékeltetésére képes.

Fogalmak (egyben tananyagtartalom)

- Vélemény, vita, érv; megbeszélés, hozzászólás, felszólalás, kiselőadás. Adatkeresés, szótár, folyamatos szöveg, nem folyamatos szöveg, szövegfeldolgozás. Egyszerű mondat; tagolt és tagolatlan mondat; hiányos és bővített mondat. Mondatrész, alany, állítmány, tárgy, jelző (minőség, birtokos, mennyiség), határozó (idő, hely, mód, társ, eszköz, állapot, ok, cél). Szószerkezet, mellérendelő és alárendelő szószerkezet. Viszonyzó, névelő, kötőszó, névutó, segédige, igekötő.
- Kisepika, mese, monda, legenda, anekdota, novella, elbeszélés, kisregény, szerkezet, idő- rend, elbeszélői nézőpont, beszédhelyzet. Óda, himnusz, elégia, dal, epigramma; rím,; szókép, hasonlat, megszemélyesítés, metafora; alakzat, ismétlés, párhuzam, ellentét, fokozás, szórendcsere. Műfaji fogalmak (pl. óda, epigramma, rapszódia); romantikus ellentétezés, romantikus képalkotás.

Memoriter

- 250 – 300 sornyi szöveg szöveghű tolmácsolása – Himnusz, Szózat, Nemzeti dal, Szeptember végén

Helyesírás

- Az egyszerű mondatban a felsorolás jelzése, mondatvégi írásjelek jelölése. A mássalhangzók hosszúságának pontos jelölése; igekötők, tulajdonnevek helyesírása.

8. évfolyam

Szövegértés

- Legyen képes egy kb. 300 – 350 szavas írott szöveg globális (átfogó) megértésére, információk visszakeresésére. Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan vázlatot készíteni. Eldöntendő és nyitott végű kérdésekre a szöveg alapján válaszolni. Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére.

Szövegalkotás

- A tanuló igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben. Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit. Legyen képes tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni. Képes érzelmeit kifejezni, álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével meg- védeni, ugyanakkor empátikusan képes beleélni magát mások gondolatvilágába, érzelmeibe, megérti mások cselekvésének mozgatórugóit.

Olvasás

- Blattoló olvasás

Fogalmak (egyben tananyagtartalom)

- Vélemény, vita, érv; ünnepi beszéd. Tömegkommunikáció, sajtó, rádió, televízió, internet. Sajtóműfaj (hír, tudósítás, interjú). Adatkeresés, szótár, folyamatos szöveg, nem folyamatos szöveg, szövegfeldolgozás. Jegyzet, elbeszélés, jellemzés, vélemény, elektronikus szöveg, komment, blog; önéletrajz. Központozás, írásjel (vessző, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kettős- pont, gondolatjel). Mondatfajta, kijelentő, kérdő, felszólító, felkiáltó, óhajtó mondat. Össze- tett mondat; tagolt és tagolatlan mondat; hiányos és bővített mondat; alárendelő és mellé- rendelő mondat. Szószerkezet, mellérendelő és alárendelő szószerkezet. Viszonyzó, névelő, kötőszó, névutó, partikula, segédige, igekötő. Mondatszó, indulatszó, módosítószó. Nyelvváltozat, nyelvcsalád, a magyar nyelv története, nyelvemlékek.
- Dráma, komédia, dialógus, konfliktus, alapszituáció, helyzetkomikum, jellemkomikum, típus, jellemtípus. Elbeszélői nézőpont, hangnem, ábrázolásmód. Óda, himnusz, elégia, dal, epigramma, ekloga, verselési rendszer, rímes és rímtelen időmértékes verselés, versláb, spondeus, trocheus, trochaikus verselés, daktilus, kötött verssor, hexameter, pentameter, disztichon, rím, rímelhelyezkedés, alliteráció; szókép, hasonlat, megszemélyesítés, metafora, alakzat, ismétlés, párhuzam, ellentét, fokozás. Impresszionizmus, szimbolizmus, szecesszió, szinesztézia, allegória, szimbólum, összetett költői kép. Jellem, hős, konfliktus, cselekmény, történet, elbeszélés, narráció, expozíció, bonyodalom, lezárás, beállítás, jele- net, epizód, fordulat.

Memoriter

- 250 – 300 sornyi szöveg szöveghű visszaadása – Őrizem a szemed, Milyen volt, Nem tudhatom, Születésnapomra

Helyesírás

- Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket. Az idézés. A helyesírási segédkönyvek segítségével jártas az össze- tett szavak és gyakoribb mozaikszók helyesírásában.

TÖRTÉNELEM

5. évfolyam

•Legyen képes tankönyvi olvasmányok és képek által közvetített történetekből ismereteket szerezni és az ókori Keletről, a görög világról, a Római Birodalomról, a középkor korai és virágzó korszakáról, a magyar honfoglalásról és az Árpád-korról.

- A történetek elbeszélése.
- Értse meg az időszámítás jelentőségét, és legyen képes időrendbe állítani eseményeket.
- Képes szöveges és képi információk gyűjtésére, azok egymással való összevetésére.
- A megismert történelmi fogalmakat helyesen alkalmazza, az egyszerű írásos forrásokat megérti.
- Felismeri a mondák és valóság közötti kapcsolatokat és ellentmondásokat egyaránt.
- Legyen képes használni a történelmi térképeket.

Kulcsfogalmak:

őskor, ókor, régészet, szerszámkészítés, öntözéses földművelés, Krisztus előtt, Krisztus után, évtized, évszázad, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, betűírás, múmia, Biblia, városállam, olimpia, népgyűlés, légió, rabszolga, tartomány, népvándorlás, Újszövetség, középkor, uradalom, hűbérúr, hűbéres, vár, jobbágy, robot, majorság, iszlám, pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, kódex, lovag, középkori város, céh, járvány, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás, finnugor, félnomád életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, fejedelem, táltos, honfoglalás, kalandozás, vármegye, tized, ispán, tatár, kun, koronázási jelképek

Személyek
Zeusz, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Jézus, Mária, Attila, Nagy Károly, Mohamed, Gutenberg, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Gellért püspök, Szent László, IV. Béla, Dzsingisz kán

Topográfia

Olimpia, Olümposz, ókori kelet országai és folyói, Athén, Spárta, Perzsa Birodalom, Marathón, Itáliai-félsziget, Róma, Karthágó, Szicília, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Júdea, Betlehem, Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Etlköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély, Eszter- gom, Székesfehérvár, Buda, Muhi, Pannonhalma

Kronológia

Kr. u: 476, 622, 895, 997–(1000)–1038 (Szent István uralkodása), 1222 Aranybulla, 1241–1242 (a tatárjárás), 1301 (az Árpád-ház kihalása).

6. évfolyam

- A történelmet formáló, alapvető folyamatok, összefüggések felismerése
- Az egyes népeket legyen képes vallásuk és kultúrájuk, életmódjuk alapján felismerni.
- Tudja a középkor, a kora újkor és az újkor legfontosabb eseményeit, az ehhez kapcsoló- dó vallási, kulturális, művészeti jellegzetességeket.
- Ismerje fel a társadalmi munkamegosztás jelentőségét, amely az árutermelés és pénzgazdálkodás, illetve a városiasodás kialakulásához vezet.
- Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és eltérő vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat.
- Tudja, hogy az eredettörténetek, a közös szokások és mondák erősítik a közösség összetartozását, egyben a nemzeti öntudat kialakulásának alapjául szolgálnak. Tudja, hogy a társadalmi, gazdasági, politikai és vallási küzdelmek számos esetben összekapcsolódnak.
- Ismerje a a reformkor legjelentősebb eredményeit, alakjait, a forradalom és szabadság- harc eseményeit.
- Legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.
- Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges kulcsszavakat, csele- kezdeteket.
- Legyen képes információt gyűjteni adott szöveg alapján.
- Képes legyen szóbeli beszámolóra.
- Ismerje az időszámítás alapelemeit (korszak, évszázad, évezred) tudjon ez alapján kronológiai számításokat végezni. Ismerje néhány kiemelkedő esemény időpontját.
- Legyen képes helyeket megkeresni, megmutatni térképen, távolságot megbecsülni, tér- képeket értelmezni. Földrajzi és történelmi térképet összevetni.

Kulcsfogalmak

aranyforint, nádor, nemes, ősiség és kilenced törvénye, kormányzó, végvár, újkor, felfedező, gyarmat, manufaktúra, reformáció, protestáns, jezsuita, katolikus megújulás, felvilágosodás, alkotmány, végvár, hódoltság, szultán, szpáhi, janicsár, kuruc, labanc,

hajdú, úrbér, jobbágyrendelet, zsellér, betelepítés, türelmi rendelet, népfelség elve, jakobinus, polgári nemzet, ipari forradalom, tőkés, bér munkás, kapitalizmus, rendi országgyűlés, alsótábla, felsőtábla, reformkor, közteherviselés, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felelős kormány, jobbágyfelszabadítás, honvédség, trónfosztás, nemzetiségi törvény

Személyek

I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, I. Szulejmán, Kolumbusz, Luther, Kálvin, Cromwell, XIV. Lajos, Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József, Rousseau, Washington,

XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Jellasics, Görgei Artúr, Bem József,

Topográfia

Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács, Amerika, Versailles, London, Szentpétervár, Pozsony, Bécs, Erdélyi Fejedelemség, Eger, Gyulafehérvár, Debrecen, Párizs, Waterloo, Isaszeg, Buda, Világos, Arad

Kronológia

1308 (I. Károly), 1456 (Nándorfehérvár), 1458-1490 (Hunyadi Mátyás uralkodása), 1526 (a mohácsi vereség) 1492 (Kolumbusz), 1517 (Luther fellépése), 1776 (az amerikai Függetlenségi nyilatkozat), 1541 (Buda török kézen), 1552 (a „nagy várháborúk éve”), 1686 (Buda visszavívása), 1703–1711 (a Rákóczi-szabadságharc), 1740–1780 (Mária Terézia) 1789 (a francia forradalom kezdete), 1815 (a waterlooi csata), 1830 (a Hitel megjelenése, a reformkor kezdete), 1832– 1836 (reformországgyűlés), 1848. március 15. (forradalom Pest-Budán), 1849. április 14. (a Függetlenségi nyilatkozat), 1849. október 6. (az aradi vértanúk és Batthyány Lajos kivégzése)

7. évfolyam

- Információk gyűjtése statisztikai adatokból.
- Korabeli írásos források összevetése megadott szempontok alapján.
- Történelmi személyiségek megítélése tevékenységük alapján.
- Adott szöveg vázlatának elkészítése, információ kikeresése, összevetése.
- Összehasonlító diagramok, grafikonok, táblázatok értelmezése, készítése.
- Szóbeli felelet történelmi témából, ismert fogalmak használatával.
- Rajzok, ábrák szóbeli értelmezése.
- Események összevetése térkép alapján.
- Történelmi térképek összehasonlítása.
- Országok területi változásainak megfigyelése különböző térképek alapján.
- Események egyidejűségének megállapítása, kronologikus táblázat készítése.
- Térségek, jelenségek, folyamatok időbeli, térbeli összevetése.

Kulcsfogalmak

felvilágosodás, függetlenségi háború, függetlenségi nyilatkozat, köztársaság, diktatúra, terror, jakobinusok, törvénykönyv, kontinentális zárlat, ipari forradalom, gőzgép, gyár, Szent Szövet- ség, népek tavasza, belső vándorlás, betelepítés, bevándorlás, nemzetiség, felsőtábla, alsótábla, főispán, alispán, állandó hadsereg, Pragmatica Sanctio, türelmi rendelet, államnyelv, reformkor, jobbágyfelszabadítás, cenzúra, unió, Hitel, közteherviselés; MTA, Lánchíd, kaszinó, Országgyű- lési tudósítások, Pesti Hírlap, érdekegyesítés, örökváltság, Védegylet, Nemzeti Színház, 12 pont, Nemzeti dal, népképviselői országgyűlés, honvéd, szabadságharc, toborzás, tavaszi hadjárat, Függetlenségi nyilatkozat, emigráció, rémuralom, nemzetállam, vaskancellár, Német Császár- ság, vadnyugat, polgárháború, gépkocsi, elektromos távíró, telefon, géprombolás, szakszervezet, szocializmus, Húsvéti cikk, dualista, közös ügyek, közös vámterület, Millennium, asszimiláció, nagypolgárság, középosztály, kubikos, népoktatási törvény, antant, központi hatalmak, állóhábo- rú, hátország, jegyrendszer, Ideiglenes Kormány, szovjetek, bolsevikok, vörösök, fehérek.

Személyek

Rousseau, Washington, XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Jella- sics, Görgei Artúr, Bem József, Ferenc József, Haynau, III. Napóleon, Bismarck, Cavour, Garibaldi, Lincoln, Edison, Bell, Benz, Ford, Zeppelin, Wright fivérek, Marx, Engels, Lenin, Gróf Andrássy Gyula, Baross Gábor, Eötvös József, Jedlik Ányos, Kandó Kálmán, Bánki Donát, Csonka János, Eötvös Loránd, Puskás Tivadar, Ferenc Ferdinánd, Tisza István, IV. Károly

Topográfia

USA, Boston, Washington, Párizs, Lipcse, Elba, Waterloo, Szent Ilona szigete, Győr, Pozsony, Pest, Vác, Bécs, Pákozd, Debrecen, Buda, Komárom, Világos, Arad, Piemonti Szárd Királyság, Róma, Berlin, Budapest, Kolozsvár, Sarajevó, az első világháborús országok, Oroszország.

Kronológia

1776 (Függetlenségi Nyilatkozat), 1789 (nagy francia forradalom), 1815 (Waterloo, Szent Szövetség), 1848 (népek tavasza), 1740-80 (Mária Terézia uralkodása), 1780-90 (II. József uralkodása), 1830-48 (reformkor), 1830 (Hitel), 1844 (hivatalos a magyar nyelv), 1848. március 15. (pesti forradalom), 1849 április 14. (Függetlenségi Nyilatkozat), 1849. augusztus 13. (világosi fegyverletétel), 1849. október 6. (aradi vértanúk), 1861 (Olaszország), 1866 (königratzi csata), 1871 (Németország), 1867 (kiegyezés), 1896 (millennium), 1914-18, (első világháború), 1917 (orosz forradalom).

8. évfolyam

- Önálló vázlat készítése.
- Korabeli írásos források értelmezése, adott szempontok alapján.
- Információ szerzése különböző forrásokból (sajtó, lexikon, könyv, dokumentumfilm, internet stb.).
- Az egyetemes és magyar történelem szinkronitása.
- A legfontosabb események időrendisége, dátuma.
- Statisztikai adatok értelmezése, megadott szempont szerinti összehasonlítása, rendszerezése.
- Legyen képes adott témáról felkészülés után előszóban önállóan beszélni.
- Tudja, mi történt a világban, Európában és hazánkban a XX. század fontos fordulópontjain.
- Legyen képes néhány jelentős eseményhez kapcsolódó forrást összehasonlítani.
- Tudja a demokráciák és diktatúrák legfontosabb jellemzőit.
- Értse és érzékeltesse a legfontosabb folyamatok összefüggéseit.
- Ismerje Magyarország közjogi berendezkedését, alkotmányos alapelveit, elemeit.
- Lakóhelyének néhány fontos eseményét elhelyezni a köztörténeti folyamatban.

Kulcsfogalmak

propaganda, fasizmus, Békekonferencia, Párizs környéki békék, jóvátétel, versailles-i béke, Anschluss, Népszövetség, erőszakmentesség, sztálinizmus, koncepciók per, személyi kultusz, tervgazdálkodás, kollektivizálás, túltermelés, tömeges munkanélküliség, csőd, New Deal, nácizmus, fajelmélet, antiszemitizmus, árja, életér, diktatúra, egypártrendszer, müncheni konferencia szovjet-német meg nem támadási szerződés, korridor, őszirózsás forradalom, köztársaság, Vix-jegyzék, tanácsok, vörös terror, fehérterror, kormányzó, ellenforradalom, trianoni béke, revízió, földreform, kisantant, konszolidáció, pengő, nyilas, első zsidótörvény, második zsidó- törvény, az első bécsi döntés, villámháború, szövetségesek, második bécsi döntés, kassai bombázás, harmadik zsidótörvény, hintapolitika, munkaszolgálatos, totális háború, partizán, koncentrációs tábor, haláltábor, gettó, deportálás, holokauszt, német megszállás, kiugrási kísérlet, nyilas rémuralom, ENSZ Biztonsági Tanács, kitelepítések, szuperhatalmak, kétpólusú világ, Marshall-segély, Nyugat-Berlin blokádja, hidegháború, NATO, fegyverkezési verseny, vasfüggöny, harmadik világ, enyhülés, békés egymás mellett élés, berlini fal, kubai rakétaválság, fegyverzetkorlátozás, Integráció, római szerződések, Európai Unió, euró, Európai Parlament, Európai Bizottság, Európai Tanács, olajárrobbanás, népességrobbanás, elöregedés, a népesség vándorlása, fogyasztói társadalom, jóléti állam, globalizáció, SZEB, földreform, lakosságcsere, Kisgazdapárt, forint, A párizsi béke, szálami taktika, kékcédulás választás, MDP, pártállam, államosítás és acél országa, tsz, kulák, kitelepítések, munkatábor, Sztálin-szobor, Rákosi- címer, MSZMP, pesti srácok, puha diktatúra, eladósodás, pártelit, gulyáskommunizmus, fridzsiderszocializmus, MDF, SZDSZ, Fidesz, MSZP, Nemzeti Kerekasztal, állam, államforma, állampolgárság, alkotmány, politika, demokrácia, nyilvánosság, diktatúra, parlamenti frakció, rendőrség, köztársasági elnök, országgyűlés, kormány, miniszterelnök, Alkotmánybíróság, választási alapelvek, egyéni jelölt, pártlista, népszavazás, önkormányzat, polgármester, emberi jogok, állampolgári jogok és kötelességek, gyermekjogok, diákjogok, kisebbségi önkormányzat

Személyek

Wilson, Mussolini, Gandhi, Sztálin, Roosevelt, Hitler, Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Bethlen István, Gömbös Gyula, Darányi, Imrédy, Klebelsberg Kunó, Bartók Béla, Kodály Zoltán, Szent-Györgyi Albert, Churchill, Bárdossy László, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc, Gorbacsov, Nagy Ferenc, Rákosi Mátyás, Rajk László, Mindszenty József, Nagy Imre, Gerő Ernő, Kádár János, Pozsgay Imre, Antall József, Göncz Árpád, aktuális miniszterelnök és köztársasági elnök Magyarországon.

Topográfia

Szovjetunió, Párizs, Genf, USA, Spanyolország, Csehszlovákia, Ausztria, München, Felvidék déli része, Kárpátalja, Lengyelország, Anglia, Moszkva, Leningrád, Pearl Harbor Sztálingrád, Midway-szigetek, Kurszk, Észak-Erdély, Délvidék, Újvidék, Kassa, Voronyezs, Teherán, Jalta, Potsdam, Normandia, Hirosima, Nagaszaki, Nürnberg, Auschwitz, NSZK, NDK, Kuba, Kína, India, Vietnam, Izrael, Helsinki, Afganisztán, Németország, Recsk, Hortobágy, Sztálinváros.

Kronológia

1922 (Mussolini hatalomra kerül), 1929-33 (a gazdasági világválság), 1933 (Hitler hatalmon), 1938 Anschluss, 1919 Tanácsköztársaság, 1920. június 4. trianoni béke, 1939. szeptember 1. a második világháború kezdete, 1941, a Szovjetunió megtámadása, hazánk belépése a háborúba 1943 Sztálingrád, 1944. június 6. Normandiai partraszállás 1945 május 9., az európai háború vége, 1945. augusztus 6-9. atomtámadás, 1945. szeptember 2., a második világháború vége, 1944. március 19. hazánk német megszállása, 1944. október 15., kiugrási kísérlet, nyilas hatalomátvétel, 1949. NSZK, NDK 1975 helsinki egyezmény, 1989 a szovjet rendszer felbomlása, 1956. október 23., magyar forradalom, 1989 rendszerváltás, 1990 az első szabad választások.

MATEMATIKA

1. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése.
- Összehasonlítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése.
- Több, kevesebb, ugyanennyi fogalmának helyes használata.
- Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása (20-as számkör).
- Római számok írása, olvasása (I, V, X).
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értése. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Matematikai jelek: +, -, =, <, >, ismerete, használata.
- Összeadás, kivonás szóban és írásban.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése.
- Szimbólumok használatát matematikai szövegleírására, az ismeretlenszimbólum kiszámítása 20-as számkörben.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, a sorozat folytatása adott szabály alapján 20-as számkörben.
- Számpárok közötti kapcsolatok felismerése 20-as számkörben.
- Geometria
- Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.
- A test és a síkidom azonosítása, megkülönböztetése néhány megfigyelt geometriai tulajdonság alapján.
- Tájékozódási képesség, irányok ismerete.
- A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év. Mennyiségek közötti összefüggések felismerése. Mérőeszközök használata.

Valószínűség, statisztika

- Adatokról megállapítások megfigyelése.

2. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazok összehasonlítása. Halmazalkotás.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése. Állítások megfogalmazása.
- Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.
- Több, kevesebb, ugyanennyi fogalmának helyes használata.
- Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása (100-as számkör). Helyi érték ismerete.

- Római számok írása, olvasása (I, V, X).
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értéke. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Számok képzése, bontása helyi érték szerint.
- Matematikai jelek: +, −, •, :, =, <, >, () ismerete, használata.
- Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóban és írásban.
- Szorzótábla ismerete a százas számkörben.
- A műveletek sorrendjének ismerete.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése a százas számkörben.
- Szimbólumokhasználatamatematikaiszövegleírására,azismeretlenszimbólum kiszámítása a százas számkörben.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása a százas számkörben.
- Számpárok közötti kapcsolatok felismerése.

Geometria

- Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.
- A test és a síkidom megkülönböztetése.
- Testek építése szabadon és megadott feltételek szerint.
- Tájékozódási képesség, irányok ismerete.
- A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év. Átváltások szomszédos mértékegységek között. Mennyiségek közötti összefüggések felismerése. Mérőeszközök használata.

Valószínűség, statisztika

- Adatokról megállapítások megfogalmazása.

3. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.
- Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése.
- Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- Néhány eset megtalálása (próbálgatással).

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása (1000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 1000-es számkörben.
- Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).
- Törtek a mindennapi életben: előállítás hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 1000-es számkörben.
- Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele.
- A matematika, különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása 1000-es számkörben.
- Fejben számolás.
- A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása. Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.
- Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás és osztás egyjegyű, számmal írásban.
- Műveletek ellenőrzése.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése 1000-es számkörben.
- Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása 1000-es számkörben.

Geometria

- Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek.
- A szabvány mértékegységek: mm, km, cl, hl, g, másodperc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.
- Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).
- Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög felismerése, jellemzőik.
- A test és a síkidom közötti különbség megértése.
- Kocka, téglatest, felismerése, jellemzői.
- Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállításai hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Négyzet, téglalap kerülete tapasztalati úton.

Valószínűség, statisztika

- Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése.
- Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.
- Valószínűségi játékok. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.

4. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.
- Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.
- Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- A változás értelmezése egyszerű matematikai tartalmú szövegben.
- Az összes eset megtalálása (próbálgatással).

Számтан, algebra

- Számok írása, olvasása (10 000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 10 000-es számkörben.
- Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).
- Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel, előállításai hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 10 000-es számkörben.
- Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.
- A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.
- Fejben számolás.
- A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása.
- Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.
- Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás és osztás egy- és kétjegyű, számmal írásban.
- Műveletek ellenőrzése.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.
- Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.
- Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.

Geometria

- Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek.
- A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.
- Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).
- Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.

- Kör fogalmának tapasztalati ismerete.
- A test és a síkidom közötti különbség megértése.
- Kocka, téglatest, felismerése, létrehozása, jellemzői.
- Gömb felismerése.
- Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállításai hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Négyzet, téglalap kerülete.
- Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel.

Valószínűség, statisztika

- Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. Táblázat adatainak értelmezése.
- Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.

Matematika 5. évfolyam

Témakör Továbbhaladási követelmények

Az alábbi ismeretek tudása, egyszerű esetekben való alkalmazása a továbbhaladás kritériuma.

Gondolkodási módszerek Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.

Két véges halmaz közös része, két véges halmaz egyesítése, ezek felírása, ábrázolása.

Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.

Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.

Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.

Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.

Számtan, algebra Tízest számrendszer biztos ismerete, helyi érték, alaki érték, számegyenes:

A tanult számok leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása, reláció jelek használata.

Az alapműveletekkel kapcsolatos kifejezések ismerete, az alapműveletek biztonságos elvégzése:

Összeadandók, az összeg tagjai, kibontandó, kivonandó, különbség, szorzandó, szorzó, szorzat, a szorzat tényezői, osztandó, osztó, hányados, maradék.

Közös osztó, közös többszörös. Kerekítés, becslés, ellenőrzés.

Pozitív és negatív szám, előjel, ellentett, abszolút érték.

Közönséges tört, számláló, nevező, közös nevező, tizedes tört. Mértékegységek (hosszúság, tömeg, idő) ismerete és átváltásuk.

Függvények, sorozatok Megadott pont koordinátáinak leolvasása, illetve koordináták segítségével pont ábrázolása a Descartes-féle koordináta-rendszerben.

Sorozat, táblázat, grafikon összefüggések felismerése egyszerű esetekben.

Geometria Tételek: pont, vonal, egyenes, félegyenes, szakasz, sík, szögtartomány felvétele, ill. jelölése a tanult módon.

Síkidomok tulajdonságainak vizsgálata, közös tulajdonságok felismerése.

Párhuzamosság, merőlegesség, konvexitás.

Síkidomok, sokszögek (háromszögek, négyszögek) tulajdonságainak vizsgálata, közös tulajdonságok felismerése.

Háromszög, négyszög területének meghatározása számítással és méréssel.

Háromszög, négyszög sokszög belső és külső szögeinek összege.

Kocka, téglatest tulajdonságai, hálójai.

Téglatest (kocka) felszínének és térfogatának kiszámítása.

Derékszögű háromszög területe.

Terület meghatározás átdarabolással.

Körző, vonalzó helyes használata, két vonalzóval párhuzamosok, merőlegesek rajzolása. Szögmérő helyes használata, szögek mérése egyszerű esetekben.

Statisztika, valószínűség. Egyszerű diagramok értelmezése, táblázatok olvasása.

Matematika 6. évfolyam

Témakör Továbbhaladási követelmények

Az alábbi ismeretek tudása, egyszerű esetekben való alkalmazása a továbbhaladás kritériuma.

Gondolkodási módszerek,

számítás, algebra Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.

Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása.

Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.

A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értése, használata.

Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.

Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).

Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.

A százalék fogalmának ismerete, a százaléérték kiszámítása.

Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.

A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

Függvények, sorozatokTájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.

Egyszerűbb grafikonok, elemzése.

Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

GeometriaTételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.

A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő egyszerű sokszögek pontos szerkesztése. A körző, vonalzó pontos használata.

Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.

Alakzatok tengelyese tükröképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.

A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.

Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.

A téglalap felszínének és térfogatának kiszámítása.

Statisztika, valószínűség.Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

Néhány szám számtani közepének kiszámítása.

Matematika 7. évfolyam

TémakörTovábbhaladási követelmények

Az alábbi ismeretek tudása, egyszerű esetekben való alkalmazása a továbbhaladás kritériuma.

Gondolkodási módszerekElemek halmazba rendezése több szempont alapján.

Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.

Egyszerű kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

Számtan, algebraBiztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.

Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.

Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.

Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.

Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában, egyszerű esetekben.

Számológép használata a számolás megkönnyítésére.

Függvények, sorozatokMegadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

GeometriaA tanult geometriai ismeretek segítségével ábrák készítése, készíteni, szerkesztések pontos elvégzése.

Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

Tengelyes és középpontos tükrök szerkesztése egyszerű esetekben.

Háromszögek, speciális négyszögek és a kör területének, területének számítása egyszerű feladatokban.

A tanult testek négyszög alapú egyenes hasáb térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Statisztika, valószínűség. Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Matematika 8. évfolyam

TémakörTovábbhaladási követelmények

Az alábbi ismeretek tudása, egyszerű esetekben való alkalmazása a továbbhaladás kritériuma.

Gondolkodási módszerekElemek halmazba rendezése több szempont alapján.

Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.

Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

Fa-gráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebraBiztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése.

Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.

Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.

Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.

Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.

Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.

A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.

Számológép egyszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Függvények, sorozatokMegadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

GeometriaA tanult geometriai ismeretek felhasználásával helyes ábrák készítése, pontos szerkesztések végzése.

A tanult geometriai alakzatok tulajdonságainak ismerete (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

Tengelyes és középpontos tükrök, eltolt alakzat képeinek szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).

A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása egyszerű számítási feladatokban.

Háromszögek, speciális négyszögek és a kör területének, területének számítása feladatokban.

A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Statisztika, valószínűség. Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

I. Hallott szöveg értése

- A tanuló megért ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol.
- Ismert témához kapcsolódó rövid kérdések és kijelentések megértése.

II. Olvasott szöveg értése

- Tudjon tanult szavakat, mondatokat felolvasni.
- Egyszerű szövegeket elolvas és megért.
- Ismert nyelvi elemekből álló néhány mondatos szövegben megtalálja a fontos információkat.

III. Beszédkészség

- Egy szóval, vagy egyszerű mondattal válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre.
- Néhány dalt vagy mondókát, rövid párbeszédet előad.
- Ismert dolgokat megnevez.

IV. Íráskészség

- A tanuló helyesen lemásol ismert szavakat.
- Tanult dolgok neveit leírja.
- Minta alapján rövid, egyszerű mondatot alkot.

5-6. évfolyam

I. Hallott szöveg értése

- Az elhangzó utasításokat megérti, azokra cselekvéssel válaszol.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információkat kiszűr.
- Egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

II. Olvasott szöveg értése

- Ismert szavakat, rövid szövegeket helyes kiejtéssel elolvas.
- Egyszerű szövegek lényegét megérti.
- Ezekből néhány fontos információt kiszűr.
- Az olvasott szöveghez kapcsolódó egyszerű feladatokat elvégez.

III. Beszédkészség

- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokkal válaszol.
- Kommunikál begyakorolt beszédfordulatokkal.
- Dalok, mondókák, versek előadása.

IV. Íráskészség

- Szavakat és rövid szövegeket lemásol.
- Rövid mondatokat leír egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával.
- Egyszerű adatlapokat kitölt.
- Olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat elvégez.

7-8. évfolyam

I. Hallott szöveg értése

- Megérti az utasításokat, azokra cselekvésekkel válaszol.
- Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kéréseket, kijelentéseket megért.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből a fontos információkat feladatok segítségével kiszűri.
- Ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokkal megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

II. Olvasott szöveg értése

- Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegeket megért.
- Lényeges információkat megtalál egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon, menetrendben, rövid újságcikkben)
- Egyszerű üzeneteket, leveleket megért.
- Az olvasott szöveghez kapcsolódó egyszerű feladatokat elvégez.
- Egyszerű, rövid történetek mesék, versek olvasása.

III. Beszédkészség

- A tanuló mondanivalóját begyakorolt beszédfordulatok alkalmazásával tudja kifejezni.
- Tud kérdéseket feltenni, illetve azokra válaszolni.
- Mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédeket egyszerű mondatokkal meg tud fogalmazni.
- Egyszerű mondatokkal megfogalmazott szöveget el tud mondani.

IV. Íráskészség

- Szavakat, rövid szövegeket lemásol.
- Megadott témával kapcsolatban tudjon gondolatokat, rövid mondatokat írni.
- Olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat elvégez.

KÖRNYEZETISMERET

2. évfolyam

- megfigyeléseiről, tapasztalatairól a tanuló tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján.
- ismerje fel a tanult jelenségeket rajzról, képről. (erdő szintjei, az erdő életközösségei, halmazállapot változás)
- ismert témakörben csoportosítson megadott szempontok szerint. (egészséges-egészségtelen, anyagok tulajdonságok szerint)
- használja helyesen a napszakok neveit! Sorolja fel az évszakok és a hozzájuk tartozó hónapokat helyes sorrendben!
- nevezze meg az évszakok jellemző időjárási elemeit és ezeket rajzos formába tudja megjeleníteni.
- tájékozódjon jól saját testén: nevezze és mutassa meg testrészeit.
- ismerje a fontosabb élelmiszercsoportokat (hús, tej, gabona, gyümölcs, zöldség), az élelmiszereket tudja besorolni a különböző csoportokba
- ismerje és alkalmazza az alapvető kerékpáros közlekedés szabályait.
- nevezze meg otthona és az iskola között lévő legfőbb közlekedési veszélyforrásokat, ismerje azok elkerülésének módját.
- nevezze meg a településtípusokat.
- képes legyen becsléni és viszonyítani a mindennapi életből (idő, távolság)
- vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás veszélyezteti az élőlények életét. (közvetlen környezetének rendszeressége)

3. évfolyam

- Vegye észre a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, tudjon rá példát mondani (pl. élőhely, tápláléklánc).
- Ismerje a növényi szervek feladatát: gyökér, szár, levél, virág
- Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség.
- Ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait.
- Vegye észre, hogyan alkalmazkodnak az élőlények a kedvezőtlen környezeti feltételekhez.
- Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot. Pl. tünetek: láz, torokfájás, stb. Tudja, hogyan kerülhetőek el a betegségek. Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Ismerje a fővilágtájakat.
- Ismerje lakóhelye nevét, településfajtaját, 2-3 fő nevezetességét, főbb hagyományait, pl. hímzés, fazekasság, porcelán, stb.
- Tudja fővárosunk és a lakóhelye megyéjének nevét.
- Tudja, hogy a helytelen emberi magatartás veszélyezteti az élőlények életét: víz- és talajszennyezés, pazarlás, (pl. csöpögő vízcsap).
- Képes legyen felismerni a felszíni formákat.

4. évfolyam

- Ismerje és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit, az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére: helyes napirend, egészséges táplálkozás, tisztálkodás, mozgás.
- Az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedjen segítségnyújtást igénylő helyzetekben.
- Képes legyen a hosszúság, az idő és tömeg mérésére a gyakorlatban, a mindennapi életben előforduló távolságok, időtartamok, tömeg becslésére, mérésére: óralap, mérőszalag, vonalzó használata.
- Tudjon bemutatni a tanult élőlények közül 1-1 emlőst, rovar, madarat. Sorolja fel jellemzőiket.
- Képes legyen adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben (pl. időjárás megfigyelése, növények fejlődése adott feltételek mellett). Természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozása (pl. halmazállapot változás, víz körforgása), tapasztalatainak megfogalmazása tanítói segítséggel.
- Ismeri és alkalmazza a környezettudatos magatartás főbb elemeit szelektív hulladékgyűjtés, megújuló energia, levegőtisztosítás.
- Tudja a település fajtákat jellemezni.
- Ismerje Magyarország földrajzi térképét: nagy tájak, Duna, Tisza, Balaton, Fertő-tó.
- Ismerje a fő- és mellékvilágítást.
- Képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak bemutatása (élőhely, növények és állatok közössége, táplálék)

ETIKA

1. évfolyam

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos eszközökkel kifejezze.

2. évfolyam

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érti, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.
- Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

3. évfolyam

- A tanuló életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik a kapcsolatok ápolására.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására.
- Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.

•Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

4. évfolyam

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik a kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.
- Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

5. osztály

Feldolgozandó témakörök:

EGÉSZSÉGES ÉLET

ÉletkorokEgészség

Én és céljaimKorszakokIdősek, fiatalokTesti egészségLelki harmóniaLelkiismeretFogyatékkal élők

SZEMÉLYES KAPCSOLATOK

CsaládBarátság

Családi kapcsolatokA család működéseFelelősség az állatokértA barátság fontosságaA barátság működéseA barátság nehézségei

KÖZÖSSÉGBEN

KözösségeimA csoport működése

CsoportjaimAz iskolaMagyarországKulturális sokszínűségBeilleszkedés, együttműködésSzabályokKonfliktus, megoldás Kirekesztés

Tudjon a tanuló képek, szöveg részletek, ábrák és saját tapasztalatai alapján egy adott témáról beszélni, rajzot, ábrát készíteni.

Osztályozó vizsga beadandó feladata:

Készítsen prezentációt (6-8 dia), vagy írásbeli dolgozatot (A/4-es oldal terjedelemben) a megadott témákból szabadon választva.

Beadási határidő: az írásbeli vizsgák első napja.

6. osztály

Feldolgozandó témakörök:

TÁRSADALMI EGYÜTTÉLÉS

KözösségeimKülönbségek

Egyén és közösségA közösség működéseÉrdekekKultúra, kötődésTársadalmi különbségekAlapjogokSzolidaritás, változás

A TECHNIKAI FEJLŐDÉS HATÁSAI

KörnyezetünkVirtuális világ

A technikai fejlődésA fogyasztásJövőképMédiaMódosított valóságVirtuális közösség

A MINDENSÉGET KUTATÓ EMBER

Megismerés, hitAlkotás

Hit, vallásTudásTudományKreativitásMűvészetVágy és valóság

Tudjon a tanuló képek, szöveg részletek, ábrák és saját tapasztalatai alapján egy adott témáról beszélni, rajzot, ábrát készíteni.

Osztályozó vizsga beadandó feladata:

Készítsen prezentációt (6-8 dia), vagy írásbeli dolgozatot (A/4-es oldal terjedelemben) a megadott témákból szabadon választva.

Beadási határidő: az írásbeli vizsgák első napja.

7. osztály

Feldolgozandó témakörök:

KI VAGYOK ÉN?

Az emberA személyiség

1. Emberek vagyunk2. Gondolkodás3. Késztetések4. Értékek, célok5. Kamaszkor körül6. Jövőkép

PÁRKAPCSOLAT ÉS SZERELEM

PárkapcsolatNehézségek

7. Nők és férfiak8. Vonzódás, együttjárás9. Szerelem, szexualitás10. Konfliktusok11. Visszaélések

KÖZÖSSÉGEIM

A családSzabadság és korlátok

12. Családalapítás13. Családi élet14. Társkapcsolatok15. Alkalmazkodás16. Autonómia

Tudjon a tanuló képek, szöveg részletek, ábrák és saját tapasztalatai alapján egy adott témáról beszélni.

Osztályozó vizsga beadandó feladata:

Készítsen prezentációt (8-10 dia), vagy írásbeli dolgozatot (kettő A/4-es oldal terjedelemben) a megadott témákból szabadon választva. Beadási határidő: az írásbeli vizsgák első napja.

8. osztály

Feldolgozandó témakörök:

MI DOLGUNK A VILÁGBAN?

A jövő és énA világ és én

BoldogságTervekEgészség MédiaVirtuális világ

HELYEM A VILÁGBAN

KözösségeimEgyüttélés

Magyar közösségEurópai közösségVáltozásokEgyüttműködésSzabálytalanságok Sztereotípiák

HIT, VILÁGKÉP, VILÁGNÉZET

VilágnézetVallások

Vélemény, erkölcsHitVilágvallásokTanításokEgyházakPárbeszéd

Tudjon a tanuló képek, szöveg részletek, ábrák és saját tapasztalatai alapján egy adott témáról beszélni.

Osztályozó vizsga beadandó feladata:

Készítsen prezentációt (8-10 dia), vagy írásbeli dolgozatot (kettő A/4-es oldal terjedelemben) a megadott témákból szabadon választva. Beadási határidő: az írásbeli vizsgák első napja.

ÉNEK-ZENE

1. évfolyam

DalokFejlesztendő kompetenciákZenehallgatás

Szabadon választott 10 dal éneklése, játékaikEgyenletes járás és tapsolássalátok a zenében - Prokofjev: Péter és a farkas

Jeles napok dalai Kettes ütemek alkotása: I és ? zC. Saint-Saens: Állatok farsangja;

Ütemvonal írásaRavel: Lúd anyó meséi

l s m dallamalkotás; hangok elhelyezése a vonalrendszerbeGrillus dalok

kézjelekZajok felismerése

Dallamkitalálás

Munkafüzet feladatai

2. évfolyam

DalokFejlesztendő kompetenciákZenehallgatás

Szabadon választott 10 dal éneklése, játékaikA lá-szó-mi-ré-dó alsó lá hangok elhelyezése Évszakok zenéi Vivaldi; Haydn

Jeles napok dalai Ritmusalkotás és tapsolás, ritmikus mozgásSmetana: Moldova

A tá-á /félértékű/ hang és szünetBeethoven: Für Elise

Egyszerű ritmuskíséret a dalhoz kézzel, lábbal....

A pótvonallal bevezetése; ismétlőjel

Ritmusediktálás a tanult értékekkel

kánon

3. évfolyam

DalokFejlesztendő kompetenciákZenehallgatás

Szabadon választott 10 dal éneklése, játékaikAlsó szó, felső dó; önálló nyolcad értékű hang és szünetje

Jeles napok dalai Munkafüzet feladatainak megoldásaDebussy: Gyermekkuckó

Versritmizálás

Azonos ritmus megfigyelése Bartók, Kodály gyermekdalok feldolg.

Kétszólamú ritmuskíséretgyermekkar, férfikar hangszínei

megszólaltatása Mozart Gyermekszimfónia

pentaton hangkészlet Kalácsa, Grillus dalok

4. évfolyam

Dalok Fejlesztendő kompetenciák Zenehallgatás

Szabadon választott 10 dal éneklése, játékaik Kettes ütem, négyes- és hármas ütem; váltakozó ütem Alkalmi, ünnepi zenék

Jeles napok, népszokások dalai Szinkópa; zenei kérdés-felelet

Az új zenei elemeket tartalmazó dalok tanulása Önálló nyolcad és szünete Őszi vidámságok – Kun Éva grafikái az interneten

Háry dalok Félhang, egészhang Liszt: Mazeppa – a megvadult ló vágatása

Erkel F.: Himnusz Műdal Miller: Chattanooga Choo-Choo

Kánon Grofé: Grand Canyon szvit – Az ösvényen

Kodály Z.: Háry János dalai Hangjegyzés gyakorlása - munkafüzet feladatai Saint-Saëns: Az állatok farsangja – A hattyú

különböző dó-helyekkel; fá és ti hang Gryllus Vilmos: Dalok II.

Ritmuskotta rendezése négyes ütemekbe J. Strauss: Kék Duna

A cselló hangszínek keringő

Az 1. és a 2. kapu használata Csajkovszkij: Diótörő –

ismétléskor Virágok keringője- balett részletek

Pontozott ritmusok W.A. Mozart: Három német tánc-

Pentaton és 7 fokú hangsorok Utazás szánon

A klarinét hangszíne Kodály: Háry János

5. évfolyam

Dalok Fejlesztendő kompetenciák Zenehallgatás

Csillagok, csillagok...; Erdő, erdő, erdő...; Erdő, erdő, de magos...; Megyen már a hajnalcsillag....

Egressy B.: Szózat Új stílusú nd-ok jellemzői Zene történeti korok jellemzői - csembaló, orgona

Megrakják a tüzet...; Érik a szőlő Régi stílusú nd-ok jellemzői

barokk műfajok: versenymű, szvit, fuga... gregorián zene, reneszánsz- Mátyás király udvari zenéje; Barokk mesterek: Vivaldi

Négy évszak; Bach: G dúr Menuett; Handel: Tüzijátékszvit részletek.

Pál, Kata, Péter...; Postaváró; Régi táncdalkánonok; tizenhatod ritmus

Népi hangszerek jellemzői - citera, duda, tekerő,

Jól van dolga; Garibaldi G kulcs, zenei abécé; tiszta hangközök

Nem vagyok én senkinek sem adós népi zenekar hangszerei - cimbalom, hegedű, klarinét Kodály: Kállai kettős

6. évfolyam

Dalok Fejlesztendő kompetenciák Zenehallgatás

Ősszel érik babám; Ablakomba...; Luca Panna...; Előjegyzés ; módosítójelek; népdalstílusok ism.

Népzene gyűjtők: Barsi Ernő, Olsvai Imre, Békefi Antal

A Vidrócki; Madárka...; Két tyúkom tavalivegyeskar felépítése Kodály Z.: Mátrai képek

Summáját írom... História énekek - Tinódi Lantos Sebestyén - lant

Csínom Palkó...; A jó lovas katonánaktárogató Kuruc kor zenéje; Kodály: Toborzó

Örömdadal, vonósnégyes, szonáta, szimfónia; szimfónikus zenekar Bécsi klasszikus mesterek (Haydn, Mozart, Beethoven)

művei

7. évfolyam

Dalok Fejlesztendő kompetenciák Zenehallgatás

Által mennék...; Sárgul már a fügefa ...; népdalstílusok ismétlése

Háry J. dalai Kodály Z. élete; daljáték Kodály Z.: Háry János

Bartók B. élete és művei Bartók: Este a székelyeknél

Erkel F. élete operái - Hunyadi L. Romantika zenéje - verbunkos Erkel Hunyadi L. opera részletei

Liszt F; Chopin, Schubert... zeneszerzők élete, művei

programzene - Smetana: Moldva Muszorgszkij: Egy kiállítás képei

Brahms: Bölcsődal Brahms Magyar tánc 5.

8. évfolyam

DalokFejlesztendő kompetenciákZenehallgatás

Erdő mellett estvéledtem; Októbernek, októbernek; A citrusfa; Röpülj páva; Énekeljünk, énekeljünk; A karádi falu végen;

Bartók élete, műveiBartók: Négy szlovák népdal

Cantata Profana; Fölszállott a páva

Kodály Z. élete és műveiKodály Z.: Psalmus Hungaricus

István a király dalaiXX. Sz. zenéje - Debussy, Orff, Prokofjev, Gershwin, spirituálé, jazz, beat, pop, rock, musicalegy-egy szemelvény

Ballagási énekek

INFORMATIKA

5. évfolyam

- Adott informatikai környezet tudatos használata. Az operációs rendszer alapszerveletének megismerése. A számítógéppel történő interaktív kapcsolattartáshoz legszükségesebb perifériák bemutatása és használata.
- Egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumok készítése. A rajzeszközök meg- felelő használata.
- Az adat szemléltetését, értelmezését, vizsgálatát segítő eszközök megismerése. Adatok csoportosítása, értelmezése, táblázatba rendezése.
- Információ gyűjtése, feldolgozása és az információtartalom helyességéről való meggyőződés. A problémamegoldás lépéseinek ismerete. A megoldási folyamat lépéseinek ábrázolása. Az informatikai eszközök és módszerek alkalmazási lehetőségeinek ismerete.
- Algoritmusok megvalósítása a számítógépen. Kész programok kipróbálása.
- Oktatóprogramok használata. A paraméterek módosító szerepének megismerése.
- A keresés eredményének értelmezése. Információforrások kiválasztása, használata.
- Információ küldése, fogadása. Elektronikus levelezőrendszer használata. Saját e-mail cím készítése. Netikett ismerete.
- A hagyományos és az elektronikus média kezelése, internetes média elérése, információk letöltése a számítógépre, információk értelmezése.
- Az informatikai biztonsággal kapcsolatos ismeretek megértése. Az adatvédelem érdeké- ben alkalmazható lehetőségek megértése. Az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályok megértése. Az információforrások feltüntetése a dokumentumok- ban.
- Az elektronikus szolgáltatások hétköznapi életben betöltött szerepének felismerése. A szolgáltatások céljainak azonosítása, működésének megfigyelése.
- A könyvtár forrásainak és eszközeinek tanári segítséggel való alkotó és etikus felhasználása a tanulmányi feladatok során.

6. évfolyam

- Adott informatikai környezet tudatos használata. Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásával való ismerkedés. A számítógéppel történő interaktív kapcsolattartás- hoz legszükségesebb perifériák bemutatása és használata.
- Egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumok készítése. A rajzeszközök meg- felelő használata. Egyszerű zenés alkalmazások, animációk elkészítése és használata. A feladat megoldásához szükséges alkalmazói környezet használata.
- Az adat szemléltetését, értelmezését, vizsgálatát segítő eszközök megismerése. Adatok csoportosítása, értelmezése, táblázatba rendezése. Néhány közhasznú információforrás használata. Adatkeresés digitális tudásbázis-rendszerben. Térképhasználati ismeretek alapozása.
- Információ gyűjtése, feldolgozása és az információtartalom helyességéről való meggyőződés. A problémamegoldás lépéseinek ismerete. A megoldási folyamat lépéseinek ábrázolása. Az informatikai eszközök és módszerek alkalmazási lehetőségeinek ismerete.
- Algoritmusok megvalósítása a számítógépen. Kész programok kipróbálása. Vezérlés- szemléletű problémák megoldása.
- Oktatóprogramok használata. A paraméterek módosító szerepének megismerése.
- Keresőkérdések alkotása, a keresés eredményének értelmezése, a keresés pontosítása. Információforrások kiválasztása, használata.
- Információ küldése, fogadása. Elektronikus levelezőrendszer használata. Saját e-mail cím készítése. Netikett ismerete.
- A hagyományos és az elektronikus média kezelése, internetes média elérése, információk letöltése a számítógépre, információk értelmezése.
- Az informatikai biztonsággal kapcsolatos ismeretek megértése. Az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségek megértése. Az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályok megértése. Az információforrások feltüntetése a

dokumentumokban.

- Az elektronikus szolgáltatások hétköznapi életben betöltött szerepének felismerése. A szolgáltatások céljainak azonosítása, működésének megfigyelése.

- A könyvtár forrásainak és eszközeinek tanári segítséggel való alkotó és etikus felhasználása a tanulmányi feladatok során.

7. évfolyam

- Tájékozódás a különböző informatikai környezetekben. Az informatikai eszközök működési elveinek megismerése és használata. Az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásainak használata. Az ismert eszközök közül az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszköz kiválasztása.

- Szöveges dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása. Objektumok szövegben való elhelyezése. Táblázatkészítés szövegszerkesztővel.

- Táblázatkezelés. Táblázatos dokumentumok készítése. Az adatkezelés alapjainak fejlesztése. Az információ és adat ábrázolása, értelmezése, grafikus eszközök, módszerek. Tér- képhasználati ismeretek felhasználása, keresése az interneten.

- Algoritmus leírása. A feladatmegoldást segítő eszközök megismerése.

- Algoritmusok készítése és megvalósítása. Tervezési eljárások megismerése, az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elveinek alkalmazása.

- Tantárgyi szimulációs programok használata.

- Az információk hatékony keresése, a legfontosabb információk megtalálása, a hiteles és nem hiteles információk megkülönböztetése, információk kritikus kezelése, a tartalmak publikálásra való előkészítése.

- A modern infokommunikációs eszközök hatékony használata. A legújabb médiainformatikai technológiák használata, alkalmazása; önálló és kritikus attitűd.

- Az információ előállítása, megosztása, terjesztése, használata, átalakítása. Az információ kezelése során felmerülő veszélyek felismerése, elhárításuk lehetőségei. Az információforrások hitelességének értékelése. Viselkedési szabályok közös kialakítása, a kulturált együttélés szabályainak betartása.

- Az iskolai és lakóhelyi könyvtár alapszolgáltatásainak és a különböző információforrásoknak önálló, alkotó és etikus felhasználása egyszerű tanulmányi feladatok megoldása során.

8. évfolyam

- Tájékozódás a különböző informatikai környezetekben. Az informatikai eszközök működési elveinek megismerése és használata. Az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásainak használata. Az ismert eszközök közül az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszköz kiválasztása.

- Összetett dokumentum készítése. Táblázatkészítés szövegszerkesztővel. Digitális képek alakítása, formázása. Hangszerkesztés. Webes publikáció készítése.

- Táblázatkezelés. Táblázatos dokumentumok készítése. Az adatkezelés alapjainak fejlesztése. Az információ és adat ábrázolása, értelmezése, grafikus eszközök, módszerek. Tér- képhasználati ismeretek felhasználása, keresése az interneten.

- Algoritmus leírása. A feladatmegoldást segítő eszközök megismerése. Összetett probléma megoldása fejlesztői környezetben.

- Algoritmusok készítése és megvalósítása. Tervezési eljárások megismerése, az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elveinek alkalmazása.

- Tantárgyi szimulációs programok használata.

- Az információk hatékony keresése, a legfontosabb információk megtalálása, a hiteles és nem hiteles információk megkülönböztetése, információk kritikus kezelése, a tartalmak publikálásra való előkészítése.

- A modern infokommunikációs eszközök hatékony használata.

- A legújabb médiainformatikai technológiák használata, alkalmazása; önálló és kritikus attitűd fejlesztése.

- Az információ előállítása, megosztása, terjesztése, használata, átalakítása. Az információ kezelése során felmerülő veszélyek felismerése, elhárításuk lehetőségei. Az információ- források hitelességének értékelése. Viselkedési szabályok közös kialakítása, a kulturált együttélés szabályainak betartása.

- Az elektronikus szolgáltatások hétköznapi életben betöltött szerepének felismerése. Az elektronikus szolgáltatások használata, a biztonság figyelembevétele, a kritikus szemléletmód

- Az iskolai és lakóhelyi könyvtár alapszolgáltatásainak és a különböző információforrásoknak önálló, alkotó és etikus felhasználása

TERMÉSZETISMERET

5. évfolyam

- Halmazállapot-változások a mindennapi életben példák felsorolásával.

- A hő tágalás jelentőségére a gyakorlatban egy példa megnevezése.
- A hőterjedés felismerése a gyakorlatban a felsorolt példákól kiválasztva.
- Az időjárás alakító tényezők felsorolása.
- Tájékozódás Magyarország térképén. Mo. nagytájai, szomszédos országai.
- A víz és a szél felszínalakító hatására egy-egy példát megnevezni.
- A megismert növények és állatok felismerése és megnevezése legalább 50%-ban.
- A megismert állatok jelentősége az ember életében, egy példát ismertette.
- A környezetbarát növénytermesztés és állattenyésztés főbb ismérvei.
- Az állattartás főbb egészségügyi, etikai követelményei.

6. évfolyam

- Folyamatos megfigyelés, vizsgálódás képessége, az anyagok tulajdonságainak összehasonlítására való képesség egyszerű esetekben.
- Alapfogalmak helyes használata a tapasztalatok értékeléséhez, alpmérések gyakorlati alkalmazása, a mértékegységek pontos használata egyszerű esetekben.
- Az égés feltételei és a tűzoltás elemi tudnivalói. Baleset-védelmi szabályok ismerete alapfokon.
- Ismerje a Föld helyét a Világegyetemben, Magyarország helyét Európában.
- Alapfokú tájékozódás a térben, térképen, földgömbön egyszerű feladatok során.
- Elemi tájékozódás a térképen és a földgömbön. A topográfiai követelmények minimumának teljesítése.
- A Föld mozgásai és következményei; a napi és az évi időszámítás elemi ismerete és gyakorlati felhasználása.
- Az éghajlatot kialakító és módosító tényezők ismerete alapfokon.
- Hazánk jellegzetes tájainak és fontosabb vizeinek megnevezése és felismerése a térképen.
- A szűkebb lakókörnyezet természeti és társadalmi jellemzőiből néhány konkrétum.
- Hazai tájaink életközösségeinek egy-egy jellemző növényének vagy állatának megnevezése felismerése képről vagy leírás alapján és életmódjának ismertetése részletesen.
- Az erdők, vizek és füves területek jelentőségének és védelmének példával illusztrált ismertetése.
- Nemzeti parkjaink felsorolása, helyének térképen való megtalálása, jelentőségük ismerete egy példán bemutatva.
- A hazai élővilág legkiválóbb kutatóinak megnevezése, munkásságuk rövid bemutatása.

FIZIKA

7. évfolyam

- Mérőeszközök a mindennapi életben. A tanult mennyiségek mértékegységei és átváltásai.
- A sebesség.
- Mozgás grafikus ábrázolása. Az egyenletes mozgást jellemző mennyiségek (út, idő, sebesség) meghatározása a másik kettő ismeretében. Az átlag- és a pillanatnyi sebesség fogalom értelmezése.
- A tömeg.
- A sűrűség.
- A tehetetlenség törvénye.
- Az erőhatás, erő.
- A hatás-ellenhatás törvénye.
- A súrlódás.
- Közegellenállás jelenség szintű ismerete.
- A gravitációs kölcsönhatás, gravitációs mező. Gravitációs erő.
- A súly fogalma és a súlytalanság.
- A forgatónyomaték.
- Egyszerű gépek.
- A nyomás. Nyomás a folyadékokban. Közlekedőedények. A nyomás terjedése folyadékban. Nyomás gázokban, légnyomás. Arkhimédész törvénye. Nyomáskülönbségen alapuló eszközök.
- Munkavégzés és a munka fogalma.
- Az energia különféle fajtái. Energia változások, energia megmaradás törvénye.
- Halmazállapotok és halmazállapot-változások.
- A belső energia.
- Hő-tágulás és gyakorlati szerepe. „Hőátadás”, hővezetés, hőáramlás, hőszugárzás.

A továbbhaladás feltételei

- A tanuló legyen képes egyszerű jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására.
- Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (út, sebesség, tömeg, erő, hőmérséklet, energia, teljesítmény) a mindennapi életben is használt mértékegységeit.
- Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben (pl. hó olvadása, vizes ruha száradása).
- Legyen tisztában az energia megmaradás törvényének alapvető jelentőségével. Értse, hogy egyszerű gépekkel csak erőt takaríthatunk meg, munkát nem.
- Legyen képes kisebb csoportban, társaival együttműködve egyszerű kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére.

8. évfolyam

- Mágnesek, mágneses kölcsönhatás.
- Elektrosztatikus jelenségek a hétköznapiakban. Az anyag elektromos tulajdonságú részecskéinek (elektron, proton és ion) létezése. Az atomok felépítése. Az elektromos töltés. A feszültség fogalma és mértékegysége. Az elektromos munka. Az elektromos áramkör és részei. Az elektromos egyenáram.
- Az áramerősség. Ohm törvénye.
- Az ellenállás. A vezeték jellemző ellenállás.
- Fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása. Az elektromos áram hatásai, elektromos munka és teljesítmény, az elektromos fogyasztás. Az elektromágnes és gyakorlati alkalmazása.
- Az elektromágneses indukció, a váltakozó áramú generátor. A váltakozó áram hatásai.
- A transzformátor és gyakorlati alkalmazásai. Az elektromos hálózat, energia, takarékoság.
- Fényforrások. A fény egyenes vonalú terjedése. A fény sebessége. fényvisszaverődés törvényei. A fénytörés törvényei.
- Hétköznapi optikai eszközök képalkotása. Valódi és látszólagos kép.
- Síktükör, homorú és domború tükör, szóró- és gyűjtőlencse.
- A szem képalkotása. Rövidlátás, távollátás. A fehér fény színeire bontása. A testek színe.

A továbbhaladás feltételei

- A diák ismerje fel a tanult elektromos és fénytani jelenségeket a tanórán és az iskolán kívüli életben egyaránt.
- Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását.
- Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset-megelőzési szabályokat. Legyen képes tanári irányítással egyszerű elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség- és áram- mérésre. Tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat.
- Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékosság jelentőségét és megvalósításának lehetőségeit.
- Tudja az anyagokat csoportosítani elektromos és optikai tulajdonságaik szerint.
- Legyen tisztában a szem működésével és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét. Ismerje a mindennapi optikai eszközöket.

BIOLÓGIA

7. évfolyam

A forró éghajlati övezet

- Állatvilága, az esőerdők előfordulása, éghajlata, növény-és állatvilága, védelme. Fán lakó növények, liánok.
- A szavanna előfordulása, éghajlata, növény-és védelme.
- A sivatag előfordulása, éghajlata, növény-és állatvilága, védelme. Pozsgás szár fogalma.
- A forró terület jellegzetes növény és állatfajainak alkalmazkodása az élőhelyhez.
- Minimum 3 tagból álló tápláléklánc összeállítása az esőerdőben, szavannán és sivatag-ban.

A mérsékelt éghajlati övezet

- A mediterrán területek elhelyezkedése, éghajlata, jellegzetes növény és állatfajainak bemutatása. Keménylombú erdő fogalma.
- A lombhullató erdőségek elhelyezkedése, éghajlata, növény-és állatvilága. A tölgyes és bükkös összehasonlítása.
- A préri elhelyezkedése, éghajlata, növény-és állatvilága.
- A tajga elhelyezkedése, éghajlata, növény-és állatvilága. Savas esők hatása.
- A mérsékelt terület jellegzetes növény és állatfajainak alkalmazkodása az élőhelyhez.
- Minimum 3 tagból álló tápláléklánc összeállítása a bükkösben, prérin és tajgán.

A hideg éghajlati terület, a magashegyvidék és a tenger élővilága

- A tundra elhelyezkedése, éghajlata, növény-és állatvilága.
- A jeges terület elhelyezkedése, éghajlata, állatvilága.

- A magas hegyek éghajlata, növényzeti övei, állatvilága. A párnanövény fogalma.
- A tenger tagolódása, környezeti tényezői, a plankton fogalma. A csalánozók fogalma, a medúzák testfelépítése. A nyílt vizek halai. A tengeri emlősök alkalmazkodása a vízi élethez.
- A tengerpartok életkörülményei, a szivacsok felépítése, a parti madarak.
- Tápláléklánc összeállítása a tundrán és a tengerben.

Az élőlény környezete és az életközösségek

- A környezeti tényezők fogalma, csoportosításuk.
- A tűrőképesség fogalma, tág és szűktűrűsű élőlények.
- Az életközösségek fogalma, tagolódása, változásai.
- Az életközösségek kölcsönhatásainak jellemzői (táplálkozási, versengés, együttélés).
- Táplálkozási szintek, táplálkozási piramis (termelők, fogyasztók, lebontók).
- Anyagáramlás, mesterséges és természetes életközösségek összehasonlítása.
- Globális problémák (túlnépesedés, energiaválság, környezetszennyezés).

Az élőlények rendszerezése

A rendszerezés alapelvei, rendszertani kategóriák.

- A baktériumok és az egysejtűek felépítése, életmódja, szaporodása.
- A gombák felépítése, életmódja, szaporodása, törzsei. Fontos ehető és mérges gombák, gombagyűjtés szabályai.
- A növények törzseinek felépítése, életmódja, szaporodása. Egyszikűek és kétszikűek osztálya.
- Az állatok törzseinek és osztályainak felépítése, életmódja, szaporodása.
- Fajok rendszertani besorolása.

8. évfolyam

Az emberi test felépítése

- Szerveződési szintek fogalma (sejt, szövet, szerv, szervrendszer, szervezet).
- A sejt felépítése és működése
- A hámszövet feladata, helye, jellemzői, fajtái.
- A kötőszövetek feladata, helye, jellemzői, fajtái.
- A támasztószövetek feladata, helye, jellemzői, fajtái.
- Az izomszövetek feladata, helye, jellemzői, fajtái.

A bőr és a mozgásszerv rendszer

- A bőr felépítése, működése, védelme.
- A csont felépítése, a csontváz feladata, részei. Az ízület.
- A vázizom felépítése, működése. A testmozgás szerepe.

A szervezet anyagforgalma

- Táplálék és tápanyag fogalma. A legfontosabb alap- és védőtápanyagok szerepe. Az egészséges táplálkozás alapelvei.
- Az emberi tápcsatorna felépítése és működése. Emésztőmirigyek, emésztőnedvek.
- A légutak felépítése és működése. Gázcsere, kilégzés és belégzés folyamata.
- A vér alkotói, vércsoportok. A szív felépítése, kisvérkör és nagyvérkör.
- Nyirokrendszer felépítése, az immunrendszer működése. Ellenanyag fogalma.
- A kiválasztó szervrendszer felépítése és működése. Szűrlet és vizelet.
- A felépítő és a lebontó anyagcsere kapcsolata.

Az életfolyamatok szabályozása és az érzékelés.

- Az idegsejtek felépítése. Inger, ingerület.
- Idegi szabályozás: idegszövet, fehérállomány, szürkeállomány, ideg, dúc.
- Érzékszerveink: receptor, érzet, szem felépítése, fül felépítése, látás, hallás.
- A nyelv, orr és bőr érzékszervként való működése.
- Az idegrendszer felépítése és működése: agyvelő, gerincvelő.
- Vegetatív idegrendszer: szimpatikus és paraszimpatikus hatás.
- A reflex fogalma, típusai.
- A hormonrendszer feladata, részei. Fontos hormonok hatása, hiánybetegsége.

Szaporodás és egyedfejlődés

- Alapfogalmak: ivaros szaporodás, nemi szervek, nemi jelek.
- A férfi és női szaporító rendszer és működése

- Abortusz, fogamzásgátlás, nemi betegségek.
- A fogamzás és a méhen belüli fejlődés. Szülés és a méhen kívüli élet.

KÉMIA

7. évfolyam

A kémia tárgya, kémiai kísérletek

- A biztonságos laboratóriumi eszköz- és vegyszerhasználat.
 - A veszélyességi jelek felismerésének és a balesetvédelem szabályai alkalmazásának készség szintű elsajátítása.
- Részecskék, halmazok, változások, keverékek
- Az állapotjelzők, a halmazállapotok és az azokat összekapcsoló fizikai változások értelmezése.
 - A fizikai és kémiai változások megkülönböztetése.
 - A változások hőtani jellemzőinek megértése.
 - A kémiai változások leírása szóegyenletekkel.
 - Az anyagmegmaradás törvényének elfogadása és ennek alapján vegyjelekkel írt reakció- egyenletek rendezése.
 - A keverékek és a vegyületek közötti különbség megértése
 - A keverékek típusainak ismerete és alkalmazása konkrét példákra, különösen az elegyek- re és az oldatokra vonatkozóan.
 - Keverékek szétválasztásának kísérleti úton való elsajátítása.

A részecskék szerkezete és tulajdonságai, vegyülettípusok

- A mennyiségi arányok értelmezése vegyületekben a vegyértékelektronok számának, illetve a periódusos rendszernek az ismeretében.
- Az anyagmennyiség fogalmának és az Avogadro-állandónak a megértése.
- Ionok, ionos kötés, kovalens kötés és fémes kötés értelmezése a nemesség- elektronszerkezetre való törekvés elmélete alapján.
- Az ismert anyagok besorolása legfontosabb vegyülettípusokba.
- A kovalens kötés lényege. Elemmolekulák: hidrogén, oxigén, klór, nitrogén. Vegyületmolekulák: hidrogén-klorid, víz, szén-dioxid, ammónia, metán.

8. évfolyam

A kémiai reakciók típusai

- A kémiai reakciók főbb típusainak megkülönböztetése.
- Egyszerű reakcióegyenletek rendezésének elsajátítása.
- A reakciók összekötése hétköznapi fogalmakkal: gyors égés, lassú égés, robbanás, tűzoltás, korrózió, megfordítható folyamat, sav, lúg

Élelmiszerek és az egészséges életmód

- A szerves és a szervetlen anyagok megkülönböztetése.
- Ismert anyagok besorolása a szerves vegyületek csoportjaiba.
- Információkeresés az élelmiszerek legfontosabb összetevőiről.
- A mindennapi életben előforduló, a konyhai tevékenységhez kapcsolódó kísérletek tervezése, illetve elvégzése.
- Annak rögzítése, hogy a főzés többnyire kémiai reakciókat jelent.
- A tápanyagok összetételére és energiaértékére vonatkozó számítások készség szintű elsajátítása.
- Elutasító attitűd kialakulása a szenvedélybetegségekkel szemben.

Kémia a természetben

- A természetben található legfontosabb anyagok (levegő, víz) jellemzése azok kémiai tulajdonságai alapján.
- A levegő- és a vízszennyezés esetében a szennyezők forrásainak és hatásainak összekapcsolása.

Kémia az iparban

- Néhány előállítási folyamat legfontosabb lépéseinek megértése, valamint az előállított anyagok jellemzése (Vas- és acélötvözet, alumínium, üveg, papír, mész).
- A mész építőipari felhasználása kémiai szempontból körfolyamat.
- Az energiatermelés (energia, fosszilis energia, földgáz, kőolaj, szén, biomassza,)
- Környezetvédelmi, energiatakarékossági és a fenntarthatósági szempontok megértése

Kémia a háztartásban

- A háztartásokban található anyagok és vegyszerek legfontosabb tulajdonságainak ismerete alapján azok kémiai szempontok szerinti, szakszerű jellemzése. (Vízkezelő, zsíroló, fertőtlenítő- és fehérítőszer, mosószer)
- Az egyes vegyszerek biztonságos kezelésének, a szabályok alkalmazásának készség szintű elsajátítása a kísérletek során, a

tiltott műveletek okainak megértése.

- A háztartási anyagok és vegyszerek szabályos tárolási, illetve a hulladékok előírás szerű begyűjtési módjainak ismeretében ezek gyakorlati alkalmazása. (szelektív gyűjtés)
- A háztartásban előforduló anyagokkal, vegyszerekkel kapcsolatos egyszerű, a hétköznapi életben is használható számolási feladatok megoldása

FÖLDRAJZ

7. évfolyam

Magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- Tudja a magmás, üledékes és átalakult kőzeteket megkülönböztetni.
- Ismerje a kőzetlemezek mozgásait és következményeit.
- Ismerje a földtörténeti korok főbb eseményeit, képződményeit.
- Ismerje a földrajzi övezeteket és azok jellegzetes vonásait.
- Ismerje Afrika természeti adottságait és társadalmi sajátosságait.
- Ismerje Amerika természetföldrajzi övezetességét és népességföldrajzi tagolódását, az eltérő szerepű országok fő ismérveit.
- Legyen képes a topográfiai ismeretek 30%-át megmutatni az atlaszban, illetve falitérképen.

8. évfolyam

A 8. évfolyam végére teljesítendő követelmények

- Az általános fogalmak jellemző tartalmi jegyeinek ismerete, valamint képesség arra, hogy felismerjék azokat a valóságban, vagy képeken, ábrákon, térképen
- Képesség a természetföldrajzi környezetben való tájékozódásra, a természeti és társadalmi gazdasági jellemzők közötti kapcsolat felismerésére.
- Készség a földi képződmények, jelenségek, folyamatok önálló vizsgálatában, elemzésében és értékelésében
- Készség a szakkifejezések használata, adatértelmezés és feldolgozás kérdésében, problémák felismerése és megoldása, általános törvényszerűségek felismerése terén
- Képesség abban, hogy felismerjék és megmutassák a topográfiai fogalmakat különféle térképen, bejelöljék körvonalas térképbe, megfogalmazzák tényleges és viszonylagos földrajzi fekvésüket.

Ismeretszerzési és ismeretfeldolgozási képesség A tanuló:

- Legyen képes a tankönyv szövegében a legfontosabb gondolatokat értelmezni.
- Tudja a tankönyvi táblázatokat, diagramokat, ábrákat értelmezni.
- Ismerje, s néhány mondatban tudja bemutatni földrészenként a kiemelt országokat természeti, társadalmi és gazdasági szempontból

Kifejezőképességek A tanuló

- Legyen képes ismertetni a tankönyvi anyagegységet tömören szóban vagy írásban.
- Tudjon anyagot gyűjteni adott témához különböző információhordozók segítségével.

Tájékozódás időben A tanuló:

- Ismerje a földtörténeti korokat, és hatásait érzékeltesse a Föld állandó változásában.
- Ismerje, az egyes tájak, országok, földrészek természeti és társadalmi összefüggéseit.
- Tudjon példákat említeni az országok társadalmi-gazdasági fejlődésére, az eltérések időbeli okaira.

Tájékozódás a térben A tanuló:

- Tudjon tanári segítséggel egyszerű földrajzi térképvázlatot készíteni.
- A kerettantervben felsorolt topográfiai fogalmak 30%-ához tudjon jellemző ismeret kapcsolni.
- Legyen képes megmutatni földrajzi atlaszában, illetve falitérképen a tantervben felsorolt földrajzi nevek (topográfia) 30%-át.

TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

1. évfolyam

- A hétköznapi életben használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések, vizsgálatok

alapján.

- A célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, biztos alakítása, megmunkálása.
- A munkáknál használt eszközök biztonságos, balesetmentes rendeltetésszerű használata.
- Munka közben rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások gyakorlati alkalmazása.
- A munkafolyamatokat tudja elmondani.
- Beadandó vizsgamunka félévkor:
 - 10 db gyurmaforma/ gyümölcsök, állatok/
 - Hajtogatott papírcsákó, papírhajó / felező, szegély és átlóhajtogatással /
- Beadandó vizsgamunka év végén:
 - papírkép készítése mozaik technikával,
 - csomókötés fonallal.

2. évfolyam

- A megfigyelt anyagok vizsgált tulajdonságainak felismerése, a megfigyelésről önálló beszámoló.
- A tulajdonságokkal kapcsolatos tapasztalatok felhasználása a megmunkálás során.
- Az elvégzendő munkákhoz szükséges eszközök és szerszámok biztos, balesetmentes használata.
- Papír, textil és fonal biztos megmunkálása, a munkadarab önálló elkészítése.
- Az anyagtakarékoság lehetőségeinek ismerete.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Alapvető közlekedési táblák és jelzések jelentésének ismerete, a biztonságos gyalogos közlekedés szabályainak ismerete.
- Munka közben rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások gyakorlati alkalmazása

Beadandó vizsgamunka félévkor:

1.egyszerű papírkép előrajzolással, alaklemezzel, nyírással és ragasztással.

Beadandó vizsgamunka év végén:

- 1.könyvjelző készítése fonalból hármassal,
- 2.gombvarrással egyszerű kép alakítása

3. évfolyam

- Ismerje a különböző anyagok tulajdonságait, felhasználhatóságukat
 - papír
 - textil
 - fonal
 - fa (hurkapálca)
- Tudjon munkafázisokat helyes sorrendbe állítani (tervezés, anyagkiválasztás, alaklemez körül rajzolása, nyírás, hajtogatás, ragasztás, stb.)
- Tudjon felsorolni házakat, lakásokat és azok funkcióit
- Tudjon tájékozódni térben és síkban (táblán és papíron)
- Hagyományok ápolása: Ünnepi hangulatnak megfelelő esztétikus környezet kialakítása
- Egészséges életmódra nevelés, egészséges táplálkozás (egészséges étrend egy napra)
- Biztonságosan és balesetmentesen tudjon eszközöket használni (olló, tű, hurkapálca), munkamenetet értelmezni rajzról (pl.: hajtogatás)
- Biztonságos közlekedés gyalog és tömegközlekedési eszközökön (szabályok ismerete, alkalmazása)
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos, készség szintű alkalmazása.
- Reális önértékelés kialakítása

Vizsgakövetelmény:

Félévkor:

Papírból vagy fából játék készítése.

Év végén:

Egy szabadon választott munkadarab esztétikus elkészítése, kivitelezése.

4. évfolyam

Környezetünk régen és ma

- Régi és mai stílusban épült házak megfigyelése a valóságban és képeken, a technika fejlődésének megfigyeltetése
- Tudjon felsorolni a környezetet megóvó intézkedéseket (Pl.: Közlekedés gyalog, kerékpárral)
- Képes legyen önállóan megtervezni és elkészíteni munkadarabot, természetes anyagból

Műszaki ábrázolás

- Ismerje a vonalfajtaikat, tudjon egyszerű műszaki rajzot készíteni a megfelelő vonalfajta alkalmazásával
- Ismerje az alapvető műszaki ábrázolási szakkifejezéseket
- Képes legyen a vonalzót pontos mérésre használni
- Képes legyen síkban és térben egyszerű alakzatokat reprodukálni

Ünnepek

- Ismerje a nagyobb ünnepekhez kapcsolódó népszokásokat, népviseleteket
- Tudjon önállóan, kreatívan esztétikus ünnepi csomagolást készíteni a környezettudatosság figyelembevételével

A lakás helyiségei, a konyha

- Tudja felsorolni a lakótér helyiségeit
- Ismerje az egyszerű, minden nap használt konyhai eszközöket
- Képes legyen egészséges étel összeállítására

A természet erői

- Ismerkedjen a vízzel és annak hasznával
- Ismerjen különböző vízi közlekedési eszközöket, azok hasznát, illetve károsító tényezőit a természetre
- Képes legyen híd, szélmalom készítésére (különböző anyagféleséggel alkotni) funkcióinak megfelelően
- Tudjon különböző anyagtípusokból megemlékezésekre alkalmas tárgyakat készíteni (farsang, húsvét, nemzeti ünnepek)

Gépek és készülékek környezetünkben

- Tudjon körülöttünk lévő gépeket felsorolni, rendszerezni funkció, anyag, és felvett energia szerint
- Ismerje a szakszavakat és tudja azokat használni (Pl.: egyszerű- és összetett gépek, dörzshajtás, szíjhajtás, stb.)
- Egyszerű gépek működésének elve
- Ismerjen magyar és külföldi feltalálókat

Közlekedés

- Ismertesse a közlekedés és szállítás fejlődéstörténetét
- Készítsen egyénileg egy közlekedési eszközt a környezettudatosság figyelembevételével
- Ismerje az udvarias magatartási formákat a közlekedés során
- Tudjon gyalogosan balesetmentesen közlekedni és ismerje az ehhez szükséges közlekedési táblákat
- A kerékpáros közlekedéshez elengedhetetlenül szükséges közlekedési táblák ismerete

Vizsgakövetelmény:

Félévkor:

Tetszőleges tárgy műszaki ábrázolása, a tanult vonalfajta alkalmazásával.

Év végén:

Közlekedéssel kapcsolatos teszt kitöltése. Közlekedési táblák felismerése, elsőbbségadási kötelezettség, illemszabályok ismerete.

5. évfolyam

- Az egészséges táplálkozás szabályainak ismerete.
- Egyszerű axonometrikus és vetületi rajzok értelmezése.
- A gyalogos, a kerékpáros és a tömegközlekedés szabályainak ismerete, veszélyforrásai.
- Tudjon tájékozódni menetrendekben, útvonaltervet olvasni.
- A szelektív hulladékgyűjtés fontossága, szabályainak ismerete.
- Ismerje az energiafajtaikat.
- Ismerje a különböző településfajtaikat, azok feladatát.
- Ismerje a tudatos fogyasztói magatartást és a célszerű gazdálkodást

6. évfolyam

- A természet törvényeinek és a természeti folyamatoknak, az energia felhasználási lehetőségeinek ismerete.
- Tudja a kommunikáció és az információ átadásának módjait.

- Egyszerű axonometrikus és vetületi rajzok olvasása, készítése. Ismerje a méretmegadás elemeit.
- Ismerje a közúti közlekedés és a tömegközlekedés szabályait, hogyan kerüljük el a veszélyhelyzeteket.
- Ismerje a következetes és rendszeres testápolást. Ismerje az egyszerű tápanyagokat.
- A szelektív hulladékgyűjtés fontossága, szabályainak ismerete.
- Ismerje a tudatos fogyasztói magatartást, és a célszerű gazdálkodást

7. évfolyam

- Ismerje a termelés folyamatát.
- Ismerje a különböző energiák felhasználását. Ismerje a megújuló energiahajtákat.
- Ismerje a közlekedés történetét.
- Ismerje a kulturált közlekedés szabályait.
- Tudja az anyagokat csoportosítani.
- Tudja a ruházatát az alkalomnak megfelelően kiválasztani.
- Ismerje a szobanövények ápolásának szabályait.
- Ismerje fel a rajzok és a valóságos alkatrészek közötti kapcsolatot.
- Ismerje a víz szerepét, a korszerű vízellátó rendszereket.
- Ismerje az energia előállításának korszerű módjait.
- Ismerje a gépjárművek káros környezeti hatásait.
- Alkalmazza az egészséges táplálkozás szabályait.
- Ismerje a fertőzések, járványok jellemzőit.
- Ismerje a metszet fogalmát a műszaki ábrázolásban.

VIZUÁLIS KULTÚRA

1. évfolyam

- Képzeloerő, belső képalkotás fejlődése.
- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Biztonságos anyag- és eszközhasználat.
- A felszerelés önálló rendben tartása.
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
- Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.
- A fő színek ismerete.
- A pont, egyenes, görbe, kör ismerete.

Beadandó vizsgamunka félévkor:

- 1.Természeti formák. Őszi falevél körberajzolása, kiszínezése, az évszak hangulatának kifejezése színekkel
- 2.Élményrajz készítése: Hógolyózás (színezés, zsírkréta)

Beadandó vizsgamunka év végén:

- 1.Meseillusztráció készítése egy állatmese alapján. Színezés színes ceruzával, zsírkrétával.
- 2.Színkeverési feladat: 3 fő és mellékszín ismerete. Színvirág festése vízfestékkel

2. évfolyam

- Képzeloerő, belső képalkotás fejlődése.
- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével.
- A felszerelés önálló rendben tartása.
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
- Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemléltetése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.
- A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.
- Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések kifejezése.

Beadandó vizsgamunka félévkor:

- 1.Természet képei: Őszi tájkép festése őszi színek használatával, vízfestéssel.
- 2.Jelmez készítése farsangra-színezés zsírkrétával

Beadandó vizsgamunka év végén:

- 1.Önarckép készítése: színes ceruzával vagy zsírkrétával
- 2.Meseillusztráció készítése népmese alapján színezéssel

3. évfolyam

- Az alkotásra, megfigyelésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése, egyszerű tárgyak alkotása.
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok használata.
- A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálás (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép).
- Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására az életkornak megfelelően.
- Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszerű történet megformálása.
- A fő és mellékszín ismertetése, színek keverése; színárnyalat megkülönböztetése.
- Lakóhelyének néhány nevezetes épületét, szobrát ismerje.

Beadandó vizsgamunka félévkor:

- 1.Őszi termések: gesztenye vagy falevél rajzolása, festése
- 2.Meseillusztráció készítése, színezés zsírkrétával

Beadandó vizsgamunka év végén:

- 1.Kedvenc játék ábrázolása elől-, oldal- és felülnézetben.
- 2.Portré készítése (édesanyjáról) rajzolással, festéssel

4. évfolyam

- Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése, síkbáb, jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
- A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép).
- Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.
- Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszerű történet megformálása.
- Lakóhelyének néhány nevezetes épületét, szobrát ismerje.

Beadandó vizsgamunka félévkor:

- 1.Színtani ismeretek: hideg-meleg színekkel kép készítése. Festés: nyár-tél.
- 2.Tájkép készítése: festés temperával

Beadandó vizsgamunka év végén:

- 1.Csendélet festése: Virágos növények
- 2.Élményrajz készítése kirándulásról tetszőleges technikával.

5. évfolyam

- Igényes munkavégzés.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során, megfigyelés alapján.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli

változások megjelenítése.

- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése.
- A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.
- Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

6. évfolyam

- Igényes munkavégzés.
- Önálló és irányított munkavégzés.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.
- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képzőművészetben.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egy- szerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzés- rendszerek kialakítása.
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.
- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
- Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel.
- A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.
- Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

7. évfolyam

- Önálló és irányított munkavégzés.
- Igényes munkavégzés.
- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alap- eszközeinek felismerése.
- Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról

8. évfolyam

- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.
- Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megjelölő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgóképek, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.

- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alap- eszközeinek felismerése.
- Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.
- Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

TESTNEVELÉS

1. évfolyam

Rendgyakorlatok:

Járások, futások, szökdelések, ugrások valamint dobások:

- Járás ütemtartással
- Futás feladatokkal: különböző jelzésekre különböző testhelyzetek felvétele
- Egyenletes tempójú futás 2-3 percig
- Futóiskola gyakorlatok: sarokemeléssel, térdemeléssel futás
- Oldalazó futás, galoppszökdelés karmunkával
- Utánzó járások: pókjárás, rákjárás, nyuszi ugrás
- Rajtgyakorlatok: különböző testhelyzetekből gyors megindulás
- Vágtafutás 30 m-en állórajtból
- 400 m futás
- Egyensúlyozást fejlesztő gyakorlatok: járás lábujjhegyen, sarkon, külső talpélen. Futás feladatokkal, szökkenések (sarokemeléssel futás és malomkörzés előre, térdemeléssel futás és malomkörzés hátra, oldalazó futás keresztlépéssel, indiánszökdelés).
- Szökdelések egy, váltott, páros lábon meghatározott távolságig
- Szökdelések kötéláthajtással helyben
- Távolugrás helyből és nekifutással –
- Hajítások kislabdával dobóterpeszből
- Célba dobás felfordított zsámolyba
- 2-3 népi játék ismerete

Labdás gyakorlatok:

- Labdavezetés egyenes vonalban, szlalomban
- Labdás ügyességi gyakorlatok: labdakezelés, feldobás, elkapás
- Labdaátadások: kétkezes mellső, alsó, gurítás
- Labdás ügyességi gyakorlatok focilabdával/gumilabdával: gurítások, labdavezetés lábbal, kézzel ritmus- és irányváltásokkal
- Akadálypálya labdás feladatokkal

Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok:

- Helyváltoztatás állatmozgást utánozva (rákjárás, pókjárás, sánta róka stb.)
- Gurulóátfordulás előre nyújtott ülésbe, guggoló állásba
- Terpeszállásból gurulóátfordulás előre guggoló állásba
- Gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba
- Egyensúlyozó járás vonalon és padon, a padmerekvítő gerendáján előre, hátra és oldalra

2. évfolyam

Rendgyakorlatok:

Járások, futások, szökdelések, ugrások valamint dobások:

- Utánzó járások: pókjárás, rákjárás, nyuszi ugrás, rókajárás, medvejárás
- Járás ütemtartással
- Egyenletes tempójú futás 3-4 percig

- Futás feladatokkal: különböző jelzésekre különböző testhelyzetek felvétele
- 30 m futás állórajtból
- 400 m futás iramváltással
- Futóiskola gyakorlatok: sarokemeléssel, térdemeléssel futás
- Oldalazó futás, galoppszökdelés karmunkával
- Indiánszökdelés, váltott lábú szökdelés
- Sorozatszökdelések
- Helyből távolugrás
- Távolugrás nekifutás 5-6 lépés és elugrás egy lábról, érkezés két lábra távolugró gödörbe
- Kötélhajtás helyben, haladással
- Célbadobás
- Hajító mozdulat, kislabdahajtás harántterpeszállásból 3-as lépésből hajítás
- 2-3 népi játék ismerete

Labda gyakorlatok:

- Labdakezelés, feldobás, elkapás
- Labdavezetési feladatok kosárlabdával (magas- mély, szlalom, jobb és bal kézzel)
- Labdaátadások: kétkezes mellső, alsó, felső; gurítás társnak állóhelyben és haladással
- Labdás ügyességi gyakorlatok focilabdával/gumilabdával: gurítások, labdavezetés lábbal egyenes vonalban, szlalomban, guruló labda megállítása lábbal, labdaátadás társnak belsővel.
- Akadálypálya labdás feladatokkal

Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok:

- Bordásfalgyakorlatok: lépegetések kézzel és lábbal különböző támaszhelyzetekben, vándormászás függőállásban és függésben
- Kötélmászás: mászókulcsolás (3 ütemű mászás)
- Szekrényugrás: felguggolás 3 részre
- Gurulóátfordulás előre nyújtott ülésbe, guggoló állásba
- Terpeszállásból gurulóátfordulás előre guggoló állásba
- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
- Egyensúlyozó gyakorlatok: mérlegállás, lebegőállás
- Padgyakorlatok: utánzó járások, egyensúlyozás ferde padon
- Finommotorikát és dinamikus egyensúlyozást fejlesztő gyakorlatok babzsákkal

3. évfolyam

Rendgyakorlatok:

- Vigyázz! állás
- Pihenj! állás
- Alaki gyakorlatok pontos végrehajtása
- Testfordulatok helyben, vonulások ütemtartással helyben és tovahaladással (tapssal, dobbantással)
- 2-4 ütemű határozott formájú szabadgyakorlatok
- 8 ütemű szabadgyakorlat bemutatása önállóan
- Tartásjavító prevenciók gyakorlatok ismerete
- 16 ütemű szabadgyakorlat bemutatása önállóan
- Tartásjavító prevenciók gyakorlatok ismerete
- Szabálytartás, sportszerű magatartás

Járások, futások, szökdelések, ugrások valamint dobások:

- Utánzó gyakorlatok: gólyajárás, verébszökkenés, sántaróka, fókamászás, békaügetés, krokodiljárás, medvejárás, pókjárás, rákjárás
- Egyenletes tempójú futás 8-10 percig
- Futás iram- és irányváltásokkal, jelre testfordulatok
- Állórajt, guggoló rajt 30 -40 m vágtafutás
- Ingafutás: 10x15 méter
- 400 m futás
- Futóiskola gyakorlatok: sarokemeléssel, térdemeléssel futás, szikppelés.
- Oldalazó futás, galoppszökdelés karmunkával. Indiánszökdelés, váltott lábú szökdelés (előre korcsolyázva)
- Sorozatszökdelések eszköz felett, között.

- Helyből távolugrás
- Távolugrás: nekifutás 5-6 lépés és elugrás egy lábról, érkezés két lábra távolugró gödörbe. (Elugró sáv)
- Ugrókötelezés: szökdelések kötélhajtással előre- hátra, oldalra állóhelyben, haladással

•2-3 népi játék ismerete

Labdás gyakorlatok:

- Labdás ügyességi gyakorlatok kosárlabdával/gumilabdával
- Labdaátadások: mellső, felső, alsó, egykezes átadás
- Labdavezetés hátrafelé, irány- és kéz váltással: test előtti és hát mögötti átvétel
- Labdakezelési gyakorlatok focilabdával, átadások állóhelyben belsővel, kapura rúgás
- Labdavezetés a lábfej különböző részeivel
- Célbadobás
- Akadálypálya labdás feladatokkal

Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok:

- Bordásfal gyakorlatok
- Gurulóátfordulás előre nyújtott ülésbe, guggoló állásba
- Terpeszállásból gurulóátfordulás előre guggoló állásba
- Talajtorna: tarkóállásban ollózás, lábterpesztés és gurulóátfordulás előre guggoló állásba
- Gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba.
- Híd és tarkón állás, mérlegállás, lebegőállás
- 4-6 elemű talajgyakorlat összeállítása, bemutatása
- Kötélmászás mászókulcsolással 2-3 fogás

4. évfolyam

Rendgyakorlatok:

- Alaki gyakorlatok pontos végrehajtása
- Testfordulatok helyben.
- Lépés indulj! Járás ütemtartással. Átmenetjárásból futásba és ellenkezőleg. Osztály állj!
- Menet megindítása és megállítása. Helyben járás és járás ütemtartással zenére
- Járás közben 2-4 ütemű szabadgyakorlatok
- 4-8 ütemű határozott formájú szabadgyakorlatok
- 32 ütemű szabadgyakorlat bemutatása
- Tartásjavító prevenciók gyakorlatok ismerete
- Szabálytartás, sportszerű magatartás

Járások, futások, szökdelések, ugrások valamint dobások:

- Utánzó gyakorlatok: golyajárás, verébszökkenés, sántaróka, fókamászás, békaügetés, krokodiljárás, medvejárás, pókjárás, rákjárás
- 400 m futás gyors tempóban
- Guggolórajt, 40 m futás
- 1000 m futás
- Oldalazó futás, galoppszökdelés karmunkával, szökkenések, indiánszökdelés
- Helyből távolugrás
- Távolugrás elugró sávból, guggolótechnikával, nekifutás 8-14 lépés távolságból.
- Kötélhajtás váltott lábbal, sarokemeléssel, térdemeléssel, 1 és 2 lábon szökdeléssel.
- Ugrókötelezés helyben és haladással
- Célbadobás

Labdás gyakorlatok:

- Biztonságos labdavezetés irány-és iramváltással
- Szaloms labdavezetés. Labdavezetés kéz-és irányváltással: test előtti átvétel.
- Megállások, megindulások ismétlése.
- Labdarúgás: tanult labdaátvételek és labdaátadások
- Labdás ügyességi gyakorlatok kosárlabdával/gumilabdával.
- Labdavezetés hátrafelé, irány- és kéz váltással: test előtti és hát mögötti átvétel.
- Labdás ügyességi gyakorlatok kosárlabdával/gumilabdával.
- Akadálypálya labdás feladatokkal (gurítások, labdavezetés szalomban, padon, célbadobás szekrénytetőbe)

- Akadálypálya teljesítése futó feladatokkal: pl. szlalomfutás előre, hátra, bójakerülés, zsámolyokon futás, gátak felett átfutás.
- Rúgások kapura és társhoz belsővel, teljes csüddel, belső csüddel és labdaátvételek, lövő- és testcselek
- Magasugrás gyakorlása átlépő technikával 3 ill. 5 lépés nekifutásból
- 2-3 népi játék ismerete
- Támasz-, függés-, és egyensúlyozó gyakorlatok:
- Határozott formájú bordásfal gyakorlatok. Függeszkedési kísérletek vízszintesen és függőlegesen
- Bordásfalgyakorlatok: lépegetés fokként kézállásba, támlázás
- Négyütemű fekvőtámasz helyes végrehajtása
- Szekrényugrás: ráguggolás 3 részes svédsekrelyre, függőleges repülés és zsugorkanyarlati átlépés
- Kötélmászás: mászókulcsolás gyakorlása (3 ütemű mászás)
- Guggolótámaszból vetődés előre fekvőtámaszba és vissza
- Gurulóátfordulás előre és hátra
- Padgyakorlatok: utánzó járások, egyensúlyozás ferde padon, járások a súlypont változtatásával.
- Tornajellegű feladatok: szekrényugrás dobantó-használattal (3 részes szekrényre)
- Egyensúlyozó gyakorlatok: mérlegállás gyakorlása, érintőjárás vonalon, hintalépés; hármaslépés gyakorlása talajon / fordított padon / alacsony gerendán.
- Talajtorna: tarkóállásban ollózás, lábterpesztés és gurulóátfordulás előre guggolóállásba
- Gurulóátfordulás hátra guggolásból guggolásba
- Zsugorfejjállás
- Kézállásba fellendülés-kísérletek, segítséggel, bordásfalnál
- Tarkóállás, híd
- 6 elemű tornajellegű gyakorlatsor bemutatása

5. évfolyam

- Tudjanak bemutatni kötetlen formában 5-6 gimnasztikai gyakorlatot.
- Legyenek képesek futni 3-4 percig (leány - fiú).
- Érjenek el - helyből távolugrásban 120 cm-t,
- Kislabda hajításban 14-15 m-t (leány - fiú).
- Rendszeresen végezzenek sport jellegű mozgásos tevékenységet a szabadban.
- Értsék a küzdősportok lényegét.

6. évfolyam

- Tudjanak kötetlen formában bemutatni 8-10 gimnasztikai gyakorlatot.
- Legyenek képesek futni 6-7 percig (leány - fiú).
- Érjenek el - helyből távolugrásban 130 cm-t.
- Kislabda hajításban 16-18 m-t (leány - fiú).
- Aktívan vegyenek részt a tanult sportjátékban.
- Rendszeresen végezzenek sport jellegű mozgásos tevékenységet a szabadban.
- Sajátítsanak el önvédelmi fogásokat.

7. évfolyam

- Egységesen és gyorsan hajtsák végre a rendgyakorlatokat
- Ismerjék a különböző gimnasztikai alapformák jelentőségét, a hatás növelésének néhány módját.
- Mutassanak be önállóan összeállított 6-10 bemelegítő gyakorlatot
- Futástechnikájuk mutasson eltérést vágta- és tartós futás esetén.
- Fejlődjön ugró- és dobóteljesítményük az előző évfolyamokhoz képest.
- Tudjanak bemutatni egy-egy elemet talajon és szereken.
- Tudják, hogy a küzdősportok nem az agresszió eszközei.

8. évfolyam

- Tudják követni az utasításokat.
- Tudjanak önállóan 8-10 gyakorlattal bemelegíteni.
- Tudják a légzésüket szabályozni nyugalomban és terhelés közben.
- Ismerjék az atlétikában használatos alapvető szakkifejezéseket.
- Javuljon a teljesítményük az előző évfolyamhoz képest, tartós futásban, távolugrásban és kislabda hajításban.
- Tudjanak bemutatni egy-egy elemet (szükség szerint segítségadás mellett).
- Ismerjenek néhány önvédelmi fogást.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Általános iskolai osztályok létszáma 2022. október 1-jén:

1. osztály: 9 fő

2. osztály: 15 fő

3. osztály: 13 fő

4. osztály: 11 fő

Alsó tagozat összesen: 48 fő

5. osztály: 11 fő

7. osztály: 8 fő

8. osztály: 9 fő

Felső tagozat összesen: 28 fő

Tagintézmény összesen: 76 fő

Utolsó frissítés: 2022. 10. 31.

3. Működését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat: <https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-037489-2000007205>

Házirend: <https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-037489-2000007205>

Pedagógiai program: <https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-037489-2000007205>

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2022. december 02.